

Принято

на Общем собрании работников
МБДОУ д/с №16г. Белгорода

Утверждено

Заведующим МБДОУ д/с №16
г. Белгорода
О.Л.Тюрина

Протокол № 6 от «18» декабря 2024 г. Приказ от «18» декабря 2024г. № 235-п



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 16
«Ладушки»
г. Белгорода
на 2025 – 2029 гг.**

Согласовано
Управлением образования
администрации г. Белгорода
« 3 » февраля 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

Содержание

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы	3
1.1 Краткая аннотация Программы	3
1.2 Паспорт Программы развития	4
1.3 Информационная справка об образовательной организации	11
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития. Анализ внутренних и внешних факторов развития ДОО	16
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	43
Раздел IV. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию дошкольной образовательной организации	45
Раздел V. Механизмы реализации программы развития	46
Раздел VI. Ресурсное обеспечение программы развития	69
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации программы развития	69

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование

Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года), федеральным проектом «Содействие занятости», входящего в состав национального проекта «Демография», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2036 года», Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определены федеральные приоритетные направления системы образования, исходя из которых выстроены **региональные**:

1. Доступность дошкольного образования;
2. Создание единого образовательного пространства в регионе;
3. Формирование единой региональной системы оценки качества образования;
4. Обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов, и детей с ОВЗ;
5. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста;
6. Повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования;
7. Цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования;
8. Создание безопасных условий функционирования ДОУ;
9. Формирование основ ранней профориентации у дошкольников посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик.

Вышеперечисленные приоритеты задают вектор деятельности МБДОУ д/с №16» Ладушки» (далее по тексту-МБДОУ №16) на ближайшие 4 года с четко сформулированными задачами, планируемыми показателями и ожидаемыми результатами, направленные не только на достижение поставленных задач, но и развитие учреждения в целом.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с № 16 является стратегическим управленческим документом, представлена как программа перспективного развития МБДОУ №16 до 2029 года.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена заданными приоритетами развития системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования, а также с учетом запросов населения микрорайона «Салют» города Белгорода, его социальными

партнерами – спецификой микрорайона, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

Достижение цели и задач Программы планируется посредством использования проектно-целевого подхода. Считаем, что за счет реализации портфелей проектов социальной направленности, включающих в себя краткосрочные и долгосрочные проекты с участием всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ладушки» г.Белгорода (далее - Программа)
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с января 2025 года по декабрь 2029 года (4 года срок реализации)
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: - Тюрина О.Л., заведующий МБДОУ, руководитель группы; - Невмывака С.А., старший воспитатель МБДОУ; - Нефедова Я.Е., зам. зав. по АХР МБДОУ; - Сергеева Н.В., старшая медицинская сестра МБДОУ; - Капустина О.В., воспитатель МБДОУ, - Кузьмина О.Н., председатель профсоюзного комитета МБДОУ; - Кашникова С.И., делопроизводитель МБДОУ; - Гребенюкова Н.С., представитель родительской общности МБДОУ, многодетная семья.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений: трудовой коллектив МБДОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
Основания для разработки Программы	Основанием для разработки Программы является действующее законодательство Российской Федерации, а также нормативные правовые документы, регламентирующие осуществление образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с учетом федеральных, региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ на основе исходного его состояния. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные

	направления обновления содержания образования, управление развитием МБДОУ, описаны меры и средства достижения поставленных цели и задач к декабрю 2029 года.
Проблема	Развитие МБДОУ с учетом федеральных приоритетов развития системы образования в Российской Федерации, учет регионального компонента и специфики семей микрорайона, где расположено МБДОУ, условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических), уклада МБДОУ и сложившихся традиций в МБДОУ выявили ряд проблем, решение которых позволит обеспечить его развитие: -увеличение детей с особыми потребностями в обучении и подходов в их развитии (РАС, ЗПР, ОВЗ), требующие особых условий (материально-технических, особенно кадровых, психолого-педагогических), способствующих их гармоничному и социальному развитию, социализации в социуме; -недостаточный уровень педагогической компетентности родителей воспитанников не позволяют и полноценно и качественно включаться в образовательную деятельность как полноправных участников образовательных отношений, быть равными партнерами с педагогами МБДОУ, достигать доверительных отношений при взаимодействии с друг другом; -«кадровый голод» в отношении высокого уровня профессионализма педагогических работников, наличия высоких стабильных показателей деятельности педагогов, что не позволяет достигать высокого уровня качества содержания образования и реализации ООП ДО и АООП ДО, реализации ФОП ДО; -недостаточный учет в организации содержания образования принципа самоценности детства со стороны педагогов и родителей воспитанников (перезагруженность детей секциями, репетиторами, курсами дошкольной подготовки), форсирование развития детей; -обесценивание общечеловеческих ценностей (любовь, честность, доброта, добродетель, взаимопомощь, бескорыстие, сочувствие и др), в воспитательном процессе не уделяется должного внимания в семьях воспитанников духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей; -частая деятельность МБДОУ в дистанционном формате по причине оперативной обстановки в городе (желтый уровень опасности в условиях проведения СВО в

	соприкосновении с границей Белгородской области и в том числе в микрорайоне расположения МБДОУ), долгое отсутствие детей в МБДОУ, функционирование МБДОУ в режиме «дежурных групп» и невозможность принять в МБДОУ весь списочный состав обучающихся для организации воспитания и обучения в очном формате.
Цель Программы	Формирование воспитательно-образовательного, развивающего пространства в МБДОУ, способного обеспечить разностороннее и гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, удовлетворить потребности и запросы участников образовательных отношений в рамках компетенций МБДОУ к декабрю 2029 года.
Основные задачи	1. Продолжать создавать в МБДОУ безопасные (в том числе цифровые) условия (материально-технические, психолого-педагогические, кадровые), направленные на качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы (ТНР) МБДОУ с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственных и патриотических ценностей России, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. 2. Продолжать содействию профессионального становления и развития педагогических кадров МБДОУ как «современный педагог – универсальный педагог», в том числе их ИКТ и IT -компетенций. 3. Продолжать партнерское взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений, направленное на поддержку семей в вопросах оздоровления дошкольников, их духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития их творчества, способностей, интересов, поддержке ранней профориентации. 4. Продолжать взаимодействие МБДОУ с социумом города Белгорода и региона, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.
Показатели Программы	-качество образования в МБДОУ соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО;

	-организованная внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечить адресный подход к каждому педагогу МБДОУ (на 100% адресный подход); -в МБДОУ работают универсальные педагоги, качественно реализующие ООП ДО и АОП ДО, умеющие выявить способности и таланты детей, учитывающие их индивидуальные и возрастные возможности и особенности, умеющие выстроить индивидуальный маршрут педагогического сопровождения обучающегося и его семьи, стремящиеся к непрерывному профессиональному росту и развитию (показатель - не менее 70% педагогов к декабрю 2029 года); - численность выпускников МБДОУ, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 80%; -уровень удовлетворенности родителей обучающихся и педагогов МБДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 90%; -число родителей обучающихся, включенных в образовательную деятельность МБДОУ, а также в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления составляет не менее 65%; -РППС и инфраструктура в МБДОУ соответствует федеральным рекомендациям в соответствии с ФОП ДО, требованиям ФГОС ДО, СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам, реализуемым ООП ДО и АОП ДО (на 100%).
Этапы реализации Программы	Этапы реализации Программы: I этап - организационно-подготовительный (2024 год (сентябрь-декабрь): - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии МБДОУ; - разработка концепции Программы; -разработка плана деятельности реализации Программы; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы. - II этап - основной, деятельностный (январь 2025 – май 2029 гг.: -реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы согласно поставленным задачам; -организация периодического контроля заведующим и

	членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы, в частности, портфелей проектов социальной направленности: 1. Портфель проектов «Мы - есть Россия», включающий в себя 8 долгосрочных проектов до 2026 года, 1. Портфель проектов «Вместе-вперед», включающий в себя 6 долгосрочных проектов с 2027 года по 2029 год; -рассматривание и заслушивание достигнутых промежуточных результатов реализации Программы и их качество; -обеспечение открытого доступа и прозрачности к результатам, реализации Программы, в том числе в Интернет-ресурсах. III этап -заключительный, результативный (июнь-сентябрь 2029 год: -подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и анализ полученных результатов и оценка достижений по итогам реализации Программы; - разработка новых стратегических цели и задач развития МБДОУ.
Ожидаемые результаты Программы	К декабрю 2029 г ожидается: - МБДОУ – социокультурная образовательная организация, способная реализовать на качественном уровне актуальные приоритеты в сфере дошкольного образования федерального, регионального и муниципального уровней; - МБДОУ – современная образовательная организация с безопасной цифровой, доступной, комфортной, развивающей и воспитывающей образовательной средой, адаптивной и адекватной для всех участников образовательных отношений; - МБДОУ – конкурентоспособная организация, способная удовлетворить запросы населения в том числе микрорайона «Салют»; - в МБДОУ функционирует устойчивая система связей в следующих сообществах: «профессиональное сообщество», «профессионально-родительское сообщество» и «детско-взрослая общность», «разновозрастное общение детей».
Мероприятия по реализации Программы	Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством: -использования в образовательном процессе современных образовательных, здоровье-сберегающих, ИКТ-и -ИТ технологий; -включенности МБДОУ в инновационную и проектную

	деятельность различных уровней; -реализации институциональных портфелей проектов социальной направленности «Мы-есть Россия» (долгосрочные проекты с 2024 по 2026 года), «Вместе-вперед» (долгосрочные проекты с 2027 по 2029 гг.); -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и участниками образовательных отношений.
Качественные характеристики Программы	Актуальность: Программа выстроена с учетом приоритетов в сфере дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО, современных тенденций развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Прогностичность: Программа отражает будущий результат развития МБДОУ в ожидаемых конечных результатах, миссии, задачах, концепции. Рациональность: Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения, которые выполнимы и достижимы во времени и с помощью человеческого ресурса. Минимизированы риски. Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в МБДОУ возможностями и будущим результатами, к которым она стремится. Цифровые показатели ожидаемого результата могут быть достигнуты, так как учтены возможности и ресурсы МБДОУ, временные сроки. Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов ее реализации. Контролируемость: в Программе определены конечные

	и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, ожидаемые результаты отражены в качественном и количественном выражении, которое удобно придать оценке, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе. Индивидуальность: Программа отражает особенность МБДОУ (месторасположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые), специфику инфраструктуры микрорайона «Салют», специфику заказчиков услуг и социума, с которым взаимодействует МБДОУ. В программе отражена индивидуальность и особенность реализации Программы (за счет проектно-целевого подхода и реализации портфелей проектов).
Финансовое обеспечение	Финансовое обеспечение Программы будет реализовываться за счёт бюджетных и внебюджетных средств, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, предоставления образовательных услуг на платной основе).
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования администрации г. Белгорода, общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, советы родителей (законных представителей) обучающихся

1.2 Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о МБДОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ладушки» г. Белгорода
Юридический адрес:	308027, Россия, Белгородская область, город Белгород, улица Генерала Апанасенко, дом 23-А
Фактический адрес:	308027, Россия, Белгородская область, город Белгород, улица Генерала Апанасенко, дом 23-а, 54-а3151
Телефон:	+ (4722) 75-35-16, 25-13-27
E-mail:	mdou16@beluo31.ru
Сайт:	mdou16.beluo31.ru
Учредитель:	Управление образования администрации г. Белгорода
Свидетельство о	Серия 31 № 002445654 от 25.10.1995г.

