

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 16
О.Л. Тюрина
Введено в действие Приказом
по МБДОУ д/с № 16 от 30.08.2024г. №143-п
Принят:
Решением педагогического совета
(протокол № 1 от 27 августа 2024г.)

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 16
г. Белгорода
на период сентябрь - май 2024-2025 года,
июнь - август 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ: РАЗДЕЛ I

Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и его достижений:

1. *Анализ конечных результатов деятельности за 2023-2024 учебный год.*
 - 1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО.
 - 1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ООП ДО и АОП ДО.
 - 1.3. Качество результатов реализации ООП ДО и АОП ДО.
2. *Анализ результатов деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период 2024 года:*
 - 2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МБДОУ.
 - 2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.
 - 2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.
 - 2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.

РАЗДЕЛ II

2. *Планирование деятельности МБДОУ на 2024-2025 учебный год:*
 - *Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2023-2024 учебный год.*
 - 2.1. *Охрана здоровья воспитанников:*
 - 2.1.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».
 - 2.2. *Организация образовательной деятельности в МБДОУ в 2024-2025 учебном году:*
 - 2.2.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО и АОП ДО.
 - 2.2.2. Инициирование проектной деятельности в МБДОУ с участниками образовательных отношений и социумом.
 - 2.2.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.
 - 2.3. *Обеспечение условий для реализации образовательной программы в МБДОУ в 2024-2025 учебном году:*

2.3.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).

2.3.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.

2.3.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС.

2.3.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий.

2.3.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ в 2023-2024 учебном году:

2.4.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ООП ДО и АОП ДО (согласно программе ВСОКО).

2.4.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).

2.4.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям МБДОУ (согласно программе ВСОКО).

2.4.4. Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений), (согласно программе ВСОКО).

2.4.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

2.4.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ (согласно программе ВСОКО).

3. Планирование работы МБДОУ на летний оздоровительный период 2025 года:

Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года.

3.1. Обеспечение условий в МБДОУ (кадровых, материально-технических, финансовых).

3.1.2. Система мер, направленных на создание и использование условий в МБДОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

3.2. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

3.2.1. Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

3.3. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

3.3.1. Система мер по организации видов детской деятельности с детьми.

3.3.2. Система мер по организации режимных моментов.

3.3.3. Система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

РАЗДЕЛ I

1. Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида № 16 г. Белгорода требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

1.1 Анализ качества условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2023-2024 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2023-2024 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 г. Белгорода (далее – МБДОУ №16) расположено в экологически чистом жилом районе (преимущественно частный сектор), вдали от производственных предприятий и торговых мест. Представляет собой образовательный комплекс, состоящий из двух отдельно стоящих двухэтажных типовых здания.

Здание №1, расположенное географически по адресу ул. Генерала Апанасенко, 23-а, типовое, двухэтажное, общая площадь составляет 927 кв. м. МБДОУ рассчитано на 132 места, включает в себя:

- кабинет заведующего, изолированные групповые помещения: 6 штук с совмещенными спальнями), совмещенный музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет, пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор).

Прилегающая территория составляет 512 кв.м. Участок МБДОУ д/с № 16 озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории расположены 6 прогулочных площадок, созданы условия для развития и оздоровления детей. Дошкольная организация имеет статус детского сада комбинированного вида, реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В

2022-2023 учебном году в здании на 6-ти групп проводился капитальный ремонт.

Здание №2 «Ладушки» расположено географически по адресу ул. Генерала Апанасенко, 54-а, типовое, двухэтажное, общая площадь составляет 3161 кв. м. МБДОУ рассчитано на 151 место, включает в себя:

- кабинет заведующего, изолированные групповые помещения: 7 штук с отдельными спальными комнатами, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет «Техно-Лад», логопедический кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечный блок, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор).

Прилегающая территория составляет 581 кв.м. Участок МБДОУ д/с № 16 озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории расположены 7 прогулочных площадок, созданы условия для развития и оздоровления детей.

Характеристика контингента обучающихся

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 16 организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ №16 функционирует 9 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Списочный состав в 2023-2024 учебном году составил 188 воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет – I младшая группа	общеобразовательная	3	42
От 3 до 4 лет – II младшая группа	общеобразовательная	2	29
От 4 до 5 лет – средняя группа	общеобразовательная, комбинированная	2	45
От 5 до 6 лет - старшая группа	компенсирующая	1	10
От 5 до 6 лет - старшая группа	комбинированная	1	30
От 6 до 7 лет подготовительная группа	комбинированная	1	30
Группа кратковременного пребывания		1	2
Всего:		11	188

Анализ: в сравнении с 2022-2023 учебным годом (166 детей) в 2024 году списочный состав детей – 188 человек. Увеличение числа списочного состава произошло по причине открытия с 1 сентября 2023 года одного из зданий после капитального ремонта, и начала функционирования в нём групп. Следует отметить отток некоторого количества воспитанников (18 человек) с марта 2024

года в связи с временной приостановкой функционирования детского сада по причине сложной оперативной обстановки в городе Белгороде, а также эмиграции населения из Белгородской области.

Состав семей воспитанников проводился с целью выбора стратегии воспитательной деятельности

	Количество человек	% от общего числа
Всего количество семей	180	100
Количество полных семей	166	92,2
Неполные семьи	14	7,8
Многодетные семьи	7	3,5
Малообеспеченных семей	3	1,5
Неблагополучных семей	0	0

Анализ: из таблицы видно, что, в ДОУ по большей части (92,2%) обучаются дети из полных семей, где есть мама и папа, ведущие благополучный образ жизни. Дети из остальных групп семей курируются штатом специалистов МБДОУ (воспитателями группы, старшим воспитателем, педагогом-психологом). При необходимости им оказывается помощь.

С сентября 2023 года МБДОУ по декабрь 2023 года МБДОУ №16 функционировал в режиме дежурных групп в количестве – 5-ти. С марта 2024 года МБДОУ временно приостановил прием воспитанников по причине оперативной обстановки в микрорайоне города. Дети были объединены согласно возрастному принципу. Данный факт повлиял на общий эмоциональный фон детей, так как постоянная смена педагогов и присутствие детей различных групп способствовало привыканию, частичной адаптации детей к новым условиям. Дети, находящиеся дома, также периодически посещали детский сад, однако их долгое отсутствие по причине невозможности посещать детский сад отражалось на общем состоянии детей, их эмоциональном благополучии и общем эмоциональном фоне.

Условия, созданные в 2023-2024 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

-Обучающие: способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье.

-**Оздоровительные:** приобщать детей к здоровому образу жизни. Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры.

-**Развивающие:** содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости). Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитательные: формировать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями; всестороннее развитие ребёнка.

Одним из основных направлений в работе МБДОУ №16 является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Задачи по охране и укреплению здоровья детей решались по следующим направлениям:

- создание и поддержание безопасных условий пребывания ребенка в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом его уровня развития, возрастных особенностей;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению обучающихся;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников по формированию навыков здорового образа жизни.
- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);
- реализация мероприятий регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»;
- реализация мероприятий институционального проекта социальной направленности «Будь здоров!»;
- реализация обучающих мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ в условиях МБДОУ и семьи;
- пополнение «доброжелательной» РППС в группах и холлах.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются:

В здании №1 – медицинский кабинет, музыкальный зал (совмещен со спортивным), кабинет педагога-психолога. На территории оборудована спортивная площадка, игровые площадки для организации двигательной деятельности с детьми.

В здании №2 – медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога (2), сенсорная комната с современным оборудованием. На территории есть спортивная площадка, игровые площадки для организации двигательной деятельности с детьми.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в которой фиксируются необходимые показатели развития каждого воспитанника (рост, вес, закрепленный за ним стол, группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности). Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

С целью недопущения распространения вирусной и другой инфекций в течение года проводился утренний фильтр с обязательной термометрией (утром и после дневного сна) и отметкой в журнале утреннего фильтра, дезобработка помещений и игрушек в группе и на участке.

Ежедневно и систематически проводилась просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по предупреждению распространения коронавирусной инфекции, профилактике ОРВИ и гриппа, формированию у детей привычки ЗОЖ. Информация размещалась в информационных уголках, видео-консультации и посты в ленте в социальной сети «ВКонтакте».

Положительный эффект пропаганды ЗОЖ дала акция «Делимся опытом» на тему: «Береги растущий организм от простуд, чтобы в жизни все было здорово!», «Правильные привычки для здоровой жизни!», «Береги растущий организм от простуд, чтобы в жизни все было здорово!», «Правильные привычки для здоровой жизни!», «Здоровый образ жизни от наших воспитанников», «Правильное питание для детей – основа будущего здоровья», «Защитники организма от гриппа и простуды», «Моя спортивная семья». Более 20 родителей проявили активность в данных мероприятиях в течение года.

Пропаганда вакцинации от гриппа среди родителей воспитанников не обеспечила необходимого положительного результата. Показатель вакцинированных детей на 31 декабря 2023 года составил всего лишь 24 человек (12%). Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно определить причины, повлиявшие на процент вакцинации: у 7 детей имелись медотводы, остальные родители отказались по личным убеждениям.

100% сотрудников вакцинированы от коронавирусной инфекции и гриппа.

В 2023 году функционирование в МБДОУ составила низкий показатель 73,7,% (таблица III.4.) Причинами низкого показателя стали деятельность 5-х дежурных групп в соответствии с наличием в регионе «желтого уровня» опасности (около 70 детей). Остальные 130 детей в период с октября по декабрь 2023 года находились дома.

Таблица III.4. - Статистика по заболеваемости и функционированию в 2023-2024 учебном году:

Год	2022	2023	динамика
Заболеваемость по д/с	10,3	7,5	27
Функционирование по д/с	64,6	73,7	14

Решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к МБДОУ является одной из первостепенных задач, стоящих перед МБДОУ и родителями обучающихся. Однако, воспитатели групп раннего возраста, только начинающие свою профессиональную деятельность (в МБДОУ их 4 человека) не всегда способны оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, кто-то испытывает трудности при

построении взаимоотношений с родителями. Кроме того, некоторые родители относятся к периоду адаптации своих детей недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все трудности плохой работе воспитателей.

С целью облегчения процесса привыкания и приспособления детей раннего возраста к условиям МБДОУ, одним из направлений работы в рамках реализации проекта «Будь здоров!» было обозначено сопровождение адаптации вновь принятых в детский сад детей.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи.

Педагогу-психологу:

• Работа с воспитателями:

1) Оказание методической поддержки (познакомить с играми, упражнениями для детей в адаптационный период).

2) Оказание психологической поддержки (индивидуальные консультации по возникающим трудностям).

3) Помощь в режимных моментах.

4) Дать общие рекомендации по ведению документации (лист адаптации).

• Работа с родителями:

1) Оказание психологической поддержки (индивидуальные консультации по возникающим трудностям).

2) Просветительская работа об особенностях адаптационного периода.

3) Анкетирование.

• Работа с детьми:

1) Наблюдение за адаптационным процессом в различные режимные моменты.

2) Организация игровых ситуаций в течение недели.

3) Индивидуальная работа с детьми целью снижения эмоционального напряжения.

Для решения поставленных задач применялись и применяются различные методы и средства – индивидуальное консультирование, просветительские беседы, посещение родительских собраний, просветительские материалы: стендовая информация, памятки, папки; наблюдение и непосредственная игровая деятельность с детьми. Данная работа будет проводиться до конца учебного года, для достижения положительного результата.

Задачи для воспитателей в адаптационный период детей, особенно в возрасте от 1,5 до 3-х лет:

1) Ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

2) Проявлять индивидуальный подход к детям.

3) Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

4) Создание ситуаций, вызывающих смех и радость у детей.

5) Ежедневные беседы с родителями, об успехах и трудностях детей.

6) Создание и пополнение РППС группы, вызывающей интерес и положительные эмоции у детей.

На первом этапе реализации проекта происходило первичное психолого-

педагогическое наблюдение и скрининг исследование течения уровня адаптации вновь прибывших детей раннего и младшего дошкольного возраста, групп №1,8,9. Педагог-психолог посещал группы, налаживала контакт и взаимодействовала с детьми, включалась в игровую деятельность. Совместно с воспитателями групп, в том числе «молодыми» проведена первичная диагностика уровня адаптации детей, заполнили необходимые протоколы.

Первичное исследование показало, что из 53 детей имеют высокий уровень адаптации 36 воспитанников (68%), средний уровень – 3 ребенка (5%), и незавершенная адаптация обнаружена у 14 детей (26%) (эти дети только поступили в сад или начали его посещать позже остальных). Это достаточно хороший результат на начальном этапе.

В дальнейшем, для облегчения процесса адаптации, педагог-психолог продолжал посещать группы и взаимодействовать с детьми, больше внимания уделяя малышам с эмоциональными трудностями. По мере необходимости оказывалась теоретическая и практическая помощь воспитателям в различных режимных моментах (в основном это касалось наших молодых специалистов). Одновременно проводилась коммуникация с родителями малышей – индивидуальные консультации, памятки и рекомендации в печатном виде в групповых помещениях. Проведение родительских собраний, на которых педагог рассказывал родителям о процессе адаптации и как её можно облегчить у своих деток.

Вторым этапом, в соответствии с планом реализации проекта «Будь здоров!», стало промежуточное психолого-педагогическое наблюдение за детьми и выявление динамики адаптации. Промежуточные результаты показали, что из 56 воспитанников высокий уровень адаптации у 42-х детей (75%), у 10 детей (17%) – средний уровень, у двух детей (4%) выявлен низкий уровень адаптации (эти дети очень часто болеют, много пропускают), и у двух малышей (4%), пришедших позднее всех, адаптация продолжается. Таким образом, на промежуточном этапе мы увидели положительную динамику, за что большое спасибо нашим воспитателям!

В связи со сложившейся в настоящее время ситуацией (участившиеся ракетные обстрелы города Белгорода), большинство детей младших групп не посещают МБДОУ, но за продолжающими ходить малышами будет и далее проводиться психолого-педагогическое наблюдение, а выходящим после перерыва воспитанникам оказываться необходимая помощь для успешной повторной адаптации.

Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Оперативная обстановка в г. Белгород привела к формированию дежурных групп и запрещению заниматься в спортивном зале, так он находится на втором этаже. Поэтому физкультурные занятия, досуги, развлечения и соревнования проведены в групповых помещениях.

Основная форма организованного обучения в МБДОУ №16 - физкультурное занятие. В 2023-2024 учебном году проводились следующие типы физкультурных занятий:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, с развитием речи и т.д.);
- тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для занятий на свежем воздухе проводились - игровые (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты и т.д.). Из занятий тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.) использовались только элементы - ограничение в пространстве и оборудовании, которые можно было использовать в групповых помещениях.

Во всех группах создана развивающая среда «центры физкультуры», что очень помогало в проведении занятий. Дети, получив опыт игр и занятий со спортивным оборудованием, использовали его в самостоятельной игровой деятельности.

По мере ухудшения оперативной обстановки в городе и приостановке деятельности МБДОУ в марте 2024 года, образовательно-воспитательная деятельность с детьми перешла в дистанционный формат.

Анализ результатов педагогической диагностики.

С целью определения уровня освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и эффективности организации образовательного процесса, проведен мониторинг физического развития.

В подготовительной группе №7 - начало года 3,9 балла - конец года 4,8 балла. Воспитанники показали достаточно высокие результаты. В связи с ограничениями в пространстве, не научились бросанию набивного мяча.

В старшей группе №5 - начало года 4,0 балла - конец года 4,6 баллов. Затруднение у воспитанников вызывали прыжки через скакалку, бросание набивного мяча, метание. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка» (метание предметов вдаль) «Подбрось-поймай», «Я знаю пять названий..», «Стоп!» (броски и ловля мяча), с прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет», «Удочка», «Кто больше?» (игры со скакалкой).

В старшей группе №4К - начало года 3,0 балла - конец года 3,6 балла. Причина низкого результата в том, что дети более 60% из них не посещали МБДОУ и диагностическая оценка развития ребенка состоит не только из физического развития, но и критериев самообслуживания, знаний о ЗОЖ, атрибутов. Один воспитанник - ухудшение в развитии.

Воспитателю и инструктору по физической культуре учитывать уникальность и особенности развития, обеспечивать индивидуальный подход к каждому

ребенку и его потребностям, а также осуществлять коррекцию физического здоровья.

В средней группе № 6 -начало года 3,0 балла - конец года 4,1 балла. В средней группе № 3 - начало года 3,3 балла - конец года 3,8 балла. Затруднения у воспитанников вызывали упражнения в равновесии. Связано это с неуравновешенностью процессов возбуждения и торможения у некоторых воспитанников и недостаточного обучения упражнению так занятия проходили в групповой комнате. Воспитателям групп даны рекомендации по работе с выявленными проблемами и организации двигательной активности детей и хождению по ограниченной поверхности

В младших группах №2 начало года 3,5 балла - конец года 4,3 балла. Группа №9 начало года 3,7 балла - конец года 4,3 балла. В группах результаты ниже в следствии низкой посещаемости детей физкультурного зала в течение года, длительное время дети находились в группе. Проблемы выявлены в метании. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения. В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча. Воспитателям групп даны рекомендации по работе с выявленными проблемами и организации двигательной активности детей, игры с мячом

Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работы.

Результаты организации досуговой деятельности в МБДОУ: «День флага Белгородской области», - «Если мы едины, мы не победимы», «Мама разные нужны, мамы всякие важны» и др. Подчеркнула, что при проведении праздников на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативность («День туриста», «Путешествие в Светофорию», «Игры народов России», «Осенние забавы»).

Качество и результаты применения в практике технологии «Гость группы»: в течение года к детям приходили и знакомили с результатами спортивных достижений с целью и моральной мотивации к занятиям спортом:

-Кузьмина Ульяна- серебряный значок ГТО (многократный победитель межрегиональных конкурсов, призер открытого чемпионата и первенства России, лауреат 3 степени международного конкурса «Шаг к мечте» по современному танцевальному спорту, призер открытого первенства г. Белгорода по спортивной акробатике) показала детям различные акробатические т танцевальные элементы и подвела к тому, что общая физическая подготовка очень помогает в занятиях танцами.

-Сегидина Ольга Юрьевна учитель - учитель - логопед МБДОУ дс №16 обладательница серебряного и золотого значка ГТО. Рассказала ребятам как постоянные тренировки помогают достичь более высоких результатов в спорте.

Результаты и качество деятельности платного кружка по профилактике ОДА «Прямая спинка». Число детей, посещающих платный кружок - 39 детей. В 2023-2024 учебном году функционирование в МБДОУ составила низкий показатель 50,5 %. Причинами низкого показателя стали деятельность 5-ти дежурных групп в соответствии с наличием в регионе «желтого уровня» опасности. А в период с 22 марта 2024 года по май 2024 года дети находились дома.

Было проведено открытое мероприятие для родителей (заказчиков услуги), так как очень важно мотивировать родителей к ведению здорового образа жизни и следить за состоянием своего здоровья и своих детей.

В феврале 2024 года проведен в МБДОУ конкурс на лучшую утреннюю зарядку воспитателя с детьми, который показал очень низкий уровень теоретических знаний у воспитателей, низкий уровень владения методикой ее проведения. С целью повышения профессиональной компетенции воспитателей в части методики организации и проведения утренней гимнастики, начиная со второй младшей группы, инструктор провела обучающий мастер-класс.

В МБДОУ организована активная общественная деятельность всего коллектива в части ЗОЖ. В истекшем учебном году в сдаче норм ГТО участвовало 60% педагогов. Сотрудники МБДОУ №16 постоянные участники мероприятий, проводимых Центром тестирования ГТО г.Белгорода. В IX Спартакиаде пенсионеров города Белгорода приняли участие педагоги Маматова Н.И. и Придатко Н.П.

27 сентября 2023 года в пикник-парке города Белгорода проведён спортивный праздник для всех работников МБДОУ, организовано их обучение и прогулка на сапах (69%).

Коллектив МБДОУ участвовал во всероссийском онлайн - марафоне «Продвижение ЗОЖ - 2024». Держали планку - считали минуты. И очень много и плодотворно ходили. В марафоне приняли участие 82 % педагогов.

Однако, в связи с обстановкой в городе были отменены многие мероприятия, на которые МБДОУ №16 подавал заявку.

В целях развития и популяризации спорта, повышения уровня физического развития педагогических работников проведена зимняя Спартакиада среди педагогических работников ДОО. Приняли участие команды из 69 образовательных организаций. Команда МБДОУ №16 - лауреат соревнований.

Промежуточные результаты реализации мероприятий институционального долгосрочного проекта социальной направленности «Будь здоров!»: проведены мероприятия с педагогами МБДОУ по профилактике гиподинамии (обучены более 50% педагогов комплексам ЗОЖ). Перспектива на новый учебный год: разучивание с педагогами МБДОУ (один раз в месяц) и еженедельная тренировка (с включением релаксационных упражнений) в спортивном зале учреждения.

Вопрос благоприятного физического развития не оставил без внимания деятельность центра игровой поддержки по сопровождению семей, имеющих

детей в возрасте от 4,5 месяцев до 1,5 лет. Инструктором проведены более 3-х консультаций о физическом развитии, о режиме дня, сне и одежде малышей, прогулках и свежем воздухе, несколько встреч по обучению простым упражнениям физического развития малышей, игры с мячом.

Достижения за 2023-2024 учебный год МБДОУ №16:

-финальные соревнования малой Спартакиады среди воспитанников МБДОУ возрастная категория «дети 6-7 лет» - призер. 2 место;

-финальные соревнования малой Спартакиады среди воспитанников МБДОУ возрастная категория «дети 6-7 лет с ОВЗ» - призер. 3 место;

-муниципальный фотоконкурс «Здоровому образу жизни- да!» - призер;

-муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Быстрее, выше, сильнее» - лауреат.