государственной регистрации	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 29.10.2021 г., № 31/21/9041
Санитарно-эпидемиологическое заключение на оказание услуг в системе дошкольного образования	№ 31.БО.14.000.М.000934.10.21 от 11.10.2021 года № 3325260
Характеристика образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Режим работы МБДОУ:	Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования: МБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

2. Управление дошкольной образовательной организации

Формы государственно-общественного управления.	- Общее собрание работников Учреждения; - Совет родителей (законных представителей) - Педагогический совет.
Реализуемые современные технологии управления	Для эффективного воздействия на персонал, принципы организации деятельности и системы контроля применяются управленческие технологии планирования: - постановки цели, - передачи задания, - ситуационного управления, - управления по результатам, - управление по отклонениям - управление на базе активизации деятельности персонала - технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5S). В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской

	области используется информационно- ресурсное управление: - сайт МБДОУ, - электронная почта, - электронная цифровая подпись, - программа АВЕРС: питание, Ресурсноинформационна: открытость обеспечивается ДОО через сайты: - Белгородский институт развития образования, - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Электронный мониторингобразовательных учреждений, - Сайт госзакупки, - Электронный маркет.
3.Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ладушки» г. Белгорода расположено в экологически чистом жилом районе (преимущественно частный сектор), вдали от производственных предприятий и торговых мест. Представляет собой образовательный комплекс, состоящий из двух отдельно стоящих двухэтажных типовых зданий. Здание №1, расположенное географически по адресу ул. Генерала Апанасенко, 23-а, типовое, двухэтажное, общая площадь составляет 927 кв. м. МБДОУ рассчитано на 132 места, включает в себя: - кабинет заведующего; - изолированные групповые помещения: 6 штук с совмещенными спальнями); - совмещенный музыкально-спортивный зал; - кабинет педагога-психолога; - логопедический кабинет; - методический кабинет; - пищеблок; - прачечная; - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор). Прилегающая территория составляет 512 кв.м. Участок МБДОУ д/с № 16 озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории расположены 6 прогулочных площадок, созданы условия для развития и оздоровления детей. Дошкольная организация имеет статус как

	бюджетная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) в группе компенсирующей и комбинированной направленностях. С 1 сентября 2023 года здание, имеющее 6 групп, открылось после капитального ремонта, укомплектовав 3 группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Здание №2 «Ладушки» расположено географически по адресу ул. Генерала Апанасенко, 54-а, типовое, двухэтажное, общая площадь составляет 3161 кв. м. МБДОУ рассчитано на 151 место, включает в себя: - кабинет заведующего; - изолированные групповые помещения: 7 штук с отдельными спальными комнатами; - музыкальный зал; - спортивный зал; - кабинет педагога-психолога; - сенсорная комната; - лингафонный кабинет; - логопедический кабинет; - методический кабинет; - пищеблок; - прачечный блок; - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор). Прилегающая территория составляет 581 кв.м. Участок МБДОУ д/с № 16 озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории расположены 7 прогулочных площадок, созданы условия для развития и оздоровления детей.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	3 моноблоков, имеют доступ к сети Интернет; 5 ноутбуков, имеют доступ к сети Интернет; 2 компьютера имеют доступ к сети Интернет; 6 шт. МФУ; 2 музыкальных центра; 3 интерактивных доски; 2 шт. мультимедийных проектора; 2 шт. телевизор; 18 планшетов; Программный продукт технологии «Аверс: Расчет

	меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ»; -интерактивный стол для детей с приложениями; -интерактивная панель «Колибри»; -интерактивное логопедическое зеркало «Умное зеркало»; -интерактивный комплекс «Виртуальная реальность».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация, в состав Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности – защита социально - трудовых прав и законных интересов работников).
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	«МБОУ СОШ № 28». ГБУК «Государственный музей народной культуры». НИУ «БелГУ». Государственный историко-краеведческий музей г.Белгорода. МБДОУ д/с №45 г.Белгорода. МБДОУ №7 с.Беловское Белгородского района. ЧДОУ «Стрекоза» г.Белгорода. ОГАПОУ Белгородский техникум промышленности и сферы услуг. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина" ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. ГБУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко». Система организации совместной деятельности МБДОУ с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной деятельности между; - реализации мероприятий в плане деятельности с

	участием воспитанников, педагогов, родителей детей. приобретение МБДОУ абонемент на право посещения нужного учреждения; - достижение поставленных целей и задач плана.
6.Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	24 человека из них: старший воспитатель - 1 воспитатели - 16 музыкальный руководитель - 2 инструктор по физической культуре-1 педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 2 учитель-дефектолог – 1 (внешний совместитель)
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Первая квалификационная категория – 6 человек Высшая квалификационная категория - 8 человек 5 педагогов-в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет
7.Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	193
8.Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста
9.Режим работы	
Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности Выходные дни	12-часов, с 7.00 - до 19.00 часов, 10 часов, с 8.00-18.00 часов суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
10. Документы	
Устав (дата регистрации)	03.07.2023г.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	От 29.10.2021г. № 31/21/9041 Департамент образования Белгородской области
11. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Миссия МБДОУ №16: обеспечение полноценного комфортного проживания ребенком периода своего дошкольного детства в условиях качественного образования.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МБДОУ
№16

Целью Программы развития МБДОУ №16 на период 2020-2024 гг. было: обеспечение развития МБДОУ посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства. А это значит создание адекватных условий в МБДОУ и в семье, системность и единство подходов в воспитании и обучении детей, отбор содержания, средств, форм и методов, адекватных возрасту и индивидуальным возможностям каждого ребенка, где центром при организации единой образовательной среды становится сам ребенок.

Обоснование цели Программы: считаем, что цель Программы логично выстроена и сформулирована исходя из анализа ранее выявленных «проблемных полей» деятельности МБДОУ, а именно:

-условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Объективное ухудшение здоровья детей.

-Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс.

-Необходимость повышения качества образования в части применения современных технологий и оборудования.

-Не в полной мере используется системно -деятельностный подход в организации образовательной деятельности. Преобладает «мероприятийный» подход в организации обучения и воспитания детей.

-Не рационально и функционально используется макро-среда пространства МБДОУ и его территории во благо развития ребенка.

А также с учетом принципов дошкольного образования, на которых базируется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Задачи в Программе были логично структурированы исходя из цели и выявленных проблемных полей:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем реализации мероприятий региональной стратегии «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).

2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг посредством внедрения методического кейса доброжелательных технологий, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников («Утро радостных встреч», «Гость группы», технологии эмоционального интеллекта).

3. Проектирование образовательного процесса на основе системного мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ТНР) в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования.

4. Обеспечение комплексного сопровождения системы здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий, реализации образовательных проектов.

5. Психолого-педагогическая поддержка семьи в условиях обеспечения

интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами в системе отношений «детский сад-ребенок-семья-социум».

6. Повышение эффективности управленческих функций на основе использования бережливых технологий, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц.

И включали в себя план действий и мероприятий со всеми участниками образовательных отношений с учетом таких региональных приоритетных направлений как «Здоровье-сбережение», «кадры», «качество образования», «безопасная среда» «доброжелательная школа».

Чтобы деятельность коллектива была целенаправленной и имела определенный вектор конкретных управленческих действий и конкретного результата, рабочей группой выстроены *показатели* Программы до декабря 2024 года:

1. В части *кадрового ресурса* педагоги должны стать универсальными, технически грамотными, мобильными, современными, профессионально-мастерскими.

Анализ показателя и достигнутых результатов: 72 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 3 вновь принятых педагога не имеют квалификационную категорию и имеют педагогический стаж менее 1 года, также 4 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет. 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень. 100% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность МБДОУ и 50% в проекты муниципалитета. 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного и воспитательного процесса. 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии. 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, ресурсами. 100% педагогов используют ИКТ-средства и ресурсы в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.

2. В части *взаимодействия МБДОУ с родителями обучающихся* наша задача строилась в том, чтобы родители обучающихся активнее включались в жизнь МБДОУ, системнее и на постоянной основе интересовались индивидуальным развитием и индивидуальными достижениями своего ребенка, проявляли большую терпимость к временным трудностям в МБДОУ, уважительнее относились ко всем категориям работников МБДОУ, становились компетентнее в вопросах дошкольного образования и воспитания.

Анализ показателя и достигнутых результатов: уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в МБДОУ за 3 года не снизился показателя 98%. Не менее 65% родителей вовлечены в образовательный процесс МБДОУ, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%. Число родителей, включенных в проектную деятельность МБДОУ и муниципалитета по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ, составляет не менее 70%. Число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%. Доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего

пространства, составляет не менее 70%. Число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (Интернет-сообщества в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и их оздоровления, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 70%.

3. В части *создания образовательной среды*, ориентированное на самооценку детства и обеспечение эмоционального комфорта всех участников образовательных отношений.