Вследствие сложной оперативной обстановки в городе Белгороде, были запрещены массовые развлечения с родителями, запланированные праздники с участием родителей пришлось отменить. Проводились индивидуальные консультации родителей о физическом состоянии и достижениях детей. Были даны рекомендации по развитию определенных физических качеств (30 % родителям).

Консультации для родителей размещаю в социальном сообществе «Вконтакте».

На электронную почту родителям еженедельно высылались теле-кейсы, видео дистанционных занятий по физической культуре.

Анализ: деятельность МБДОУ в части обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей за 2023-2024 учебный год организована удовлетворительно.

«Проблемное поле»: в МБДОУ имеется проблема качества реализации части ООП ДО и АОП, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, парциальных программ «Играйте на здоровье» и «Выходи играть во двор». В центрах «здоровья и спорта», которые оборудованы в каждой группе, имеется оборудование и инвентарь по играм с элементами спорта. Однако, обучающие занятия с детьми данной направленности были сведены к нулю, в том числе и дистанционное обучение и консультирование родителей. Это касается таких игр как «городки», «футбол», «бадминтон», «малый теннис», «волейбол», «хоккей».

Также индивидуальная работа воспитателей в группах, в том числе на прогулках по закреплению умений детей в играх с элементами спорта равна нулю.

Перспектива на новый 2024-2025 учебный год:

- продолжать проведение открытых мероприятий для родителей в спортивном зале (помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтение своим любимым упражнениям, любимому спортивному инвентарю, например, мячу), а родителям узнать предпочтения своего ребёнка

в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности).

- Продолжать проводить физкультурные праздники и развлечения совместно с родителями обучающихся (способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха).

- Пройти курсы повышения квалификации инструктору по физической культуре по вопросу «Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников».

- Обеспечить системное взаимодействие между структурными подразделениями МБДОУ для координации действий сотрудников друг с другом (педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал),

- Продолжать систематический контроль и мониторинг со стороны административно – управленческого персонала (заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, медсестры) за деятельностью работников МБДОУ по данному приоритетному направлению,

- Продолжать реализацию долгосрочного проекта социальной направленности с участием всех участников образовательных отношений «Будь здоров!».

В МБДОУ ведется работа со стороны медицинской службы по **организации рационального питания**. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание воспитанников. 2 раза в год разрабатывается и утверждается «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 3 до 7 лет», технологические карты приготовления блюд. Для детей, имеющих аллергию на определенные виды пищевых продуктов, организовывается отдельное диетическое питание (по медицинским показаниям, согласно приказу МБДОУ). В 2023г. в диетическом питании нуждалось 6 обучающихся.

В системе с заведующим и медицинской службой МБДОУ осуществляется контроль выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на совещаниях при заведующем и педагогических часах.

Выстроенная перспектива на следующий учебный год будет способствовать как более качественному взаимодействию с родителями обучающихся в части формирования ЗОЖ как у детей, так и у взрослых, но и поспособствует профессиональному росту педагога, а это в свою очередь обеспечит более качественный подход в отборе содержания, методов приемов,

подходов к детям, в том числе с особыми потребностями, так и с родителями обучающихся.

В ноябре 2023 года специалистом управления образования администрации г. Белгорода бы проведена проверка организации питания детей раннего возраста. По результатам проверки нарушений не выявлено.

Анализ организации питания за 2023-2024 учебном году показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 89,9 %. По стоимости 1 дня – 133,3 руб. коп.

В соответствии с годовым планом деятельности в ноябре 2023 года с целью обеспечения эффективного контроля качества питания, повышения качества организации питания детей в МБДОУ был организован общественный контроль, участниками которого стали родители воспитанников.

Для родителей воспитанников снят видеоролик по организации питания в МБДОУ, который содержал информацию о важности правильного, сбалансированного питания для детей дошкольного возраста, о том, как и с помощью каких современных технологий составляется меню-требование.

Вопросы организации питания рассмотрены на всех собраниях родителей, в частности, качества питания детей в условиях семьи и МБДОУ. Родители дистанционно с помощью видео-ролика, размещенного на официальном сайте МБДОУ и социальной сети «Вконтакте», познакомились с организацией питания детей в МБДОУ.

Индивидуальную разъяснительную работу с родителями воспитанников по качеству организации питания в МБДОУ ведет заведующий в индивидуальном формате встреч и по телефону.

Однако, практика показала недостаточный уровень теоретической подготовки и практических навыков «молодых» педагогов в части организации питания детей, недостаточный опыт организации питания медицинским работником (вакансия медсестры до декабря 2023г.).

Анализ: организация сбалансированного питания детей в МБДОУ организована. Соблюдение требований, действующих СанПин со стороны работников МБДОУ осуществляется.

Качество организации приема пищи и формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также практические навыки «молодых» педагогов находится на уровне ниже среднего.

Перспектива на 2024-2025 учебный год: продолжать обучение и проведение разъяснительной работы в рамках педагогических часов и обучающих семинаров для педагогов, а также проведение внеплановых инструктажей для обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала в течение 2024 года постоянно. Усилить контроль со стороны медицинского и административно-управленческого персонала за качеством организации питания в МБДОУ.

Обеспечение безопасности

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались ежедневно, охранно-пропускной режим всегда под контролем руководителя и дежурного администратора. Оба здания детского сада оборудованы калитками с видеодомофоном, на территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения, у сотрудников ЧОП имеются ручные металлоискатели. Вход в здание также оборудован видеодомофоном.

В 2023-2024 учебном году с целью организации безопасности детей и сотрудников во время объявления «ракетной опасности» в подвальном помещении детского сада были оборудованы 2 укрытия на 250 мест, закуплены вода, медикаменты и продукты питания. Так же было оборудовано звуковое оповещение в здании детского сада и приобретены 10 раций для оперативной связи руководителя с воспитателями групп для быстрого реагирования на опасную ситуацию.

В сентябре 2023 года все стекла двух зданий МБДОУ оклеены бронеплёнкой, препятствующей разбросу осколков при повреждении стекла.

Вопросы антитеррористической безопасности в МБДОУ неоднократно были рассмотрены на заседаниях Общего собрания работников МБДОУ.

Регулярно проводилась проверка состояния игровых площадок, групповых, рабочих мест сотрудников. Регулярно, 2 раза в неделю проводились тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников.

По итогам 2023-2024 учебного года не зарегистрированы случаи производственного и детского травматизма.

Ведется журнал ежедневного утреннего и дневного осмотра на территории зданий посторонних предметов. Благодаря видеонаблюдению осуществляется контрольно-пропускной режим лиц на территорию и в здания МБДОУ.

Проведены внеплановые инструктажи с педагогическим составом в части соблюдения охраны жизни детей во время обстрела, ракетной опасности, проникновения посторонних лиц в здание, пожара, чрезвычайных ситуаций (землетрясения, взрывы, минирование зданий и другое).

Анализ: безопасность на территории и внутри зданий МБДОУ соблюдается и обеспечивается в полном объеме.

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей и сотрудников МБДОУ:

Основная цель психолого-педагогической поддержки воспитанников и сотрудников в 2023-2024 учебном году достигалась исходя из следующих задач:

- создание и обеспечение благоприятного психоэмоционального климата в группах среди детей;
- создание и поддержание благоприятного психоэмоционального микроклимата в коллективе МДОУ, профилактика профессионального «выгорания» среди педагогов.

Основные задачи психолого-педагогической деятельности в 2023-2024 учебном году решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога-психолога.

В 2023-2024 учебном году открылись три новые группы для детей раннего возраста – две группы в первом здании и одна группа в филиале. На сентябрь 2023 года количество вновь прибывших воспитанников младших групп составило 53 человека, на январь 2024 года – 56 детей.

С момента поступления детей в группы, педагог-психолог и воспитатели групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Педагог-психолог посещала группы, налаживала контакт и взаимодействовала с детьми, включалась в игровую деятельность. Совместно с воспитателями проводилась диагностика уровня адаптации детей, заполнялись необходимые протоколы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для облегчения процесса адаптации педагог-психолог большое внимание уделял малышам с эмоциональными трудностями. По мере необходимости оказывалась теоретическая и практическая помощь воспитателям в различных режимных моментах (в основном это касалось молодых специалистов).

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: памятки и рекомендации в печатном виде в групповых помещениях по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, педагога-психолога и администрации ДОУ. Были проведены родительские собрания, с участием педагога-психолога, на которых родителям было рассказано о процессе адаптации и как её можно облегчить у ребёнка.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива МБДОУ адаптация детей прошла относительно благополучно: из 56 воспитанников высокий уровень адаптации выявлен у 42-х детей (75%), у 10 детей (17%) – средний уровень, у двух детей (4%) выявлен низкий уровень адаптации (эти дети очень часто болеют, много пропускают), и у двух малышей(4%), пришедших позднее всех, адаптация продолжается и имеет благоприятный характер. Дети стали лучше говорить, употреблять пищу и пользоваться столовыми приборами самостоятельно, одеваться и раздеваться самостоятельно или с небольшой помощью, знают элементарные навыки самообслуживания.

В связи с временным прекращением функционирования детского сада с марта 2024 года дети не посещают детский сад, перспективной задачей после

открытия МБДОУ является оказание необходимой помощи воспитанникам для успешной повторной адаптации.

В течение 2023-2024 учебного года воспитателями групп и педагогом-психологом осуществлялась работа по решению трудностей и проблем социально-личностного развития. Социально-личностное развитие было включено во все моменты образовательного процесса и осуществлялось непрерывно. Личный опыт ребёнка был организован так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал способы и средства познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру.

В связи с желтым уровнем опасности в регионе и городе Белгороде с января 2024 года МБДОУ перешёл в режим «дежурных групп». Группы были «смешаны», вследствие чего педагоги осуществляли образовательную деятельность и присмотр не только и не всегда с детьми групп, за которыми были закреплены. Данная ситуация сказывалась на эмоциональном состоянии детей (приходилось привыкать к педагогам, детям других групп).

Не смотря на сложившуюся обстановку в МДОУ были созданы условия для индивидуального подхода к ребёнку. Наряду с фронтальной работой осуществлялась подгрупповая (для детей разного возраста), а также индивидуальная образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от способностей, интересов и склонностей детей, состояния их здоровья. Педагогом-психологом проводились также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в эмоционально-личностном и познавательном развитии (в том числе в условиях сенсорной комнаты и использованием переносного сенсорного оборудования).

В связи с временным прекращением функционирования МБДОУ с марта 2024 года работа с детьми и родителями осуществлялась в дистанционном формате, посредством онлайн-занятий, онлайн консультаций, телекейсов, видео-консультаций с рекомендациями (в том числе по поддержанию психологического здоровья).

В 2023-2024 учебном году открытое после ремонта здание МБДОУ, а также филиал укомплектовывалось штатом педагогических сотрудников в течение всего периода. С января по март 2024 года МБДОУ работало в режиме дежурных групп, в которых образовательный процесс обеспечивали по два воспитателя на смену. В силу данного факта молодые педагоги, без опыта работы смогли набраться опыта у старших коллег в области обеспечения надлежащего качества в освоении ООП ДО и АОП ДО, взаимодействия с родителями воспитанников. Однако, движение «молодых» педагогических кадров во время очной работы, удалённый формат взаимодействия и невозможность видеть воспитателя во время временной приостановки функционирования МБДОУ, не могли не сказаться на эмоциональном состоянии воспитанников, что повлияло на полноценное усвоение

образовательной программы. По настоящее время происходит движение педагогических кадров (приход-уход), в том числе это связано со сложной оперативной обстановкой в городе, и переездом в другие регионы.

С целью сохранения психического и психологического здоровья педагогов, в рамках годового плана педагога-психолога и реализации институционального проекта «Будь здоров!» был разработан и реализован план, включающий мероприятия по профилактике профессионального выгорания среди педагогов МБДОУ, формированию положительного эмоционального психологического микро-климата в коллективе. Педагогом-психологом в условиях РОЗ «Отдохни» (индивидуальные и подгрупповые) и в музыкальном зале (групповые) ежемесячно проводились мероприятия согласно плану психолого-педагогического сопровождения педагогов.

Содержание и качество образовательного процесса

Организация образовательного процесса в течение года была направлена на решение основных годовых задач:

Приоритетными направлениями в 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ стали:

- приоритет здоровья** (детей, сотрудников), здоровое взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- поддержка семей, имеющих детей раннего возраста** (в том числе их психолого-педагогическое сопровождение по вопросам воспитания, развития и обучения) в контактной и дистанционной форме, а также организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста);
- обеспечение экономического воспитания дошкольников** и обучение основам финансовой грамотности в условиях МБДОУ и семьи;
- развитие кадрового (педагогического) ресурса**, расширение диапазона его универсальности в работе с детьми разных возрастных категорий, возможностей и особенностей;
- создание безопасной цифровой образовательной среды** в МБДОУ;
- ранняя профориентация дошкольников** (ознакомление детей с миром профессий взрослых);
- поддержка и продвижение детско - технического творчества** в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста,
- духовно-нравственное воспитание** детей.

Задачи МБДОУ №16 определены исходя из аналитической части планирования деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать создавать в МБДОУ безопасные условия (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические), направленные на реализацию образовательной программы МБДОУ, региональных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

2. Продолжать формировать профессиональную компетентность

«современного педагога» МБДОУ с использованием проектного подхода и деятельности «Школы наставничества».

3. Продолжать формировать партнерское взаимодействие между МБДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся как равноправных участников образовательных отношений посредством применения проектного метода и интерактивных технологий.

4. Активизировать взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся и социумом города Белгорода в части формирования у всех участников образовательных отношений привычки ЗОЖ посредством применения проектного метода и интерактивных технологий.

В МБДОУ в 2023-2024 учебном году с 1 сентября начала свою реализацию новая основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В структуру новой ООП ДО и АООП ДО включены программа воспитания МБДОУ и календарный план мероприятий на текущий учебный период года.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась по трем формам ее организации и реализации: в специально организованной деятельности (в соответствии с утвержденным расписанием занятий), в режимных моментах в течение дня (согласно режиму дня, соответствующему требованиям действующих санитарных правил и нормативов и возрасту детей), самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, в общении).

Содержание образовательной деятельности фокусировалось в модульных перспективных планах воспитательно-образовательной деятельности всех категорий педагогов на текущий месяц. Месячное планирование базировалось от отбора содержания из ООП ДО, АООП ДО, тематики недель, возрастных особенностей детей, а также с учетом событийного и системно-деятельностного подхода, приоритетных направлений региона («раннее профориентирование», «экономическое воспитание», «поддержка детско-технического творчества», духовно-нравственное воспитание детей и молодежи»), календарного плана программы воспитания.

В части **духовно-нравственного и патриотического воспитания**, игровые центры групп детей от 3 до 7 лет пополнены наглядностью, альбомами, развивающими играми на липучках, пособиями по ознакомлению детей с природой, животными родного края, достопримечательностями своего края, лепбуками - «Наша столица Москва» и «Белгородчина - мой край родной», информационными пособиями о полезных ископаемых и дарах Белогорья. Ознакомительные пособия с Государственной символикой Российской Федерации, региона и города Белгорода.

В МБДОУ оформлены рекреационно-образовательные зоны (далее – РОЗ): «Дары Белогорья», в котором РОЗ пополнен демонстрационным оборудованием по ознакомлению детей с ремеслами Белгородчины, развитием сельского хозяйства нашего края, пособиями по ознакомлению с профессиями Белгородской области, игровые пособия для творческих игр детей 5-7 лет по

профессиям садоводства, лесничества.

РОЗ «Предметы старины» пополнились оригинальными атрибутами быта наших прадедушек и прабабушек в части утвари и посуды, игрушек, одежды, аксессуаров и украшений. Пополнены дидактическими играми для детей от 4-х до 7 лет по таким профессиям старины как «игрушечник», «косарь», «бондарь» и другие.

РОЗ «Символика нашего края» пополнилась альбомами по самым ярким достопримечательностям нашей области, которые обязательно необходимо посетить всей семьей. Также появился альбом, который знакомит с историей области. Исторические фотографии «как было» и что теперь расположено в этом же месте с нанесенной геолокацией и размещенной исторической справкой в QR-коде.

РОЗ «Профессии мам и пап» пополнились дидактическими играми, викторинами, картотекой художественной литературы именно по профессиям наших родителей. Альбом профессий с фотографиями родителей на рабочем месте пополняется каждой из 7-ми групп нового здания (Апанасенко 54-а).

В 2023-2024 учебном году внедрены в практику МБДОУ технологии «Родительская гостиная» и «Тур выходного дня». Родители активно включились в общение с педагогами МБДОУ. Так, в течение года в МБДОУ проведены «Родительские гостиные» по темам «Что для моей семьи означает День победы в ВОВ», «Книги в нашей семье», «Традиции нашей семьи», другие темы.

Технология «Тур выходного дня» полноценно внедрена в старшей группе №5, в подготовительной группе №7 (еженедельный выход семей и педагогов по достопримечательностям города, в том числе посещение музеев и памятников города), а также начала внедряться в средней группе №3.

В части **экономического воспитания детей и ранней профориентации** в МБДОУ осуществлялся комплекс мер и мероприятий с использованием проектного подхода в условиях реализации институционального проекта «Белгородчина – мой край родной!», портфелями краткосрочных и долгосрочных исследовательских и творческих проектов в группах детей старшего дошкольного возраста (например, «Город мастеров»-о профессиях родителей группы, «Моя семья-мое богатство»- о профессиях в том числе, мам и пап, «Чтоб здоровым быть сполна – физкультура всем нужна» - о формировании привычки ЗОЖ в семье, и ознакомление детей с профессией «тренер» (семья – волейболисты), «Мыльные истории» - об изготовлении мыла своими руками и о том насколько и почему это экономнее, чем купить готовое, и другие).

За 2023-2024 учебный год из 22 педагогов (100%), из которых 12 (54,5%) педагогов имеют опыт до 5-ти лет, а 5 (22,7%) педагогов опыт более 30 лет, при анализе содержания планирования воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми в течение года столкнулись со следующими проблемами при разработке месячного модульного планирования:

- выше среднего уровень (в сравнении с 2022 годом - низкий) умений

отбора содержания из ООП ДО и АОП ДО и методической литературы в месячный план работы,

- все еще недостаточный уровень знаний педагогических технологий и умение их применять на педагогических мероприятиях с детьми (например, СТЕМ-технологии, технологии развивающего общения, технологии развития эмоционального интеллекта),

- средний уровень (в сравнении с 2022-2023 учебным годом не умел никто) владения современным оборудованием, таким как игрушки-роботы, мультистудия, конструкторы с механизмами, интерактивный стол, интерактивная панель «Колибри», игровой набор «Дары Фребеля», игровой набор «СТЕМ- математика» 3+ и «Игровая лаборатория СТЕМ» 5+ и др,

- выше среднего уровень (в 2022-2023 учебном году - низкий уровень) владения педагогическими и компьютерными технологиями, направленными на реализацию годовых задач и содержание модульного планирования.

- достаточный уровень (в 2022-2023 учебном году - недостаточный уровень) РППС в группах и холлах по приоритетным региональным направлениям («экономика и финансы», «техническое творчество», «раннее профориентирование»). Озабоченность вызывает средняя группа №3, которая на протяжении года вновь была дежурной группой для трех групп, включая группу ТНР, РППС которой периодически «страдает» по причине недостаточного уровня ответственности педагогов разных групп относительно сохранности среды.

Анализ: по итогам 2023-2024 учебного года результаты развития детей дошкольного возраста можно проанализировать исходя из результатов педагогической диагностики дошкольников, посещающих МБДОУ с сентября 2023 года по **март 2024 года (очно)** 11 групп в возрасте от 3-х лет до 7-ми лет (188 детей по состоянию на 30 мая 2024 года).

**Сводная ведомость
выявления уровня освоения ОП ДО по ДОО №16 г. Белгорода
на май 2024 года (второе полугодие учебного года и за год)
по состоянию на 28 мая 2024 года**

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 младшая №1 «Ладушки»	2,9	4,8	2,9	4,8	2,7	4,7	2,9	4,7	2,8	4,6	2,8	4,7 (+1,9)
1 младшая №8 (здание 2)	2,5	3,8	2,6	4,0	2,7	3,8	2,4	4,0	2,8	3,9	2,6	3,9 (+1,5)
2 младшая №2 «Лучики»	3,3	4,2	3,4	4,3	2,9	3,7	3,5	4,2	3,4	4,2	3,3	4,1 (+0,8)
2 младшая группа №9 (здание 2)	2,6	4,0	2,9	4,3	2,8	3,9	2,9	3,9	3	3,8	2,8	3,9 (+1,1)
Средняя группа №3 «Гномики»	3,5	3,8	3,3	4,2	3,2	4,5	2,9	4,3	3,2	4,3	3,2	4,2 (+1,0)
Средняя №6 «Умнички»	2,9	3,7	3	4,1	3,1	3,7	2,9	3,8	2,8	3,6	2,9	3,8 (+0,9)
Старшая №4К «Звездочки»	3,5	3,8	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	4,0	3,5	3,8	3,6	3,8 (+0,2)
Старшая №5 «Затейники»	3,8	4,7	4	4,6	3,5	4,6	3,8	4,7	3,9	4,9	3,8	4,7 (+0,9)
Подготовительная №7 «Фантазеры»	4,1	4,9	4,1	4,8	4,0	4,6	4,1	4,7	4,0	4,8	4,1	4,7 (+0,6)
итого	3,2	3,7	3,3	4,7	3,1	4,1	3,2	4,2	3,2	4,2	3,2	4,2 (+1,0)

Вывод: уровень освоения программного материала реализуемой образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ТНР составляет по МБДОУ – средний показатель **4,2 балла** (средний уровень) (+1,0) положительная динамика в равнении с началом учебного года.