Анализ показателя и достигнутых результатов: РППС на 100% соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, федеральным рекомендациям по созданию инфраструктуры в МБДОУ. РППС на 100% адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи. РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%. Условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм и очной формы сопровождения (информационное, консультационное, практико-ориентированное, психолого-педагогическое) сотрудничества составляют 100 %.

Исходя из цели и задач в концепцию Программы включены такие смыслы как «конкурентноспособный детский сад, в который хочется приходить», «технически и содержательно наполненный детский сад, в котором хочется развиваться всем участникам образовательных отношений», «организационно современный детский сад, в котором хочется работать».

1 сентября 2021 года запущено в эксплуатацию новое второе здание МБДОУ, рассчитанное на 7 групп и мощностью на 151 место. А 1 июня 2022 года второе здание, которому исполнилось 55 лет закрылось на капитальный ремонт и возобновило свою работу в июле 2023 года (1967 года постройки).

Не смотря на сложные политические обстоятельства, МБДОУ №16 совершила качественный скачок вперед. Достигнутые результаты реализации Программы с позиции «было» на начало 2020 года и с позиции «стало» к декабрю 2024 года.

1. В части развития материально-технических условий:

БЫЛО: в 2021 году новое здание открыто 1 сентября, укомплектованное игровыми пособиями и игрушками, которое необходимо было «обжить» и вселить в него детскую жизнь как на территории так и внутри здания. Первое здание требовало капитального ремонта и полной замены материально-технического оснащения.

СТАЛО: к декабрю 2024 года оба здания пополнились в количественном и качественном значениях. Развивающая предметно-пространственная среда на 100 процентов отвечает требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, действующих санитарных правил и нормативов, пожарных требований. Среда мобильна, трансформируема, безопасна, насыщена, вариативна, полифункциональна, доступна. Оборудованы 2 кабинета «Технолад» по конструированию и обучению детей алгоритмике, музыкальный и спортивный залы с современным оборудованием, рабочее место педагогов для онлайн-консультирования родителей и рабочее место за ноутбуком. 2 кабинета логопункта, один из которых в 2023 году стал победителем муниципального конкурса, 1 сенсорная комната стала лучшей в городе Белгороде в 2023 году.

С целью реализации приоритетных направлений региона созданы рекреационно - образовательные центры в холлах, коридорах и лестничных маршах сада для всех

участников образовательных отношений. Так, с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, ознакомления детей с военными профессиями и профессиями сельского хозяйства, лесничества и геологии созданы «патриотический центр» и центр «Дары Белогорья», «Государственная символика России, региона и города».

С целью интеллектуального развития старших дошкольников и ознакомления с интеллектуальным видом спорта как «шашки и шахматы» создан «Центр умных игр».

С целью ознакомления детей с миром профессий, связанных с различными видами транспорта создан «Центр транспорта».

Оборудованы Центры безопасности («Автогородок», «Пожарная станция»), центр раннего профориентирования «Ознакомление с миром профессий мам и пап», «ветеринарная клиника», «гостиница для животных», «салон ухода за домашними животными», «Интерактивный центр «Мир профессий взрослых»». Оборудованы «центры ожидания и комфорта» на первом и втором этажах здания, «Лестница музыки и творчества», выставочный холл на центральном входе, «центр библиотека», центр ознакомления детей и взрослых с людьми, прославившими нашу Белгородчину, в холлах появились грифельные стены для творчества детей на первом и втором этажах, напольные игры-головоломки «Ходилки-бродилки», центр «Музей предметов старины» в котором знакомят детей не только с бытом прошлого, но и с профессиями прошлого и проводят мастер-классы с детьми и родителями, центр профилактики профессионального выгорания «Отдохни», центр природы «Эколята», медиа-зона.

Качественно преобразовалась территория в обоих зданиях МБДОУ. Создана экологическая тропа, на которой появились «сельское подворье», искусственный водоем, сенсорная клумба, вертикальное озеленение, розарий, поле, луг, лес, «птичья столовая», метеоплощадка, центр ознакомления детей с космосом, музыкальная площадка, аллея здоровья и игры, аллея памяти о героях ВОВ и СВО, флашток для торжественного поднимания Государственного флага Российской Федерации, стенд с Гимном РФ, стенды об истории белгородского края и многонациональной нашей стране, уличная библиотека по принципу «Буккроссинга» и другое.

Изменилось расположение кабинетов и их функциональное назначение. Вместо кабинета заведующего-пункт охраны, вместо кабинета делопроизводителя – логопункт, вместо методического кабинета – техно-лад. Индивидуальный подход в подборе цветовой палитры покраски стен, разработки дизайна рулонных штор, росписи стен, индивидуальный подбор детской мебели с учетом корпоративных цветов, обеспечение ее мобильности и трансформируемости, качественный подход в подборе игрового и технического оборудования, индивидуальная разработка навигации как на территории так и в здании позволили создать гармоничную, уютную обстановку и психологическую атмосферу как внутри интерьера так и на территории площадок, грамотно расставленная мебель с учетом возраста детей и требований стандарта дошкольного образования.

В группах появились мобильные острова для конструирования, центры для экспериментирования, игрушки для сенсорного развития, скалодром и лыжи, грифельные стены для творчества в каждой группе, современные разнообразные конструкторы, СТЕМ-лаборатория по математическому развитию для детей от 3х лет и от 5-ти лет, мини-автогородок и центр патриотического воспитания, укомплектован современным оборудованием кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. В раздевальных комнатах

размещены авторские стенды по ознакомлению детей с миром профессий взрослых, а также центр в рекреации, медиа-зона.

Группа №2 оборудована туалетная комната и игровая площадка для детей-инвалидов.

На территории игровые и спортивная площадка полностью перепроектированы от их расположения до размеров. Так, спортивная площадка стала в 2 раза больше и разместилась в удобном месте в центре территории. На ней появилось ограждение, прорезиненное покрытие, ворота, батуты уличные, лабиринты, а также трибуны для родителей с тентовым навесом.

Каждая площадка неповторима по своему дизайну и наполнению. Мы подошли качественно к отбору уличного оборудования с максимальной степенью безопасности для детей.

Постройка для хозяйственных нужд претерпела полную реконструкцию, уменьшившись в своих размерах в 2 раза, став эстетичной и безопасной в эксплуатации.

Этих результатов мы достигли и с учетом реализации институционального долгосрочного проекта «Нескучный сад», который завершился в мае 2024 года.

2. В части развития кадровых условий:

БЫЛО: в 2020 году педагогический коллектив имел тенденцию стабильности, но и полной стагнации своего профессионального развития и развития своего профессионального мастерства. Всего лишь 30% педагогов владели ИКТ – средствами от мессенджеров до составления презентаций, от написания модульного месячного плана на компьютере до отправления смс родителям воспитанников.

Более 70% педагогов имели возрастную характеристику 55+, низкий уровень владения современными педагогическими и ИКТ – технологиями, а в большинстве своем не владели ими вообще. Инициатива и творчество были приближены к отметке «ноль», нежелание внедрять новые методики и технологии, качество реализации содержания образовательной программы было недостаточным.

Ни один из педагогов не имел собственную профессиональную страничку в педагогическом интернет - сообществе, не имели навыка снимать видео-ролики для родителей и в интернет сообщество «Вконтакте», на низком уровне проводили родительские собрания, не были знакомы с таким учебным оборудованием как «игрушки-роботы», «СТЕМ-лаборатория», интерактивная доска, интерактивный стол, работа за ноутбуком, не умели пользоваться такими подручными средствами как ламинатор и брошуратор.

Коллектив проявлял агрессию и консерватизм ко всему тому новому и важному, что хотелось внедрить и в чем была необходимость внедрения (от технологий до приемов, от игрушек до оборудования).

В 2021 педагогический коллектив качественно изменился и сменился на 100 процентов и несколько раз. Причин тому не только вышеперечисленное, но и закрытие одного здания на капитальный ремонт на один год и набор нового коллектива в новое построенное здание.

«Кадровый голод» принуждал принимать «всех, кто приходил», однако они же позже и покидали наш коллектив. Новое здание наполнялось «молодыми» педагогами, которые не имели опыта в сфере дошкольного образования либо совсем, либо частично.

Мы претерпели в течение двух лет ситуацию, приближенную к революции, когда «опытные педагоги не хотят» работать, а молодые «не могут и не хотят в том числе».

СТАЛО: на сегодняшний день наш педагогический коллектив – это работающий коллектив, активно внедряющий в практику МБДОУ все выше перечисленное. Из «старого» коллектива активно работают и подают пример молодым 4 педагога в возрасте 55+, которые владеют всем теми навыками, включая технические, что умеет «молодежь». Используют все оборудование в работе от ведения родительских чатов мессенджерах, посты в «Контакте», до выступления на педсоветах с использованием интерактивных досок, от овладения конструкторами ТИКО до игрушек-роботов.

В МБДОУ 3 года работает «Школа наставничества», в которой обучены все педагоги и за этот период минимизировано большинство профессиональных и технических «пробелов» и проблем» в компетенциях. Проведено более 25 семинаров и с мастер-классов по обучению педагогов работе на интерактивной панели «Колибри», с интерактивным столом, научились создавать презентации в программе повер поинд, вести чаты на платформе «сферум», планшетами с приложениями «Рыцарь кода» и «CG».

В условиях реализации межинституционального проекта с участиебм лучших трех образовательных учреждений города в части наставничества (2,14,17) нами успешно реализован краткосрочный проект «Растем вместе». Педагоги названных дошкольных учреждений научили наших педагогов работе с конструктором ТИКО и простыми игрушками-роботами с ручным программированием, работать с мультистудией и игровым набором «Дары Фребеля».

За 3 года результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства увеличилось втрое. Победитель муниципального этапа всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2022 Варанкина Е.Н., в номинации «Педагогический дебют», Лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2022 Осирко Е.С., стаж которой в должности учителя-логопеда составлял 1 год. Победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024» Сегидина О.Ю., учитель-логопед высшей квалификационной категории. Молодые педагоги со стажем до 3-х лет аттестованы за 3 года на первую квалификационную категорию (4 педагога Рублева О.В., Варанкина Е.Н., Осирко Е.С., Бутенко О.Л.), 3 педагога на высшую квалификационную категорию (Невмывака С.А., старший воспитатель, Маматова Н.И., воспитатель, Манохина С.И., воспитатель). 2 педагога отмечены благодарностями Министерства образования Белгородской области, 2 педагогам присвоены почетные звания «Почетный работник общего образования РФ».

3. В части развития психолого-педагогических условий:

БЫЛО: применение педагогами современных форм, методов и технологий было пассивно в условиях стагнации. Современные технологии, особенно в условиях реализации регионального проекта «Дети в приоритете» были до 2021 года не внедрены. В саду из современного игрового оборудования имели место быть игровой набор «Дары Фребеля», коврограф «Воскобовича. Однако, педагоги не имели знаний и практического опыта работы с данным оборудованием.

СТАЛО: в условиях деятельности в течение 3-х лет «Школы наставничества», проекта «Растем вместе», работы педагогических советов и круглых столов все 100% педагогов научились применять на практике интерактивный стол, программный комплекс «Виртуальная реальность» (для логопедов и психолога), интерактивную панель «Колибри», создавать презентации и видео фильмы, монтировать их, пользоваться интерактивными досками, работать с конструкторами и игрушками-роботами, создавать QR-коды с информацией для родителей, разрабатывать контент-планы для ведения

социального Интернет-сообщества «ВКонтакте», изучили и внедрили технологии «детствосбережения» «Утро радостных встреч», «Постер достижений», «Образовательная афиша», технологии развития эмоционального интеллекта, «Телеобразование» (виртуальное гостевание, виртуальный гость группы, виртуальные экскурсии, отправка родителям обучающихся теле-кейсов для длительно отсутствующих детей в МБДОУ и в период приостановки деятельности МБДОУ в моменты острой оперативной обстановки в городе и в микрорайоне «Салют»).

Педагоги изучили опыт детского сада №58 г.Белгорода в части экономического воспитания детей и обучения элементам финансовой грамотности. Реализация ООП ДО в части образовательной области «социально-коммуникативное развитие» детей (финансовая грамотность и экономическое воспитание) приобрело качественный сдвиг вперед.

За 3 года педагогами разработаны 2 методические разработки, которые внесены в муниципальный банк актуального педагогического опыта по ознакомлению детей с миром профессий взрослых и организации дистанционного обучения детей с помощью образовательных теле-кейсов.

За 3 года инициированы и реализованы в МБДОУ такие проекты социальной направленности как «Нескучный сад» (долгосрочный) по благоустройству территории МБДОУ, межинституциональный проект «Растем вместе» (краткосрочный) по обучению педагогов МБДОУ работе с конструкторами, игрушками-роботами, мультстудией, «Белгородчина-наш край родной» (краткосрочный) по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию всех участников образовательных отношений, «Все профессии нужны – все профессии важны» (краткосрочный) по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых, продолжает реализацию долгосрочный проект «Будь здоров!» по пропагандированию ЗОЖ среди всех участников образовательных отношений.

В период деятельности МБДОУ в условиях «дежурных групп» в течение 2023 и практически 2024 года нами достигнуты успехи в части 100% сопровождения детей ТНР и ОВЗ, и охват дистанционным обучением 90% отсутствующих детей.

Родители обучающихся стали включаться в образовательный процент гораздо чаще и с удовольствием. За 3 года организованы и проведены более 50-ти мероприятий с использованием технологии «Гость группы» по ознакомлению с миром профессий взрослых. Проведены более 25 «Родительских гостиных» по темам патриотического и духовно-нравственного воспитания. Родители посетили вместе с детьми и педагогами МБДОУ более 25 достопримечательностей Белгородчины в рамках технологии «Тур выходного дня».

В период с января до 1 сентября 2023 года проведена процедура разработки, рассмотрения, принятия и внедрения новой образовательной программы и адаптированной образовательной программы с учетом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

В сравнении с 20-м годом заключено 15 договоров о взаимодействии с социальными институтами детства города, района и региона в части ознакомления детей с историей родного края, миром профессий взрослых.

Выявленные «проблемные поля» МБДОУ:

В части кадрового ресурса:

-большое число открытых вакансий (не устраивает зарплата, не устраивает огромный объем работы с детьми и родителями, в том числе ведение документации),

-продолжает иметь место быть непрестижность педагогической профессии в частности в части дошкольного образования, большинство молодежи приходит и через пару месяцев уходит от «усталости», низкой мотивации научиться работать в профессии, поиск более легкой работы за «те же деньги»;

-переработка часов педагогами из-за причин наличия большого числа открытых вакансий, что приводит к накоплению усталости педагогов, выгоранию, эмоциональной неустойчивости, апатии.

-продолжает оставаться высокий процент низкой мотивации саморазвития в вопросах профессионального мастерства и присутствия стагнации около 20% педагогов, а также возраст педагогов 55+, которые испытывают физические и организационные трудности в условиях современных требований и темпа работы, особенно с документами и электронного документооборота, работа с ИКТ-ресурсами.

В части материально-технических условий:

-в части оптимизации организации документооборота отсутствует локальная сеть,

-не во всех кабинетах дополнительного образования имеется высокоскоростной Интернет.

-внутри здания №2 отсутствует система видеонаблюдения в группах и холлах, что снижает качество присмотра и ухода за детьми в части своевременного обнаружения недостатков в работе сотрудников, минимизации жалоб со стороны родителей на качество присмотра и ухода, обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников внутри здания.

-в здании №2 ощущаем недостаток оргтехники и рабочих компьютеризированных мест воспитателей (одно рабочее место для 14 воспитателей).

В части психолого-педагогических условий:

-вызывает сложности реализация технологии «Блоки Деньеша» и технология «Палочки Куизенера», реализация парциальной программы «От Фребеля до робота».

-вызывает сложности у педагогов 55+ (2 педагога) обучение детей 6-7- лет алгоритмике (2 приложения «Рыцарь кода» и «CG».

-около 10% педагогов (1 педагог в возрасте 55+ и 3 молодых педагога со стажем до 1,5 лет) продолжают испытывать трудности и сложности в отборе содержания в месячный модульный план работы.

Исходя из выявленных «проблемных полей» выстроены задачи для Программы развития на 2025-2028 гг:

1. В части кадровых условий:

-снизить число вакансий по должности «воспитатель» и «тьютор» на 50%.

-снизить число педагогов, испытывающих технические трудности в работе с гаджетами, Интернет-ресурсами на 50%.

-повысить на 12% (3 молодых педагога) профессиональный уровень педагогов в части качества реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

2. В части материально-технических условий:

-дооснастить развивающую среду в холлах и коридорах по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (в том числе и по направлению ознакомление с историей казачества в России и на Белгородчине);

-дооснастить развивающую среду в коридорах и холлах по ознакомлению дошкольников с медицинскими профессиями и ознакомлению с миром музыки, творчества, искусства;

-обеспечить автономными рабочими местами (ноутбуками) минимум 3х рабочих мест воспитателей;

-предпринять ряд управленческих действий в части изыскания источников финансирования для закупки и установки оборудования видео наблюдения внутри здания №2 и локальной сети внутри здания №2.

3. В части психолого-педагогических условий:

-реализовать не менее 2-х портфелей проектов МБДОУ, направленных на поддержку талантов детей и педагогов, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию всех участников образовательных отношений, пропагандированию ЗОЖ среди всех участников образовательных отношений, поддержку ведущего вида деятельности детей – игры, повышению профмастерства педагогов МБДОУ, а также инициирование и реализация творческих и (или) исследовательских детско-родительских проектов по темам, интересным семьям и их детям в группах МБДОУ в возрасте 3+.

-увеличить на 5% число семей, включенных в образовательный процесс за счет реализации портфелей проектов МБДОУ и краткосрочных детско-родительских проектов в группах.

Для перехода на качественно новый уровень развития МБДОУ обладает необходимыми **предпосылками (сильные стороны и возможности):**

SWOT – анализ МБДОУ д/с № 16

Сильные стороны МБДОУ	Возможности МБДОУ
ГИБКОСТЬ, ОПЕРАТИВНОСТЬ, МОБИЛЬНОСТЬ: -умение коллектива оперативно решать кейс задачи в условиях функционирования учреждения в желтом уровне опасности; - умение обеспечивать стабильное функционирование детского сада в условиях длительного дефицита педагогических кадров; -умение быстро и качественно создавать материально-технические условия в быстро меняющихся условиях пребывания детей в учреждении (дистанционное образование, деятельность дежурных групп, деятельность в обычном режиме согласно действующему уставу учреждения) ДОСТИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА	УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ -умение оперативно выбирать приоритет задач для немедленного исполнения и принятия правильных управленческих решений и действий с помощью команды административно-управленческого персонала ОРГНАЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ - умение правильно распределять выполнение задач и работ между теми работниками, кто способен их исполнить с наибольшей вероятностью качества и минимизацией алгоритма контроля достижения качества -выстраивание алгоритма действий

-создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; -удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг; -стабильное взаимодействие с социальными партнерами города; -достижение уровня конкурентноспособности среди МБДОУ микрорайона «Салют»	работы коллектива и отдельных команд сотрудников для достижения оперативных и стратегических задач СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ - умение осуществлять конструктивный анализ имеющихся проблем МБДОУ, находить пути их решения, строить перспективу действий по их минимизации и реализации задач (ежедневных, годовых, стратегических)
Слабые стороны МБДОУ	Угрозы (оценка риска)
- около 20% педагогов 55+ и «молодых», которые пока что не могут участвовать в инновационной деятельности МБДОУ, конкурсном движении муниципального, регионального и всероссийского уровней профессионального мастерства, внедрять современные педагогические и ИКТ-технологии, делиться наработанным опытом и обобщать его. - уровень включенности родителей воспитанников в образовательную деятельность учреждения составляет около 65%, - уровень работы коллектива в режиме «самостоятельности и автономности» недостаточный, требуется ежедневный контроль деятельности большинства работников учреждения	-наличие большого количества вакансий среди работников и переработка и перегруз имеющегося коллектива ведет к снижению не только качества образования, присмотра и ухода, но и к профессиональному выгоранию, апатии, снижению мотивации к работе, снижению статистических результатов качества - наличие имеющихся вакансий и нехватка работников снижает объем выполняемых работ, а это значит, что число мероприятий, которые возможно было бы выполнить с детьми, их родителями, социальными партнерами, заполнение отчетов, статистики и прочих текущих работ уменьшается или пролонгируется по времени выполнения. - низкий уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, развития, обучения и оздоровления ребенка-дошкольника, высокая степень их занятости и загруженности на работе, отсутствие мотивации повышать педагогическую грамотность и