Пояснения: МБДОУ №16 укомплектовано детьми в количестве 11 групп 211 человек. В соответствии с оперативной обстановкой в городе Белгороде (обстрелы города и постоянная угроза обстрела города, с 30 декабря 2023 года дошкольные организации переведены в режим «дежурных групп» с частичной посещением учреждения детьми. С марта 2024 года в городе усилились обстрелы и детский сад №16 г.Белгорода, находясь в эпицентре событий по приказу управления образования закрыт и образовательная деятельность с детьми переведена в дистанционный формат. Это не могло не отразиться на качество реализации ООП ДО и АОП, включая детей ОВЗ, а также детей, зачисленных в группу ТНР т логопункты. Очень большое количество наших воспитанников выбило из МБДОУ №16, покинув город Белгород. Оставшаяся часть воспитанников находятся дома либо за пределами города. Поэтому, показатель **4,2 балла** такой же, как и **4,2 балла** (средний арифметический показатель) за 2022-2023 учебный год. Фактически в очной форме воспитанники пребывали в МБДОУ №16 всего лишь 4 месяца из 9-ти в рамках реализации образовательных программ.

Не смотря на эти обстоятельства и напряженную оперативную обстановку в городе весь педагогический состав качественно обеспечил дистанционное сопровождение всех воспитанников.

Отсутствие детей более 45%, не посещающих дежурные группы с октября по декабрь 2023 года, а также с января по март 2024 года способствовало максимальному внедрению технологии «Телеобразование» как эффективной **дистанционной формы** психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников (отправка **теле-кейсов** родителям отсутствующих воспитанников на все возрастные группы по всем пяти образовательным областям и каждому виду деятельности, размещение обучающих мастер-классов и игр в социальной группе сети Интернет «Вконтакте»).

Педагоги используют режим онлайн (прямой эфир на платформе яндекс - телемост и ruffmi.com в психологическом онлайн-кабинете) и офлайн (в записи), взаимодействие с родителями обучающихся в мессенджере VIBER. Данные формы дистанционного информирования родителей признаны в МБДОУ наиболее результативными и успешными, так как МБДОУ получает ежедневно положительные отзывы в виде обратной связи от родителей от каждой из групп.

За 2023-2024 учебный год все 22 педагога размещали в групповых чатах образовательные мероприятия текущего дня, а также отчеты совместных

мероприятий в рамках «Тура выходного дня» с фото и видео отчетами.

С целью обеспечения привлекательности контента аккаунта «ВКонтакте» и привлечения родителей воспитанников разработано более 15 рубрик, обложки (превью) к постам. Открыта рубрика «Дистанционное обучение».

Ежемесячно контент-план ведения «ВКонтакте» разрабатывается и утверждается до 25 числа текущего месяца на следующий месяц. Тематика постов и их содержательное наполнение исходит из тематики недель, актуальности тем и запросов родителей обучающихся, календарных событий программы воспитания, результатов деятельности педагогов, обучающихся и МБДОУ.

В течение 2023-2024 учебного года организационно-методическое сопровождение педагогов в части их обучения дистанционному сопровождению семей и детей мы добились следующих **качественных и количественных показателей**:

-100% педагогов (22 человека) осуществляют дистанционное сопровождение семей и отсутствующих детей,

-100% детей группы ТНР (10 человек) охвачены дистанционно психолого-педагогическим сопровождением в режиме онлайн и оффлайн,

-100% детей с ОВЗ (32 ребенка) охвачены дистанционно психолого-педагогическим сопровождением в режиме онлайн и оффлайн,

-более 90% отсутствующих детей охвачены дистанционным сопровождением в режиме оффлайн (теле-кейсы и видео-ролики),

-в сообществе МБДОУ Вконтакте еженедельно размещаются не менее 5-ти мастер-классов для родителей, и не менее 5-ти занятий с детьми и для детей по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей от 1,5 до 7 лет в условиях реализации ООП ДО и АОП.

Анализируя результаты, мы видим, что общий показатель (4,2) соответствует среднему показателю.

Из анализа видно, что самый высокий показатель (4,7 балла) уровень овладения необходимыми умениями и навыками по физическому развитию. Исходя из показателей уровня общего физического развития воспитанников отмечено, что дети в основном относятся к 1 и 2 группе здоровья. Занятия по физическому развитию проводились систематически. Двигательная активность детей в течение дня соблюдалась. В МБДОУ реализуется долгосрочный проект социальной направленности «Будь здоров» до 2025 года. Цель проекта: формирование привычки ЗОЖ у всех участников образовательной деятельности. В рамках проекта организована деятельность на среднем уровне в первой младшей группе №8 и на высоком уровне в первой младшей группе №1 в период адаптации детей к условиям МБДОУ. Высокий уровень функционирования группы и показатель посещаемости детей в старшей группе №5 и подготовительной группе №7 (выше 80%) ежемесячно. В МБДОУ организована платная услуга по профилактике нарушений осанки «корректирующая гимнастика», которую посещают более 30 воспитанников в возрасте от 4-х лет. В учебный период года воспитанники приняли участие в

муниципальной спартакиаде среди воспитанников города Белгорода и стали лауреатами.

По познавательному и художественно-эстетическому развитию детей показатели составили 4,2 балла. В МБДОУ активно иницируются и реализуются портфели исследовательских проектов педагогов с детьми, начиная со средней группы. Также, активно внедряются такие технологии поддержки познавательной активности детей в части развития их мышления и логики как технология Кьюизенера, технология Блоки Дьенеша, технология СТЕМ-математики, технология-робототехника, ТИКО-технология, игровые наборы «Дары Фребеля», метод Свирской «Модель трех вопросов», технология «Гость группы». Детям было интересно и познавательно включаться в исследовательскую и проектную деятельность. Воспитанники подготовительной группы активно включились в алгоритмику в работе с планшетами, освоив программу на 99%. Изучали и освоили линейное программирование, играли с простыми игрушками-роботами, учились задавать им линейные маршруты. Более системно педагоги в группах старшего дошкольного возраста начали применять ТИКО-конструктор игровой набор «Дары Фребеля». С февраля месяца педагоги подготовительной группы начали знакомить детей с мультистудией и учить снимать простые мультфильмы.

Благодаря слаженной и качественной работе учителей-логопедов (2 педагога) и педагога-психолога, а также учителя-дефектолога (внешний совместитель) показатель в «Речевое развитие» имеет стабильную динамику как и в прошлом году и имеет значение 4,1 балл, не смотря на то, что очная форма работы с детьми предоставлена была лишь всего 4 месяца.

Анализ речевого развития обучающихся с ОВЗ говорит о том, что большинство задач поставленных в начале учебного года по коррекции нарушений речи были выполнены, у большинства обучающихся (83 % от общего кол-ва) прослеживается положительная динамика развития речи. 3 ребенка имеют волнообразную динамику, 2 ребенка имеют незначительную динамику в связи с введением дистанционного образования, с невозможностью постановки звуков и проведением индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с элементами логопедического массажа, а также невозможностью некоторых родителей обучающихся подключаться на онлайн занятия, а также с учетом сложной структурой дефекта у детей (ЗПР, синдром Дауна).

3 обучающихся выходят в школу со значительными улучшениями, но остаточными явлениями и продолжают коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и обучение в образовательном классе.

1 обучающийся выходит из логопункта в общеразвивающую группу с чистой речью и исправленным звукопроизношением.

1 обучающийся выходит из логопункта в общеразвивающую группу со значительными улучшениями, но остаточными явлениями.

1 обучающийся выходят из ГКН в общеобразовательный класс школы, с остаточными явлениями и со значительными улучшениями. Но ребенок с

особенностями социализации, восприятия и переработки информации и реакцией на многочисленную группу детей и громкие звуки. Обучающийся продолжает коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в общеобразовательном классе.

3 обучающихся выходят в массовую общеразвивающую группу МБДОУ с № 16, со значительными улучшениями, но остаточными явлениями и продолжают коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом на логопункте.

Также в ходе реализации коррекционно-развивающей работы на ГКН выявились следующие проблемы:

1. Занятость родителей, и нежелание выполнять рекомендации учителей-логопедов по развитию речи детей. *Решение:* привлекать родителей к участию в развитии речи используя традиционные методы и инновационные технологии.

2. Структура дефектов нарушений речи детей с каждым становится сложнее. *Решение:* повышение квалификации специалистов посредством курсов и вебинаров.

3. Некомпетентно психиатр устанавливает ведущее нарушение у 1 ребенка и определение специальных условий обучения и воспитания, определения программы обучения. Ребенок обучался весь учебный год 2023-2024 по АОП ДО для детей с ТНР, но ведущим дефектом является нарушение эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы, восприятия и переработки информации. В связи с тем, что программа специалистами ТПМПК определена неправильно, у ребенка наблюдалась волнообразная динамика.

4. Отсутствие постоянных квалифицированных специалистов психолого-педагогического сопровождения (воспитателей, педагога-психолога), что значительно замедляло коррекционный процесс.

5. Разделение группы на 2 дежурные группы, что повлекло за собой нарушение целостности проведения коррекционно-развивающих занятий, а также выполнение вечерних заданий учителя-логопеда воспитателями по закреплению полученных на занятиях знаний и навыков.

Также в ходе реализации коррекционно-развивающей работы на логопункте выявились следующие проблемы:

1. Занятость родителей и нежелание выполнять рекомендации учителя-логопеда по развитию речи детей. *Решение:* привлекать родителей к участию в развитии речи используя традиционные методы и инновационные технологии.

2. Структура дефектов нарушений речи детей с каждым становится сложнее. *Решение:* повышение квалификации специалистов посредством курсов и вебинаров.

3. В режиме дистанционного образования: отсутствие возможности родителей подключаться с детьми на онлайн занятия, невыполнение электронных заданий. Отсутствие качественной связи для проведения занятий по постановке и автоматизации звуков и развитию фонематического слуха.

Решение: подготовка более подробных теле-кейсов, беседы с родителями о важности выполнения заданий в домашних условиях.

Самый низкий показатель освоения программного материала реализуемой образовательной программы дошкольного образования наблюдается в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (3,7 балла). Для МБДОУ №16 уже несколько лет подряд содержание ООП ДО и с 2023 года цели и задачи ФОП в данной области продолжают вызывать затруднения. Однако, в данной образовательной области в основном содержание работы с детьми вынесено за схему занятий и реализуется в основном в течение дня в режимных моментах, в том числе на прогулках, а также часть содержания реализуется в таких занятиях как «Безопасность» (для детей старшего дошкольного возраста), ознакомление с трудом взрослых (технология «Гость группы» и «Виртуальные экскурсии»). Также в части, реализуемой участниками образовательных отношений включена с 2023 года парциальная программа по ознакомлению детей с профессиями взрослых «От Фребеля-до работа: растим будущих инженеров» автора В.Волосовец. Помимо этого в каждой группе инициирован и реализован портфель социальных проектов на учебный год по интересным и актуальным темам, начиная с групп среднего дошкольного возраста. Например, «День Победы», «Профессия мыловар», «Новый год», «Традиции семей по ЗОЖ» и другие. В группах создана РППС по экономическому воспитанию и обучению детей элементам финансовой грамотности. В МБДОУ оборудованы РОЗ по ознакомлению с трудом взрослых и миром профессий мам и пап, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Инициирован в МБДОУ краткосрочный проект социальной направленности «Белгородчина – мой край родной» по выполнению мероприятий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей, в содержание которого были включены все участники образовательных отношений, кроме детей и их родителей в возрасте до 3-х лет.