	желание включаться в образовательный процесс повышает риск недовольства качеством присмотра и ухода за детьми, организации режимных моментов, увеличение числа недопонимания в процессе коммуникации в системе отношений «родитель-педагог» и «педагог-родитель», «администрация- родитель»; - низкий уровень автоматизации рабочего места воспитателей снижает объем документооборота и его скорость - отсутствие внутренней системы видео наблюдения увеличивает риски в организации системы безопасности учреждения
--	---

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации Программы на 2024 – 2029 годы

Критерии показателей	Результативность до 2024 года (%)		
	план	факт	анализ
Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации			
Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	100	80	5 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет и 3 педагога имеют педстаж до 1 года. На протяжении 3-х лет наблюдается движение коллектива и его становление
Доля педагогов, системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	100	100	Более 2-х раз в год каждый педагогов повышает свой теоретический и практический уровень посредством посещения городских ММО, слушание всероссийских вебинаров по актуальным темам, обучение на курсах повышения квалификации (2 раза в год)

Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет- сообществ	100	100	Все педагоги имеют профессиональную страницу в педагогических Интернет-сообществах, посещают ММО и участвуют в семинарах и вебинарах различных уровней
Доля педагогов включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	100	100	Все педагоги включены в реализацию институциональных проектов, частично в реализацию муниципальных проектов. Также все педагоги инициируют и реализуют портфель проектов, реализуемых в своей группе с детьми и их родителями
Доля педагогов, обобщивших АПО: -на муниципальном уровне -на уровне региона	40 20	40 0	На муниципальном уровне более 40% педагогов приняли участие в разработке двух методических разработок, внесенных в муниципальный банк данных. Не внесено ни одного практического материала в регион. Причина: становление коллектива на протяжении 3-х лет, более 50% специалисты «молодые» по стажу и опыту работы
Доля педагогов, активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного процесса	100	100	Все педагоги используют технологию «Телеобразование», «Виртуальное гостевание», «Виртуальные экскурсии», все ведут свои личные профессиональные страницы в педагогическом Интернет-сообществе, все осуществляют психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся в онлайн и оффлайн-режимах в том числе дистанционно, посредством профессиональных платформ «психолог.ру», а также Интернет-сообщества «Вконтакте»
Доля педагогов, применяющих бережливые технологии	100	100	«Гость группы», «Образовательная афиша», «постер-технология»

Доля педагогов, использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями	100	100	Все педагоги используют интерактивные доски, пользуются ноутбуками и планшетами, работают с мультстудией, 5 педагогов работают на планшетах с детьми, используя приложения «Рыцарь кода», 3 педагога используют в работе с детьми интерактивную панель «Калибри», более 7 педагогов используют программный комплекс «Виртуальная реальность», все педагоги используют телевизор для просмотра фрагментов мультфильмов, фильмов, песен
Доля педагогов, владеющих ИКТ-средствами	100	100	
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка			
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг	95	98	Родители удовлетворены
Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО, являющихся полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	85	85	Родители активно включены в образовательную деятельность посредством технологии «Гость группы», «Виртуальная экскурсия на работу к родителям»
Число родителей, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей	95	100	С помощью дистанционных технологий «Телеобразование» всем родителям систематически оказывается помощь посредством контактных и дистанционных консультаций, мастер-классов, заседаний «Круглый стол» и «Родительская гостиная», отправка теле-кейсов, также в МБДОУ организована поддержка семей, имеющих детей в возрасте от 4 месяцев до 3-х лет «Вместе с мамой» (10 мам с малышами)

Доля родителей вовлеченных организацию детствосберегающего пространства	80	80	Помимо 4-х институциональных проектов МБДОУ, в 6-ти группах МБДОУ были реализованы более 15 краткосрочных детско-родительских творческих и исследовательских проектов по интересам детей, также родители участвовали в мероприятиях муниципального проекта по профилактике речевых нарушений детей младшего и раннего дошкольного возраста «Радость общения»
Число родителей, участвующих социальных объединениях (группы соцсетях) по вопросам воспитания образования детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания			
Среда ориентирована на самоценность эмоциональный комфорт всех участников			
Уровень развивающей предметно-среды			
Число родителей, поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	85	98	Родители поддерживают данную концепцию
Доля воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП	95	95	По причине предоставления дистанционного обучения детям ОВЗ более 5-ти месяцев сказалось на качестве реализации АООП ДО (РАС и ЗПР), но, тем не менее положительная динамика наблюдается у детей ТНР. Результат показал очевидным факт необходимости контактного сопровождения детей РАС и ЗПР специалистами МБДОУ
Доля воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР успешно прошли социализацию в условиях ДОО	70	100	Команда педагогов группы ТНР максимально прикладывает усилия для успешной адаптации детей в группе и МБДОУ
Доля семей, получивших качественную консультацию по вопросам образования детей раннего возраста	90	100	Деятельность центра игровой поддержки «Вместе с мамой», виртуальный консультационный центр на официальном сайте МБДОУ, а также размещение материалов в Интернет-сообществе «Вконтакте» (дистанционные формы сопровождения), а также контактные формы сопровождения («Круглый стол», индивидуальные консультации, «Родительская гостиная») позволили охватить все семьи,

Анализ системы показателей и индикаторов свидетельствует о достаточной эффективности реализации Программы за 2020 - 2024 год.

Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, прослеживается положительная динамика кадрового обеспечения, выросли показатели социально – экономического развития.

Анализ внешних факторов развития МБДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие МБДОУ	Благоприятные возможности для развития МБДОУ (точки роста)	Опасности и риски для развития МБДОУ
Ценность здоровья	Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников. Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, распространение лучших семейных традиций ЗОЖ посредством проектно-целевого подхода (портфели институциональных проектов).	Низкий уровень мотивации родителей обучающихся в потребности формирования и сохранении здорового образа жизни. Увеличение числа детей с проблемами здоровья (физического, психического, эмоционального), усложнение структуры нарушений.
Ценность развития	Готовность родителей к участию в реализации ООП ДО, АОП ДО и Программы. Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с МБДОУ. Поиск ресурсов и их привлечение с целью увеличения мотивации в развитии МБДОУ у всех участников образовательных отношений.	Повышенный уровень документальной и отчетно-мониторинговой загруженности педагогов и администрации МБДОУ, риск профессионального выгорания педагогического состава, риск снижения профессиональной мотивации и стремления к качеству осуществления образовательной деятельности. Недостаточный уровень заинтересованности родителей обучающихся в качественном и систематическом участии, направленном на развитие МБДОУ
Ценность профессионализма и компетентности	Повышение качества образования за счет профессионального роста педагогов, накопления опыта работы с детьми, умения работать в современных условиях, в том	Деятельность педагогов материально-ориентирована. Наличие более 50% в коллективе «молодых» специалистов, имеющих

	числе с ИКТ-технологиями и ресурсами. Повышение коммуникативно-деловых навыков общения друг с другом и родителями обучающихся, снижая риски конфликтных ситуаций и повышая престиж педагогической профессии среди общественности. Обеспечение системного организационно-методического и практико-ориентированного сопровождения «молодых» специалистов, их практико-ориентированного профессионального становления и роста.	недостаточный уровень профессиональных навыков и достаточного профессионального опыта. Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. Постоянное завышенное требование к профессиональному уровню педагогов, качеству присмотра и ухода со стороны родителей обучающихся.
Ценность сотрудничества	Потребность во взаимодействии сообществ «Родители-дети», «Родители-педагоги», «МБДОУ-социум», подчиненных трединым педагогическим задачам: обучения, развития и воспитания дошкольников.	Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей (семейный положительный опыт).
Ценность детства	Создание материально-технических условий, адекватных возрастным возможностям детей, их потребностям и интересам, способных поддержать их способности и творчество. Использование в воспитательно-образовательной деятельности педагогические средства, способствующие максимальному проживанию детства ребенка в условиях МБДОУ.	Отсутствие у «молодых» педагогов требуемого опыта свободного владения педагогическими технологиями, методами и приемами, направленными на поддержку ценности детства, обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку. Недостаточный уровень профессиональной мотивации как у «молодых» педагогов, так и «опытных» удовлетворять вышеперечисленные профессиональные амбиции

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния МБДОУ была определена оптимальная стратегия дальнейшего его развития на 2024-2029 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз и рисков.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды.

На сегодняшний день в условиях проведения СВО в приграничье Белгородской области достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития МБДОУ.

Стратегия развития МБДОУ будет исходить из имеющихся внутренних ресурсов и возможностей МБДОУ, так как внешние ресурсы, возможности и обстоятельства зачастую выходили в режим «форс-мажор» (множественное число «ракетных опасностей», полетов БПЛА в городе, нанесение ущерба жилым и социальным объектам микрорайона, в котором расположен МБДОУ, выезд за пределы региона семей с детьми и многое другое). Данная обстановка усиливает многократно наличие внешних рисков, зачастую сводит на «нет» внутренние и внешние возможности (например, приостановка осуществления обучения детей в очной форме на полгода).

Однако, коллектив оценил высокий развивающий потенциал в части реализации проектов различных уровней, эффективность проектно-целевого подхода с использованием технологий и средств дистанционного формата. Высокий уровень заинтересованности участия в проектах педагогического коллектива. Что позволило сделать вывод о дальнейшем использовании проектно-целевого подхода, с помощью которого мы будем стремиться развивать коллектив и МБДОУ в целом.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

МБДОУ №16

Разработка и реализация Программы позволяет гарантировать стабильную деятельность МБДОУ в течение трех лет. Это, в свою очередь, приводит к стабильности качества образования и услуг по присмотру и уходу за детьми.

Концепция развития МБДОУ №16 – это представление общего направления действий коллектива и заинтересованных лиц для достижения желаемого состояния в будущем. Она является результатом процесса стратегического планирования.

Концепция развития МБДОУ основывается **на трёх ключевых** элементах:

- занимаемое место в среде (конкурентноспособность организации, ее рейтинг среди населения),
- ее стратегических целях,
- и потребностях в ее услугах у населения.

Определение этих ключевых составляющих является частью требований системы качества, в том числе образования.

Разработка концепции развития МБДОУ поможет:

- **упростить управление системой качества.** В долгосрочной перспективе невозможно предвидеть все ситуации, однако, наличие строго формализованной концепции даёт возможность принимать решения и реагировать на изменяющиеся условия с учетом возможностей системы качества;
- **установить направления для улучшения системы качества.** Концепция развития организации предоставляет базу, с помощью которой можно оценить состояние системы качества по отношению к стратегическим целям. Принятие решений по совершенствованию системы качества осуществляется на основе информации о ходе достижения этих целей;

- **принимать обоснованные решения по вопросам системы качества.** Концепция развития организации предполагает видение будущего, устанавливает цели и ценности МБДОУ, ставит задачи, разъясняет угрозы и возможности, определяет методы, чтобы использовать сильные стороны и минимизировать слабые.

- **повысить степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством работы МБДОУ.** Разработка концепции развития МБДОУ позволит коллективу МБДОУ, родителям обучающихся лучше понять цели своей деятельности и связанные с этим преимущества.

- Вопросы повышения эффективности взаимодействия между родителями обучающихся и педагогами МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс и вопросы повышения качества дошкольного образования являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

- Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем: *повышение психолого-педагогической компетенции родителей*, компенсация недостающих воспитательно-образовательных условий в семье в силу современных социальных и экономических коллизий, полноценная социализация ребенка-дошкольника, преодоление *кризиса доверия* между родителями и образовательной организацией, построение действенного сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию.

Основная идея взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей обучающихся является установление партнёрско-педагогических отношений.

Эффективность работы МБДОУ зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между МБДОУ и родителями обучающихся. Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

В основу идеи легли **системно-деятельностный и проектно-целевой подходы**, позволяющие максимально включить в образовательный процесс родителей обучающихся, повысить их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития дошкольников, тем самым совместными усилиями МБДОУ и семьи **обеспечить эмоционально-психологический комфорт дошкольникам, создать адекватные условия для их индивидуального развития и социализации с учетом их возраста и возможностей, сохранив уникальность и самоценность их дошкольного детства.**

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный.

Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской

деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в МБДОУ и сотрудничества совместно с педагогами и детьми.

В ряд вышеперечисленных условий важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда МБДОУ, тем лучше и эффективнее реализуется в ней образовательная программа.

Современная реальность предъявляет новые требования к профессионализму педагога. Для сотрудничества с родителями педагогу необходимо владеть современными образовательными, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями. Применение ИКТ в рамках дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность), возможность индивидуализации содержания, более полного удовлетворения запросов родителей воспитанников. Педагог должен быть мобильным, быстро реагирующим на информацию извне (в том числе и поступающую от родителей воспитанников внешними средствами коммуникации).

Реализация вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям деятельности МБДОУ:

содержание образования, семья, педагоги, образовательно-воспитательная среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества. Педагоги:
- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Мы рассматриваем ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение в концепции Программы имеет **совокупность аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов** как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической,

нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни МБДОУ, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Данные подходы позволяют ввести в Программу МБДОУ совокупность основополагающих **принципов**, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

Принцип поддержки полноценной игры. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры - разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Индивидуализация образования в МБДОУ проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ, и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Так как в основе формирования микро-групп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации», разработки и реализации образовательных модулей.

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М. Поташника);

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентной, культуро- и природо-сообразной личности дошкольника.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в МБДОУ являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства и, в частности, ребенка.

Для достижения качественно нового уровня развития МБДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- опыт реализации образовательных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в проектную деятельность.

Программа МБДОУ №16 разработана на основе анализа имеющихся условий, достигнутых результатов реализации предыдущей Программы (2020-2024 гг.), выявленных «проблемных полей», рисков внешних и внутренних факторов, и с учетом прогноза о перспективах их изменений на ближайшие 3 года.

Миссия МБДОУ: обеспечить гармоничное развитие дошкольников в условиях МБДОУ, адекватных индивидуальным особенностям и возможностям здоровья и развития детей с учетом самоценности проживания ими своего детства.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям. МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу. МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к обществу по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

Стратегической целью является формирование воспитательно-образовательного, развивающего пространства в МБДОУ, способного обеспечить гармоничное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, удовлетворить потребности и запросы участников образовательных отношений в рамках компетенций МБДОУ к декабрю 2029 года.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Продолжать создавать в МБДОУ безопасные (в том числе цифровые) условия (материально-технические, психолого-педагогические, кадровые), направленные на качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы (ТНР) МБДОУ с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственных и патриотических ценностей России, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

2. Продолжать содействию профессионального становления и развития педагогических кадров МБДОУ как «современный педагог – универсальный педагог», в том числе их ИКТ и IT -компетенций.

3. Продолжать партнерское взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений, направленное на поддержку семей в вопросах оздоровления дошкольников, их духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития их творчества, способностей, интересов, поддержке ранней профориентации.

4. Продолжать взаимодействие МБДОУ с социумом города Белгорода и региона, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности дошкольника на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.

РАЗДЕЛ IV

СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ МБДОУ №16

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию МБДОУ является использование проектно-целевого подхода посредством реализации портфелей институциональных долгосрочных проектов социальной направленности, охватывающих приоритетные направления федерального, регионального и муниципального уровней, способных наиболее эффективно реализовать

поставленные задачи, обеспечив прозрачность и конкретность в достижении ожидаемых результатов в указанные сроки.

Этапы реализации Программы развития

1 этап	2 этап	3 этап
«Подготовительный» сентябрь 2024г. – декабрь 2024г.	«Основной» январь 2025г. – май 2029г.	«Обобщающий» июнь 2029 – сентябрь 2029г.
Цель: подготовить ресурсы для разработки и реализации Программы. Задачи: создать рабочую группу, Провести глубокий анализ качества реализации Программы за 2020-2024 гг, учесть риски, внешние и внутренние факторы риска, условия, имеющиеся в МБДОУ №16, потенциал МБДОУ, имеющиеся «точки роста», разработать Программу, разработать портфели долгосрочных проектов социальной направленности, создать условия (кадровые материально – технические, психолого-педагогические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой, направленные на создание современного образовательного пространства и ресурса	Цель: достижение запланированных желаемых результатов Программы. Практическая реализация Программы. Задачи: реализация мероприятий портфелей долгосрочных проектов социальной направленности, создание кадровых, материально-технических и психолого-педагогических условий в МБДОУ. Содержание: реализация мероприятий, обеспечивающих выполнение по отдельным направлениям развития МБДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с поставленными задачами в Программе и с ожидаемыми результатами Программы.	Цель: проведение информационно-аналитической и экспертной деятельности в части качества реализации Программы. Задачи: провести анализ качества полученных результатов между «было» и «стало» исходным состоянием МБДОУ и МБДОУ на стадии завершения реализации Программы к сентябрю 2029 года; - обобщить полученные результаты и материалы по итогам реализации портфелей долгосрочных проектов социальной направленности; Проанализировать результаты в разрезе качественных и количественных данных. Содержание: анализ результативности реализации Программы, составление аналитической части Программы для разработки будущей на

обеспечения качества дошкольного образования. Содержание: анализ стартовых условий реализации Программы. Определение направлений развития МБДОУ и моделирование нового качественного его состояния. Разработка мероприятий реализации Программы с учетом проектно-целевого подхода. Подготовка кадровых, методических, материально — технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы.	2029-2032 гг. и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.
--	---

РАЗДЕЛ V.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №16

Основными составляющими механизма реализации Программы как стратегического документа являются мероприятия плана действий, отражающие в своем содержании **запланированные задачи** Программы и **ожидаемые результаты** Программы.

Мероприятия плана носят длительный и масштабируемый характер в части их реализации во времени (от месяца до нескольких месяцев) и численности задействованных лиц (коллектив, родители обучающихся, обучающиеся и социум).

Более мелкомасштабные мероприятия, являющиеся составной частью мероприятий плана действий Программы, находят свое отражение в планировании деятельности на текущий период учебного года в течение трех лет.

Также составляющим механизмом реализации Программы является применение проектно-целевого подхода: реализация портфелей проектов долгосрочных социальной направленности.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности будут осуществлять сформированные и утверждённые руководителем МБДОУ №16 творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, социальных партнёров.

При формировании системы управления предполагается активное включение мониторинговых процедур (качественный и количественный показатели реализации мероприятий плана действий) с использованием аналитического подхода.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и текущий контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим МБДОУ.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ №16.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

План действий по реализации Программы развития (решение поставленных задач)

Программа будет успешно реализована с помощью проектно-целевого подхода, а именно реализации двух портфелей долгосрочных проектов социальной направленности, охватывающих задачи деятельности МБДОУ, приоритетные направления федерального и регионального значения, с учетом результатов анализа реализации предыдущей Программы, выявленных «проблемных полей», внешних и внутренних рисков и возможностей МБДОУ №16.

Портфель проектов «Мы-есть Россия» (срок реализации 2024-2026 гг.)

Портфель проектов «Вместе-вперед!» (срок реализации 2027-2029 гг.).

Портфель долгосрочных проектов социальной направленности «Мы-есть Россия»

Портфель рассчитан на 2 года: с 2024 по 2026 гг.

Участники портфеля проектов: педагоги МБДОУ, родители обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры.

Портфель включает в себя 8 долгосрочных проектов:

1. **«Широка страна моя родная»** - срок реализации 2 года (природа, явления живой и неживой природы, животный и растительный мир Белгородчины и России, профессии, связанные с природой, ее изучением, защитой и др.). Обучение и воспитание детей 4-7 лет, взаимодействие с их родителями, музеями г.Белгорода. Форма организации мероприятий: занятия, викторины, конкурсы, создание РОЗ и РППС, деятельность сообществ «Зеленый патруль», «Родительские гостиные», музыкально-тематические мероприятия, обучающие семинары, обучение на курсах повышения квалификации педагогов.