Не смотря на огромную работу, проведенную в данном направлении, показатель остается крайне низким.

Относительно показателей согласно образовательным областям выявлен следующий рэкинг (сверху вниз от самого высокого к самому низкому показателю):

1. Физическое развитие (4,7)
2. Познавательное развитие (4,2)
3. Художественно-эстетическое развитие (4,2)
4. Речевое развитие (4,1)
5. Социально-коммуникативное развитие (3,7)

Исходя из результатов рэкинга, отмечено, что за 2 года улучшился показатель по образовательной области «Познавательное развитие». Из самого низкого показателя в этом учебном году он занял вторую позицию. Таких результатов мы смогли добиться за счет активного внедрения в практику и применения интерактивного оборудования в работе с детьми ОВЗ «колибри», технологий «Тико», «Алгоритмика», «Стем-математика», «Дары Фребеля».

Реализованный межинституциональный проект «Растем вместе» по обучению педагогов работе с игрушками-роботами по обучению детей линейному программированию, тико-конструированию, работе с мультистудией по созданию мультфильмов, проведение обучающих семинаров и педагогических советов в этом же направлении дали положительные результаты.

Также, полученные показатели качества реализации образовательных программ не могли не отразиться на том, что в МБДОУ работают более 6-ти молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 2-х лет, у 5-ти из них нет опыта и одного года. Это препятствует успешному внедрению ФОП ДО в учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, в течение учебного года в МБДОУ качественно функционировала «Школа наставничества», в которой ежемесячно проводились мастер-классы и обучающие семинары для педагогов, в том числе для молодых педагогов. Так, проведены обучающие мероприятия по технологии «Рефлексивный круг», «Самоанализ занятия и его структура», «Алгоритмика: приложения «рыцарь кода» и «CG», «Игровой набор «Дары Фребеля и его применение в пяти образовательных областях», «Педагогическая характеристика на ребенка ОВЗ», «Работа с детьми в мультистудии» и другие. Одновременно с этим, в МБДОУ организованы «Открытые недели» самообучения и взаимообучения. Так, в течение года проведена неделя «Нескучной математики» с использованием СТЕМ-оборудования для детей.

Анализируя показатели в разрезе каждой из групп, выявлено следующее:

1 младшая группа №1 - самый высокий показатель за год (4,7) балла. Самые опытные, творческие, активные педагоги-наставники высшей квалификационной категории, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ». Педагоги делятся своим опытом в городе среди коллег, а также среди коллег региона. Постоянно проводят для педагогов МБДОУ обучающие семинары и мастер-классы. Адаптация среди вновь набранных детей в возрасте от 1,5 до 3- лет в группу прошла максимально быстро, легко. РППС в группе создана и оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.

Подготовительная группа №7 - итоговый показатель 4,7 балла. Педагоги имеют педагогический стаж от 3-х до 5-ти лет, первую квалификационную категорию. РППС в группе соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. В этом учебном году успешно реализовали парциальную программу «Алгоритмика» (приложения «Рыцарь кода» и «CG» по обучению детей программированию как линейному, так и цикличному программированию. Реализовали портфель проектов группы с детьми социальной направленности. Делятся опытом работы с педагогами города Белгорода. Проводят обучающие семинары для педагогов МБДОУ по работе с приложениями «Рыцарь кода» и «CG», а также с мультистудией. Активно внедряют технологии «Виртуальное гостевание», «Гость группы». Очень активно внедряют технологию «Родительская гостиная» и «Тур выходного дня» вместе с родителями группы.

Старшая группа №5 – итоговый показатель 4,7 балла. Педагоги имеют педагогический стаж более 40 лет. Прошли обучение в рамках реализации межинституционального проекта «Растем вместе». В этом году начали внедрять в практику с детьми ТИКО-конструктор, игровой набор «Дары Фребеля». Прошли обучение по реализации парциальной программы «Алгоритмика». Познакомились на обучающем семинаре с мультистудией. Активно внедряют технологии «Виртуальное гостевание», «Гость группы». Внедряют технологию «Родительская гостиная» и «Тур выходного дня» вместе с родителями группы.

Средняя группа №3 - показатель по итогам учебного года составил 4,2 балла. Один педагог имеют педагогический стаж 3 года и первую квалификационную категорию. Второй педагог имеет стаж 1 год и продолжает заочное обучение в педагогическом университете. РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги реализовали портфель краткосрочных социальных проектов группы с детьми по актуальным темам, запросам детей. Тем не менее, педагоги относятся к категории «молодые и неопытные». Принимают участие в обучающих мастер-классах, семинарах. Начали внедрять в работу с детьми игрушки-роботы с линейным ручным программированием, оборудование по познавательному развитию СТЕМ – математика. Начали внедрять технологию «Тур выходного дня» с родителями воспитанников.

2 младшая группа №2 - показатель по итогам учебного года составил 4,1 балл. В группе работает один педагог как основной. Второго напарника из-за причин открытых вакансий и дефицита педагогов в МБДОУ нет. Данный факт вызывает трудности относительно того, что весь объем работы, начиная от построения взаимодействия с родителями группы, до создания РППС в группе легли на плечи одного педагога. Тем не менее, РППС в группе соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным возможностям детей. Педагог качественно реализует ООП ДО с детьми. Делится опытом работы с педагогами города Белгорода. Активно участвует в проектной деятельности.

1 младшая группа №8 - показатель по итогам учебного года составил 3,9 балла. В группе работают 1 педагог прибыл полгода назад в МБДОУ из другого учреждения. Имеет первую квалификационную категорию. Второй педагог работает 1 год, является студентом педагогического университета. Стажа формировался в нашей дошкольной организации. Дети в МБДОУ были набраны с июля 2023 года. Из-за причины неопытности педагога, адаптация шла на средней уровне. РППС соответствует ФГОС ДО и возрастным возможностям детей, так как группа расположена в здании, которое открылось в июле 2023 года после капитального ремонта. Новые игрушки и игровые пособия, новое оборудование и мебель соответствуют требованиям ФГОС ДО. Соответственно, педагог, имеющий первую квалификационную категорию выстраивал более качественно работу с детьми и их родителями. Второй педагог учиться у напарника и других коллег, посещая «Школу

наставничества» в МБДОУ. Педагоги-наставники 1 младшей группы №1 стали педагогами-наставниками для молодого напарника.

2 младшая группа №9 - показатель по итогам учебного года составил 3,9 балла. В группе часто происходила смена молодых педагогов. В настоящее время в группе продолжает работать молодой педагог, который продолжает обучение в педагогическом университете. Педагоги-наставники 1 младшей группы №1 стали педагогами-наставниками для молодого напарника.

В связи с переводом МБДОУ в режим дежурных групп по причине оперативной обстановки в городе, дети групп №№8 и 9 были объединены с группой №1. Качество реализации ООП ДО в разы повысилось благодаря опытным педагогам – наставникам.

Средняя группа №6 - показатель по итогам учебного года составил – 3,8 балла. В группе отсутствовали более полугода постоянные воспитатели. С детьми работали сменные педагоги. Это не могло не отразиться на качестве образовательной среды в группе и качество образовательного процесса с детьми. Во второй половине года в группе начал работать один постоянный педагог со стажем менее 1 года. РППС не соответствовала требованиям ФГОС ДО. Педагог проявил усилие и обеспечил ее качественное улучшение. Инициировал и частично реализовал портфель проектов в группе социальной направленности. Педагог также посещает «Школу наставничества» в МБДОУ. Пользуется авторитетом у родителей группы воспитанников.

Старшая группа №4К (ТНР) компенсирующей направленности - показатель по итогам учебного года составил – 3,8 балла. В группе отсутствовали более года постоянные воспитатели. С детьми работали сменные педагоги. Это не могло не отразиться на качестве образовательной среды в группе и качество образовательного процесса с детьми. Во второй половине года в группе начал работать один постоянный педагог без педагогического стажа. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Тем не менее, реализация АОП у молодого педагога вызывает затруднения. Достаточно качественно образовательный процесс курировали учителя-логопеды, четко и своевременно давали рекомендации молодому воспитателю. Однако, педагог-психолог группы ТНР также продолжает отсутствовать (открытая вакансия), что снижает качество психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ, ЗПР, РАС, обучающиеся по АОП, а также индивидуальным программам.

Ребенка с РАС сопровождал качественно в течение всего учебного года внешний совместитель учитель-дефектолог, а также педагог-психолог МБДОУ.

Исходя из анализа задачи на новый 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать деятельность по организационно-методическому и практико-ориентированному сопровождению педагогов, в том числе имеющих педагогический стаж до 3-х лет, МБДОУ в условиях деятельности «Школы наставничества».

2. Провести переговорную площадку с педагогами МБДОУ с использованием метода «мозговой штурм» в части выявления затруднений

качества реализации содержания ООП ДО и АОП в образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

3. Продолжать внедрение и систематическое использование в практике педагогических технологий и методов, включенных в содержание образовательных программ МБДОУ.

4. Продолжать применять в практике МБДОУ «недели открытых дверей» по обмену опытом между педагогами МБДОУ, а также предусмотреть в новом учебном году тематику открытых недель по развитию речи и социально-коммуникативному развитию дошкольников.

5. Предусмотреть инициирование долгосрочного проекта социальной направленности в МБДОУ с участием педагогов, детей и их родителей, а также социальных партнеров по реализации задач ФОП (патриотическое воспитание), региональных приоритетов (ознакомление детей с медицинскими профессиями и обучение элементам финансовой грамотности).

6. Продолжать укомплектовывать штат МБДОУ специалистами и педагогами (воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог).

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников в динамике за 2022-2023 и 2023-2024 учебный годы:

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 (100%)	22 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17 (65,4%)	11 (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 (65,4%)	8 (36,3%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9 (34,6%)	11 (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9 (34,6%)	11 (50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 (57,7%)	15 (68%)
1.8.1	Высшая	человек/%	7 (29%)	7 (32%)
1.8.2	Первая	человек/%	8 (30,7%)	8 (36,3%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11 (42,3%)	10 (45%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7	6

МБДОУ д/с №16 г.Белгорода

			(29%)	(27%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 (19,2%)	8 (36,3%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 (19,2%)	3 (13%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 (100%)	22 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 (100%)	22 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/6,4	1/8,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
1.15.7	Тьютор	Да/нет	да	нет

В течение 2023-2024 учебного года в основном здании, который открылся после капитального ремонта, формировался коллектив работников, строились коммуникации и взаимодействия с родителями воспитанников (39 человек), а также со всеми участниками образовательных отношений.