2. **«Моя Родина-Россия!»** - срок реализации 2 года (памятные даты России, символика России, патриотическое воспитание). Деятельность с детьми 4-7 лет их родителями, музеями г.Белгорода. Форма организации мероприятий: занятия, викторины, конкурсы, создание РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», «Тур выходного дня»,

музыкально-тематические мероприятия, обучающие семинары, обучение на курсах повышения квалификации педагогов, мастер-классы, виртуальная экскурсия по России, достопримечательности России.

3. **«ЗА» БЕЗОПАСНОСТЬ!»** - срок реализации 2 года (формирование представлений у детей о безопасном поведении на улице, дома, в быту, у водоема, на дороге, на льду, у железнодорожных путей, в условиях СВО и др.). Деятельность с детьми 4-7 лет и их родителями. Форма организации мероприятий: консультации, алгоритмы действий, мультфильмы, занятия, викторины, конкурсы, создание РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», «Тур выходного дня», акции, квест-игры, музыкально-тематические, спортивно-тематические мероприятия, «Родительский патруль», мастер-классы.

4. **«ИГРАЮЩИЙ САД»** - срок реализации 2 года. Деятельность с детьми 3-7 лет и их родителями, педагогами МБДОУ. Форма организации мероприятий: занятия, конкурсы, создание РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», соревнования среди детей и их родителей и педагогов, мастер-классы.

5. **«ЛЕНТА ВРЕМЕНИ»** - срок реализации 2 года. Деятельность с детьми 5-7 лет, их родителями, музеями г.Белгорода. Форма организации мероприятий: консультации, занятия, викторины, конкурсы, создание РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», «Тур выходного дня», квест-игры, музыкально-тематические мероприятия, мастер-классы.

6. **«ЗА» ТАЛАНТЫ»** - срок реализации 2 года. Деятельность с детьми 5-7 лет, педагогами МБДОУ. Форма организации мероприятий: секции с детьми на бесплатной основе по поддержке одаренных детей в части художественно-эстетического и познавательного развития, мастер-классы и презентация педагогам хобби и интересов педагогов, обучающие мастер-классы в микро-группах по интересам.

7. **«Универсальный педагог»** - срок реализации 2 года. Деятельность с педагогами МБДОУ. Форма организации: консультирование, мастер-классы, обучающие семинары, переговорные площадки, презентации, самоотчеты, «Педагогические посиделки», «Разговоры о важном».

8. **«Будь здоров!»** - срок реализации 2 года (формирование у всех участников образовательных отношений привычки ЗОЖ, пропаганда лучшего семейного опыта ЗОЖ среди семей воспитанников, профилактика профессионального выгорания у педагогов, создание материально-технических и психолого-педагогических условий для адаптации вновь прибывших детей в МБДОУ из семьи). Деятельность с детьми 2-7 лет, их родителями и педагогами МБДОУ. Форма организации: консультирование, мастер-классы, обучающие семинары, презентации лучшего опыта, игры-соревнования, сдача норм ГТО, акции, квест-игры, тимбилдинг, психологические тренинги, мониторинги адаптации малышей.

Задачи Программы, реализуемые портфелем проектов

«Мы - есть Россия»:

1.Продолжать создавать в МБДОУ безопасные (в том числе цифровые) условия (материально-технические, психолого-педагогические, кадровые), направленные на

качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы (ТНР) МБДОУ с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственных и патриотических ценностей России, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

2. Продолжать содействию профессионального становления и развития педагогических кадров МБДОУ как «современный педагог – универсальный педагог», в том числе их ИКТ и IT -компетенций.

3. Продолжать партнерское взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений, направленное на поддержку семей в вопросах оздоровления дошкольников, их духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития их творчества, способностей, интересов, поддержке ранней профориентации.

4. Продолжать взаимодействие МБДОУ с социумом города Белгорода и региона, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.

Ожидаемый результат:

К декабрю 2026 г ожидается:

- Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку по приоритетным направлениям образования и воспитания – не менее 50%;
- Доля детей, охваченных мероприятиями по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию – не менее 80%;
- Доля удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем и качеством воспитательной работы МБДОУ – не ниже 90%;
- Доля семей обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс и охваченные мероприятиями портфеля проектов МБДОУ – не ниже 50%;
- Доля педагогов, обобщивших АПО на уровне муниципалитета – не ниже 15%;
- Доля детей, охваченных программами дополнительного образования (на платной и бесплатной основе) – не ниже 60%;
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории – не ниже 50%;
- Доля педагогов, качественно реализующих ООП ДО и АОП ДО – не ниже 60%;
- Доля педагогов, умеющих выявить способности и таланты детей, учитывающие их индивидуальные и возрастные возможности и особенности, умеющие выстроить индивидуальный маршрут педагогического сопровождения обучающегося и его семьи – не ниже 50%;
- Доля выпускников МБДОУ, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не ниже 80%;
- Доля РППС и инфраструктура в МБДОУ соответствует федеральным рекомендациям в соответствии с ФОП ДО, требованиям ФГОС ДО, СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам, реализуемым ООП ДО и АОП ДО – не ниже 90%.
- Доля удовлетворенности МБДОУ качеством взаимодействия и сотрудничества с социальными – не ниже 60%.

Портфель долгосрочных проектов социальной направленности «Вместе-вперед!»

Портфель рассчитан на 2 года: с 2027 по 2029 гг.

Участники портфеля проектов: педагоги МБДОУ, родители обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры.

Портфель включает в себя 6 долгосрочных институциональных проектов социальной направленности:

1. **«ИТ-МИР»** - срок реализации 2 года (деятельность с детьми в мультстудии, игры с игрушками-роботами, алгоритмика, лего-конструирование «простые механизмы»). Обучение и воспитание детей 5-7 лет, взаимодействие с и их родителями, МБДОУ г.Белгорода №14. Форма организации мероприятий: занятия, викторины, конкурсы, соревнования, создание РОЗ и РППС, обучающие семинары, обучение на курсах повышения квалификации педагогов.

2. **«Вместе с мамой»** - срок реализации 2 года (психолого-педагогическое, практико-ориентированное сопровождение семей, дети которых не посещают ДОУ). Деятельность педагогов с семьями, имеющими детей в возрасте от 5-ти месяцев до 2-х лет в условиях функционирования центра игровой поддержки. Форма организации мероприятий: консультации, опрос, анкетирование, праздники, досуги, мастер-классы, практические занятия в сообществе «мама-малыш-педагог».

3. **«Растим патриотов!»** - срок реализации 2 года (формирование бережного отношения к природе родного края, ее приумножению, распространение лучших семейных ценностей среди семей обучающихся, ознакомление с историей родного края, геральдикой и государственными символами России и Белгородского края, ознакомление с героями ВОВ и СВО родного края, традициями и праздниками родного края, народными костюмами и народным фольклором родного края, ремеслами). Деятельность с детьми 3-7 лет, их родителями, музеями, институтом культуры г.Белгорода, государственной филармонией г.Белгорода. Форма организации мероприятий: консультации, занятия, викторины, конкурсы, создание РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», «Тур выходного дня», акции, квест-игры, музыкально-тематические мероприятия, мастер-классы.

4. **«ЗА» здоровье!»** - срок реализации 2 года (формирование навыков безопасного поведения дошкольников дома, на дороге, в быту, у водоема, около железнодорожных путей, с незнакомыми людьми, в условиях ракетной опасности, вооруженного нападения. Формирование привычки ЗОЖ у всех участников образовательных отношений. Ознакомление с историями семей – выдающихся спортсменов Белгородчины. Повышение двигательной активности детей через народные игры. Профилактика профессионального выгорания педагогов). Деятельность с детьми 2-7 лет и их родителями, педагогами МБДОУ. Форма организации мероприятий: занятия, конкурсы, создание и пополнение РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», соревнования среди детей и их родителей и педагогов, мастер-классы, консультации, сдача норм ГТО (дети, педагоги, родители), совместные турпоходы, выезды в парки отдыха, тренировочные занятия, «минутки безопасности», психологические тренинги.

5. **«ИгрыПРО»** - срок реализации 2 года (поддержка интересов детей и их потребностей в игре, развитие их логического мышления, воображения, поддержка их

творческих способностей. Создание игровой среды руками детей из бросового материала. Ознакомление с играми бабушек и дедушек, казачества). Деятельность с детьми 5-7 лет, их родителями, музеями г.Белгорода. Форма организации мероприятий: консультации, занятия, викторины, конкурсы, создание РОЗ и РППС, «Родительские гостиные», «Тур выходного дня», квест-игры, музыкально-тематические мероприятия, мастер-классы, игровые тематические циклы.

6. **«Взрослый мир на детский лад»** - срок реализации 2 года (ознакомление дошкольников с профессиями взрослых в игровой деятельности. Народные игры России. Игры наших прадедушек и прабабушек). Деятельность с детьми 3-7 лет, педагогами МБДОУ, музеями г.Белгорода, МБДОУ №7 с.Белоское Белгородского района и №45 г.Белгорода. Форма организации мероприятий: игры-занятия, творческие игры в группах и РОЗ, мастер-классы для педагогов и родителей обучающихся, консультации, обучающие семинары, игры-досуги, квест-игры, игры-соревнования, викторины, создание и пополнение РППС групп и РОЗ в МБДОУ.

Задачи Программы, реализуемые портфелем проектов

«Вместе-вперед!»:

1.Продолжать создавать в МБДОУ безопасные (в том числе цифровые) условия (материально-технические, психолого-педагогические, кадровые), направленные на качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы (ТНР) МБДОУ с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственных и патриотических ценностей России, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

2. Продолжать содействию профессионального становления и развития педагогических кадров МБДОУ как «современный педагог – универсальный педагог», в том числе их ИКТ и IT -компетенций.

3. Продолжать партнерское взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений, направленное на поддержку семей в вопросах оздоровления дошкольников, их духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития их творчества, способностей, интересов, поддержке ранней профориентации.

4. Продолжать взаимодействие МБДОУ с социумом города Белгорода и региона, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.