Движение кадров в отрицательную и положительную динамику (колебания прихода и ухода) как в 2022-2023 учебном году минимизировано. В педагогический коллектив МБДОУ №16 приняты на постоянную работу 4 воспитателя (трое из них педагогический стаж ранее не имели). Тем не менее, из-за оперативной обстановки в городе 2 педагога уволились и покинули пределы региона.

Образовательную работу с воспитанниками в 2023-2024 года на май 2024 года году осуществляли 22 педагога:

музыкальный руководитель – 3 чел. (1 внешний совместитель на 0,5 ставки);

инструктор по физической культуре – 1 чел;

педагог – психолог – 1 чел.;

учитель – логопед – 2 чел.;

старший воспитатель – 1 чел;

воспитатели – 14 чел.

Укомплектованность обоих зданий педагогическим составом: 72%. На май 2024 года в МБДОУ имеются открытые вакансии, в том числе педагогические, все по вышеназванным должностям, кроме инструктора по физической культуре.

Педагогический стаж.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом число педагогов со стажем до 5-ти лет уменьшилось на 2 педагога (в 2022-2023 учебном году – 11 педагогов, в 2023-2024 учебном году – 10 педагогов). Число педагогов со стажем более 30-ти лет также имеет тенденцию к уменьшению (в 2022-2023 учебном году – 7 педагогов, в 2023-2024 учебном году – 6 педагога).

Образовательный уровень.

Все педагоги имеют требуемое педагогическое образование (см. таблицу показателей раздела 1). В сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году, в части наличия у педагогов высшего образования, составила 8 человек (36,6%) от числа всех педагогов. Число педагогов со средним специальным образованием составляет 11 человек (50%). Остальные являются студентами педагогических университетов.

Возрастной континент педагогического состава.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом число педагогов в возрасте до 30-ти лет увеличилось на 3 педагога (в 2022-2023 учебном году - 5 педагогов, в 2023-2024 учебном году – 8 педагогов). Численность работников в возрасте от 30-ти до 55 лет составляет 13 педагогов. Численность работников в возрасте от 55 лет составляет в количестве 3 педагогов.

Исходя из анализа по возрасту и педагогическому стажу коллектив принадлежит смешанному типу, в котором практически в равных долях распределены педагоги и «молодые», и «среднего возраста» и «опытные».

Считаем, что это дает коллективу возможности для:

-обмена педагогическим опытом («молодые» учатся у «старших» опыту, и практике, «опытные» учатся у молодежи ИКТ – знаниям и умениям);

-возможность расстановки кадров по принципу «опытный-неопытный», «может и умеет» - «требуется помощь», «активный – пассивный»), что обеспечивает процесс самообучения, «самоподтягивания» и «самовыравнивания» в части опыта, знаний и профессиональных возможностей.

Аттестация педагогических кадров и повышение квалификации педагогов в 2023-2024 учебном году.

За 2023-2024 учебный год, согласно перспективному плану аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ №16 г.Белгорода, прошли

процедуру аттестации 10 педагогов, 6 из которых воспитатели.

Манохина С.И., Джафарова У.Р. и Дьябелко О.А. (впоследствии была переведена в детский сад №35) – на высшую квалификационную категорию, Рублева О.В. и Варанкина Е.Н. – на первую квалификационную категорию. Невмывака С.А. (старший воспитатель) – на высшую квалификационную категорию. Кузьмина О.Н. (инструктор по физической культуре) – на высшую квалификационную категорию. Оскирко Е.С. (учитель-логопед) и Бутенко О.Л. (педагог-психолог) – на первую квалификационную категорию, Маматова Н.И., воспитатель, на высшую квалификационную категорию.

Отмечена активность со стороны педагогов в части повышения своей квалификации посредством прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию (Невмывака С.А., старший воспитатель, Маматова Н.И., воспитатель).

В 2023-2024 учебном году старшим воспитателем в течение всего года оказана организационно-методическая поддержка в части повышения их педагогического мастерства, результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, повышения опыта в части подготовки к публичным выступлениям и в частности выступлений (методические объединения города, педагогические советы, собрания родителей).

Профессиональная активность педагогов всячески поддерживалась (организационно-методическое, информационное, практико-ориентированное сопровождение) и поощрялась (грамоты и благодарности от МБДОУ и управления образования администрации г.Белгорода, почетные звания присвоено Капустиной О.В., воспитателю, сданы документы на присвоение названного почетного звания Кузьминой О.Н., инструктора по физической культуре). Педагоги активно включились в конкурсное движение, разработку методических рекомендаций для педагогов города.

Участие педагогов в трансляции и обмене практическим опытом.

Невмывака С.А., старший воспитатель, является руководителем ММО старших воспитателей и заместителей директоров школ. Является координатором организационно-методического сопровождения названной категории педагогов города посредством деятельности ММО, заседаний «круглых столов» по обсуждению актуальных и приоритетных вопросов дошкольного образования города.

За 2023-2024 учебный год выступили на 8-ти муниципальных практико-ориентированных семинарах: ММО для воспитателей старших групп – 26.05.2023г., ММО для воспитателей подготовительных групп – 18.05.2023г., ММО инструкторов по физической культуре – 14.04.2023г., ММО учителей-логопедов 18.05.2023г. и 03.02.2023г., на практико-ориентированном семинаре муниципальной ресурсной площадке по раннему профориентированию дошкольников на базе МБДОУ №16 – 20.04.2024 г., на практико-ориентированном семинаре муниципальной ресурсной площадке по раннему профориентированию дошкольников на базе МБДОУ №45 - 27.04.2024 г., ММО воспитателей, имеющих педагогический стаж до 3-х лет – 29.05.2024 г.

Педагоги приняли активное участие в мероприятиях с публичными выступлениями.

7.11.2023г. на базе МБДОУ д/с№16 была проведена переговорная площадка для старших воспитателей, на которой выступило более 8 педагогов, которые продемонстрировали РППС ДОО.

На муниципальном уровне в 2023 году не обобщен ни один актуальный педагогический опыт. Тем не менее, в 2023-2024 учебном году творческой группой коллектива педагогов внесены в городской банк данных АПО **методические материалы и разработки** по организации ранней профориентации детей дошкольного возраста (для родителей воспитанников и молодых педагогов). Приказ управления образования администрации г.Белгорода от 20.03.2023 г №26 «О внесении в городской банк данных АПО и методических материалов».

Педагоги активно делятся практическими материалами в **педагогических интернет-сообществах:**

Педагогические интернет-сообщества.

По состоянию на 30 мая 2024 года в МБДОУ 22 педагога. Из них 4 в отпуске по уходу за ребенком, 1 педагог в декретном отпуске, 4 педагогов только приступили к работе (молодые дипломированные специалисты).

Из 22 педагогов ведут страницы не реже 2 раз в месяц и публикуют материалы следующие педагоги:

Сегидина О.Ю., учитель-логопед <https://nsportal.ru/segidina>

Джафарова У.Р., воспитатель <https://www.maam.ru/users/UMAGAD>

Придатко Н.П., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2881081>

Кузьмина О.Н., инструктор по физической культуре https://www.maam.ru/users/1871856#dalee_foot

Оскирко Е.С., учитель-логопед <https://nsportal.ru/user/1415079>

Манохина С.И., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2576736>

Капустина О.В., воспитатель <http://multiurok.ru/olgamdoy16kapustina>

Маматова Н.И., воспитатель <https://www.maam.ru/detskijsad/2579696>

Ермакова А.С., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2867740>

Невмывака С.А., старший воспитатель [Сайт учителя Светлана Анатольевна Невмывака \(prodlenka.org\)](http://www.prodlenka.org)

Бутенко О.Л., педагог-психолог <http://www.maam.ru/users/1952961>

Жигалова Е.В., воспитатель <http://www.maam.ru/users/2119585>

Варанкина Е.Н., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2689110>

Щупко Ю.А., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2839704>, <https://nsportal.ru/user/1451341>

Станиславская В.Я., музыкальный руководитель <http://www.maam.ru/users/Valentitna>

Рублева О.В., воспитатель <https://www.maam.ru/detskijsad/den-zaschity-detei-1643955.html>

Итого: 19 педагогов (86,3%) (+3 педагога положительная динамика в сравнении с 2022-2023 учебным годом).

Педагоги стали активно публиковать практический материал в **научно-педагогических сборниках различных уровней**:

- более 80% (14 педагогов в 2022-2023 учебном году, 19 педагогов в 2023-2024 учебном году +5 педагогов в динамике) педагогов опубликовали статьи в научно-педагогических сборниках различных уровней.

Курсовая переподготовка в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с п.3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогов и 100% административного состава МБДОУ. Каждое полугодие курсовую переподготовку свыше ежегодного плана проходят 100% педагогов по актуальным темам, например, «Современные педагогические технологии и использование цифрового образовательного контента в работе воспитателя как удобный инструмент подбора материала для занятий с детьми и взаимодействие с родителями» - 20% педагогов. «Содержание и технологии деятельности педагога дополнительной образовательной организации в соответствии ФООП ДО и ФАОП ДО» - 20% педагогов. «Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с РАС», «Реализация технической направленности как инструмент формирования развивающей среды на уровне ДО», «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности», «Специфика организации процесса адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации», «Развитие лидерских компетенций в командной работе», «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», «Современные педагогические технологии и использование цифрового образовательного контента в работе воспитателя детского сада как удобный инструмент подбора материала для занятий с детьми и взаимодействия с родителями» и другие темы в дистанционном формате.