Ожидаемый результат:

К декабрю 2029 г ожидается:

- Доля педагогов, прошедших профессиональную подготовку по приоритетным направлениям образования и воспитания – не менее 70%;
- Доля детей, охваченных мероприятиями по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию – не менее 80%;
- Доля удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем и качеством воспитательной работы МБДОУ – не ниже 90%;
- Доля семей обучающихся, вовлеченных в образовательный процесс и охваченные мероприятиями портфеля проектов МБДОУ – не ниже 60%;

- Доля педагогов, обобщивших АПО на уровне муниципалитета – не ниже 20%;
- Доля детей, охваченных программами дополнительного образования (на платной и бесплатной основе) – не ниже 70%;
- Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории – не ниже 60%;
- Доля педагогов, качественно реализующих ООП ДО и АОП ДО – не ниже 70%;
- Доля педагогов, умеющих выявить способности и таланты детей, учитывающие их индивидуальные и возрастные возможности и особенности, умеющие выстроить индивидуальный маршрут педагогического сопровождения обучающегося и его семьи – не ниже 60%;
- Доля выпускников МБДОУ, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не ниже 80%;
- Доля РППС и инфраструктура в МБДОУ соответствует федеральным рекомендациям в соответствии с ФОП ДО, требованиям ФГОС ДО, СанПиН, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям и интересам, реализуемым ООП ДО и АОП ДО – не ниже 95%.
- Доля удовлетворенности МБДОУ качеством взаимодействия и сотрудничества с социальными – не ниже 65%.

РАЗДЕЛ VI.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа ставит реальные цель и задачи. Они **реальны, выполнимы**, могут быть **достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин, в том числе внешних обстоятельств в условиях СВО).

В процессе реализации Программы могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных изменений МБДОУ №16. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Изменения и (или) дополнения в нормативных правовых документах федерального и (или) регионального уровней, способствующих внеплановым изменениям локальных актов в МБДОУ (доработка действующих (внесение изменений, дополнений), разработка новых (ранее не действующих в МБДОУ)	Своевременное внесение корректив в локальные акты МБДОУ в части их соответствия действующему законодательству РФ (разработка новых документов, регламентирующих те или иные действия на уровне МБДОУ, а также документы стратегического и (или) оперативного действия (планы, программы)
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МБДОУ в целом.	Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации МБДОУ с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные и ресурсные риски:	

Неэффективная деятельность рабочих групп, творческих групп, отвечающих за конкретную область реализации поставленных задач мероприятий в рамках Программы	Своевременная замена членов в группах (командах) на более эффективных (мобильных, исполнительных, гибких, творческих, технично-компетентных)
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы, низкий уровень мотивации включенности в жизнедеятельность МБДОУ, в том числе образовательную деятельность	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности со стороны МБДОУ для родителей обучающихся
Недостаточная заинтересованность педагогов МБДОУ и родителей обучающихся в участии мероприятий программы социальных партнеров, низкий уровень мотивации к взаимодействию	Обсуждение причин, проведение дополнительных переговоров в рамках договорных отношений, внесение корректив в мероприятия программы (если предложения со стороны партнеров носят актуальный и конструктивный характер и направленность)
Изменение штатного расписания МБДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов МБДОУ, снижение качества реализации ООП ДО и АООП ДО	Организация экспресс-обучения педагогов МБДОУ по выявленным проблемам в рамках мастер-классов и практико-ориентированных семинаров, в том числе в условиях реализации портфелей проектов, содержание которых имеет четкую направленность на данную проблему
Нестабильность педагогических кадров в МБДОУ, активное движение кадров в МБДОУ, непрестижность профессии в обществе	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов МБДОУ, в том числе в условиях реализации портфелей проектов, содержание которых имеет четкую направленность на данную проблему
Недостаточный профессиональный опыт у «молодых» педагогов, что влечет к появлению «кадрового голода» среди опытных специалистов	Использование приемов наставничества и «погружения» в ситуацию (когда педагог самостоятельно проходит самообучение в ситуации «здесь и сейчас»)

Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Наличие процесса «профессионального выгорания» среди опытного числа педагогов МБДОУ	Включение методов и технологий стабилизации данного процесса и его минимизация за счет «разгрузки» дополнительными обязанностями педагогов, проведения психологических разгрузочных тренингов, в том числе в условиях реализации портфелей проектов, содержание которых имеет четкую направленность на данную проблему
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетных источников по причине приостановки деятельности МБДОУ в условиях СВО и деятельности «дежурных групп» (4 группы вместо полноценных 10 групп).	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Привлечение дополнительных внебюджетных источников, спонсоров, благотворителей. Осуществление продления сроков реализации мероприятий (при дефиците средств)

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы являются гарантией ее полноценной реализации.

Управление реализацией Программы МБДОУ №16 осуществляется под руководством заведующего МБДОУ и предполагает:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития МБДОУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- мониторинг реализации поставленных задач в Программе и достижения количественных и качественных показателей Программы;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МБДОУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ VII.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

О качестве реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки;
- по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям и достижению запланированных показателей;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

Целевые индикаторы реализации Программы

Целевой ориентир (задача), индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
1. Продолжать создавать в МБДОУ безопасные (в том числе цифровые) условия (материально-технические, психолого-педагогические, кадровые), направленные на качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы (ТНР) МБДОУ с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственных и патриотических ценностей России, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	50	50	55	55	60
	Доля педагогов, обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов дистанционно (в рамках педагогических интернет-сообществ, интернет-платформ, социальных сетей)	70	70	75	80	90
	Доля педагогов, применяющих в практике ИКТ и IT-технологии	70	75	75	80	85
	Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности технологии развивающего общения, развития эмоционального интеллекта, «доброжелательные» технологии, квест-технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	70	70	75	80	85
	Доля педагогов, участвующих в реализации портфелей проектов «Мы-есть Россия» и «Вместе-вперед!»	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, реализующих проекты детско-родительские, детские исследовательские и творческие в группах с детьми, их родителями по актуальным темам, интересам детей	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, использующих в образовательно-воспитательном процессе РОЗ МБДОУ по	100	100	100	100	100

духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с миром природы родного края, ознакомлению с миром профессий мам и пап, взрослых, ознакомлению с людьми и героями, прославившими родную Белгородчину					
Доля педагогов, участвующих в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	80	85	85	90	90
Доля обучающихся с ОВЗ успешно освоивших содержание АОО ДО	80	80	85	85	85
Доля обучающихся группы компенсирующей направленности для детей ТНР благополучно прошли адаптацию к условиям МБДОУ и социализацию	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных всесторонней педагогической поддержкой по выявлению творческих способностей, талантов	75	80	85	90	95
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на платной и бесплатной основе	70	75	80	80	80
Доля обучающихся, систематически участвующих в разноуровневых конкурсах детского творчества и имеющих результативность участия	50	50	55	60	60
Доля обучающихся, охваченных техническим творчеством	30	35	35	40	45
Доля обучающихся, освоивших содержание ООП ДО к концу учебного года, в том числе в условиях дистанционного обучения	100	100	100	100	100
Доля педагогов, у которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастным особенностям детей, требованиям СанПин	90	90	95	95	100
РППС МБДОУ адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также способствует их всестороннему развитию и воспитанию, коррекции.	100	100	100	100	100
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных	90	90	95	95	95

	услуг					
	Доля родителей, удовлетворенных условиями (материально-техническими, кадровыми), созданными в МБДОУ	90	90	95	95	95
2. Продолжать содействию профессионального становления и развития педагогических кадров МБДОУ как «современный педагог – универсальный педагог», в том числе их ИКТ и IT - компетенций.	Доля педагогов, систематически обучающихся по актуальным и приоритетным темам дошкольного образования, в том числе специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ	70	80	85	90	90
	Доля педагогов, у которых сформированы ИКТ-компетенции	70	75	75	80	85
	Доля педагогов, системно повышающих свой профессиональный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, систематически использующих в практике МБДОУ цифровое оборудования в работе с детьми (мультистудии, игрушки-роботы, конструкторы с механическим запуском, конструкторы с линейным программированием с помощью гаджетов, интерактивные доски)	70	75	75	80	85
	Доля педагогов, включенных в разноуровневую (федеральный, региональный, муниципальный) проектную и инновационную деятельность	30	35	40	40	45
	Доля педагогов (40+), участвующих в профилактических мероприятиях по предупреждению профессионального выгорания	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	20	25	30	35	40
	Доля педагогов, участвующих в наставничестве для «молодых» педагогов МБДОУ	30	35	40	40	45
	Доля педагогов, участвующих в работе ММО по обмену педагогическим опытом, лучшими практиками из опыта работы, делятся своим практическим опытом с коллегами	25	25	30	35	40
	Доля педагогов, участвующих в открытых мероприятиях МБДОУ в рамках взаимообучения	100	100	100	100	100
3. Продолжать партнерское	Доля родителей обучающихся, включенных в проектную деятельность МБДОУ	40	45	50	55	55

взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений, направленное на поддержку семей в вопросах оздоровления дошкольников, их духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития их творчества, способностей, интересов, поддержке ранней профориентации.	Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	40	45	50	55	55
	Доля родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь и психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	100	100	100	100	100
	Доля семей, охваченных технологией «Телеобразование»	90	90	90	90	90
	Доля семей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением по вопросам воспитания и развития детей в возрасте до 3-х лет	100	100	100	100	100
	Доля семей, пропагандирующих свой семейный опыт и семейные традиции	40	45	50	55	55
4. Продолжать взаимодействие МБДОУ с социумом города Белгорода и региона, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.	Доля семей, участвующих в технологии «Тур выходного дня»	30	35	35	40	45
	Доля семей, участвующих в турах «Достопримечательности России», «Достопримечательности Белгородчины»	30	35	35	40	45
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях музея народной культуры, историко-краеведческого музея, музея Диорама, театра кукол, государственной филармонии, художественного музея, библиотеки им. Ярошенко, Дома офицеров	70	70	75	75	75
	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях социальных партнеров	90	90	90	90	90

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 3 » февраля 2025 г.

№ 22

Комиссия в составе:

Председателя:	Табачная М.Е.
Членов комиссии:	Чепуриной О.В.
	Малыхиной С.А.
	Токаревой М.В.
	Григоровой О.Н.
	Семикопенко О.Н.
	Невмывака С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ладушки» города Белгорода (далее – Учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения соответствует
соответствует (не соответствует)
установленным критериям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель


подпись

Табачная М.Е.
расшифровка подписи