Участие педагогов МБДОУ д/с № 16 в 2023-2024 учебном году в конкурсах профессионального мастерства

	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Варанкина Е.Н.	Зимняя Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций и в составе команды педагогов ДОО	Муниципальный	Лауреат 1 степени
		Конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон», проводимым МАО УДПО «Центр развития системы образования» г. Перми	Межрегиональный	Победитель 3 степени
		V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель II степени
		Всероссийский конкурс «Воспитатель года России – 2023» в номинации «Педагогический дебют»	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Призер

МБДОУ д/с №16 г.Белгорода

2	Джафарова У.Р.	Конкурс плакатов: «Заповеди здоровья». Номинация: «Секреты здоровья»	Муниципальный	Призер
		«Фонд 21 века» V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка». Материал: Эко-квест «По тропинкам природы»	Всероссийский	Победитель 2 степени
		«Педагогическое призвание» Номинация «Информационно-просветительская поддержка семьи»	Региональный	Победитель
		Конкурс видеороликов «Физкультминутка в ДОО, НОО, ООУ, СОУ и СПО»	Межрегиональный	Победитель
		Смотр-конкурс на «Лучший физкультурно-спортивный центр в группе».	Институциональный	Призеры (2 место)
		Конкурс методических материалов по реализации технологии ранней профориентации детей «Гость группы»	Муниципальный	Призеры (2 место)
3	Ермакова А.С.	Конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий по физической культуре»	Межрегиональный	Победитель
		«Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» Номинация «Лучший конспект занятия» «Обучение грамоте старших дошкольников»	Всероссийский	Победитель 2 степени
		Фотоконкурс «Тематическое оформление ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Региональный	Победитель
		Педагогика 21 века Номинация: «Лучший конспект занятий» «Конспект НОД: В гостях у Ёжика»	Всероссийский	Победитель
		Педагогика 21 века Номинация «Осенняя мозаика» «Конкурс чтецов «Спасибо Вам»	Всероссийский	Победитель
		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС» Номинация «Здоровье и спорт» Работа: «Радуга здоровья»	Международный	Победитель
		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС» Номинация «Основы Экологических знаний» Работа: «Мир в котором мы живем»	Международный	Победитель
		Конкурс ДОО «Смотр-конкурс на лучшую подготовку игровой площадки к летнему оздоровительному периоду».	Институциональный	Лауреат
		Смотр-конкурс на «Лучший физкультурно-спортивный центр в группе».	Институциональный	Победитель (1 место)
		Муниципальный конкурс на лучший опыт внедрения технологии «Гость группы» по ознакомлению детей с профессиями взрослых»	Муниципальный	Призер
		Педагогика 21 века Номинация: «Лучший конспект занятий» «Конспект НОД: Страна математики»	Всероссийский	Победитель
4	Капустина О.В.	Конкурс анимации «Говори здоровью – Да» Городская акция «За здоровый образ	Муниципальный	Призер

		жизни» Конкурс декоративно-прикладного искусства		
		«Волшебные правила здоровья» номинация «Здоровью надо помогать – здоровье надо укреплять Городская акция «За здоровый образ жизни»	Муниципальный	Призер
		Конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья» Городская акция «За здоровый образ жизни»	Муниципальный	Призер
		V Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 место
		Муниципальный конкурс на лучший опыт внедрения технологии «Гость группы» по ознакомлению детей с профессиями взрослых»	Муниципальный	Призер
		Конкурс видеороликов «Физкультминутка в ДОО, НОО, ООУ, СОУ и СПО»	Межрегиональный	Победитель
		Смотр-конкурс на «Лучший физкультурно-спортивный центр в группе».	Институциональный	Призеры (2 место)
5	Рублева О.В.	Конкурс ДОО «Смотр-конкурс на лучшую подготовку игровой площадки к летнему оздоровительному периоду».	Институциональный	Лауреат
		Смотр-конкурс на «Лучший физкультурно-спортивный центр в группе».	Институциональный	Победитель (1 место)
		Педагогический конкурс «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»- «Современное воспитание подрастающего поколения».	Всероссийский	Победитель (2 место)
		Педагогический конкурс «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»- «Мой лучший сценарий».	Всероссийский	Победитель (3 место)
		Конкурс «Педагогика 21 век»- «Формирование культурно-гигиенических навыков за столом у детей».	Всероссийский	Победитель (1 место)
		Муниципальный конкурс на лучший опыт внедрения технологии «Гость группы» по ознакомлению детей с профессиями взрослых»	Муниципальный	Призер
		Педагогика 21 века Номинация: «Лучший конспект занятий» «Конспект НОД: Страна математики»	Всероссийский	Победитель
6	Сегидина О.Ю.	Конкурс «Педагогическое призвание» Номинация «Адаптация модели образования для детей с ОВЗ»	Региональный	Победитель
		Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель
		Международная академия образования. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Лауреат I степени
		Смотр-конкурс «Лучший логопедический кабинет» в номинации «Лучшая материально-техническая среда»	Муниципальный	победитель

		Победитель муниципального этапа всероссийского смотра-конкурса профессионального мастерства «Дефектолог России – 2024»	Муниципальный	Победитель
7	Оскирко Е.С.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века), авторский материал «Папка –передвижка на лексическую тему «Весна»	Всероссийский	Победитель I степени
		V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века), авторский материал «Цикл логопедических коррекционных сказок для развития артикуляционного аппарата и речевого дыхания»	Всероссийский	Победитель I степени
		Смотр-конкурс «Лучший логопедический кабинет» в номинации «Лучшая материально-техническая среда»	Муниципальный	Победитель
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»	Муниципальный этап	Лауреат
		Международная академия образования. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Лауреат I степени
8	Манохина С.И.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века), авторский материал «Квест-игра «Город профессий»	Всероссийский	Победитель I степени
		V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века), авторский материал «Родительское собрание «Роль семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников»	Всероссийский	Победитель I степени
9	Коцорак М.В.	Конкурс видеороликов «Физкультминутка в ДОО, НОО, ОО, СОО и СПО»	Межрегиональный	Победитель
10	Кузьмина ОН.	«Нестандартные формы проведения занятий по физической культуре в ДОО»	Межрегиональный	Победитель
		«Спартакиада среди профсоюзных организаций»	Муниципальный	Победитель
		Конкурс видеороликов «Физкультминутка в ДОО, НОО, ОО, СОО и СПО»	Межрегиональный	Победитель
		«За здоровый образ жизни»	Муниципальный	Призер
		Совет муниципальных образований Белгородской области. Конкурс, в сфере укрепления общественного здоровья «Лучший наставник общественного здоровья»	Муниципальный	Лауреат I степени
11	Кузнецова Т.Д.	Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие» (Фонд 21 век)	Всероссийский	Призер II степени
		V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века), авторский материал	Всероссийский	Призер III степени

		«Квест-игра «Город профессий»		
		Конкурс видеороликов «Физкультминутка в ДОО, НОО, ООО, СОО и СПО»	Межрегиональный	Призер
		Смотр-конкурс на «Лучший физкультурно-спортивный центр в группе».	Институциональный	Лауреат
12	Бутенко О.Л.	«Лучшие идеи оформления» номинация «Фоторепортаж»	Региональный	Победитель
		IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступенька знаний»	Всероссийский	Победитель
13	Придатко Н.П.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века),	Всероссийский	Победитель
		«Моя педагогическая инициатива- 2022»	Всероссийский	Победитель
		Конкурс ДОО «Смотр-конкурс на лучшую подготовку игровой площадки к летнему оздоровительному периоду».	Институциональный	Победитель
		Смотр-конкурс на «Лучший физкультурно-спортивный центр в группе».	Институциональный	Призер (2 место)
		Международная академия образования. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Лауреат I степени
14	Маматова Н.И.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века) авторский материал «Волшебное путешествие»	Всероссийский	Лауреат I степени
		V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века) авторский материал «Обучение детей правилам дорожного движения в детском саду»	Всероссийский	Лауреат II степени
		V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 века) авторский материал «Особенности сенсорного развития у детей младшего дошкольного возраста через дидактическую игру»	Всероссийский	Лауреат II степени
		VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя педагогическая инициатива» Номинация: «Моя педагогическая копилка»	Всероссийский	Победитель
		Конкурс ДОО «Смотр-конкурс на лучшую подготовку игровой площадки к летнему оздоровительному периоду».	Институциональный	Победитель
		Смотр-конкурс на «Лучший физкультурно-спортивный центр в группе».	Институциональный	Призер (2 место)
		Международная академия образования. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Лауреат I степени
	Мезенцева	V Всероссийском конкурсе «Моя лучшая	Всероссийский	Лауреат

15	Ю.В.	методическая разработка» (Фонд 21 века) «Конспект занятия по развитию лексико-грамматических категорий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»		II степени
16	Станиславская В.Я.	Всероссийского конкурса «Моя Россия» Конкурс методических работ «Музыка весны»	Всероссийский	Победитель 2 степени
		Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века 5-й Всероссийский педагогический конкурс. Моя лучшая методическая разработка: «Путешествие в весенний лес»	Всероссийский	Победитель 1 степени
		Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века 5-й Всероссийский педагогический конкурс. Мой лучший сценарий «Волшебная снежинка»	Всероссийский	Победитель 2 степени
		Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» Номинации: «Лучшая педагогическая статья»	Всероссийский	Победитель
		«Тематическое оформление» в номинации «Оформление фотозоны в дошкольных образовательных организациях к Международному женскому дню»	Региональный	Победитель
		Творческий дебют. Номинация – вокал «Песня женщины»	Муниципальный	Лауреат
17	Щупко Ю.А.	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 1 степени
		Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Мини-музей в ДОУ»	Межрегиональный	Победитель 2 степени
		V Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая Ассамблея»	Международный	Диплом победителя
		«Профсоюзная новогодняя игрушка» Номинация: «Вязаная новогодняя игрушка»	Муниципальный	Победитель – 2 место
18	Смелых А.С.	Международный фестиваль педагогического мастерства «Мой лучший конспект»	Международный	Победитель
		Международный фестиваль педагогического мастерства «Мир вокруг нас»»	Международный	Победитель
		Международный фестиваль педагогического мастерства «Портфолио дошкольника»	Международный	Победитель
19	Жигалова Е.В.	Спартакиада среди педагогических работников дошкольного образования	Региональный	Лауреат
20	Невмывака С.А.	Заочный V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая	Всероссийский	победитель

	разработка» за авторский материал рабочая программа воспитания здорового дошкольника «Здоровая семья вместе-душа семьи на месте» серия С №445777 от 14 октября 2022 года		
	Конкурс «Я – читатель» номинация «Педагог-писатель» (02.04.2024 г)	Всероссийский	Диплом 2 степени
	Творческий дебют. Номинация – вокал «Песня женщины» (06.03.2024 г)	Муниципальный	Лауреат
	Конкурс методических и дидактических разработок «Есть контакт: новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами» номинация «Грани взаимодействия» творческая работа «Растем вместе» (27.12.2023 г)	Межрегиональный	Диплом 3 степени
	Конкурс методических и дидактических разработок «Методический забег. ФОП: старт дан!» номинация «Грани методического мастерства» творческая работа «Педагог-инфлюенсер» (11.03.2024 г)	Межрегиональный	Диплом 3 степени

Из таблицы видно, что из 22 педагогов активно принимают участие 20 педагога (90,9%) в конкурсном движении, причем, 5 из них – «молодые» педагоги, имеющие педагогический стаж до 3-х лет (положительная динамика +2,5%). В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается положительная динамика в количестве участия педагогов в конкурсах различных уровней (в 2022-2023 учебном году – 23 педагога (88,4%).

Имеет положительную динамику результативность участия, а именно:

- международный уровень – 2 педагога (в 2022-2023 году – 2),
- всероссийский уровень - 37 призовых места (в 2022-2023 году – 35 призовых мест),
- муниципальный уровень – 20 призовых мест (в 2022-2023 году – 11 призовых мест),
- межрегиональный уровень - 13 призовых мест (в 2022-2023 году – 8 призовых мест),
- региональный уровень – 6 призовых мест (в 2022-2023 году - 5 призовых мест).

Анализ:

- педагоги проявляют активную профессиональную позицию,
- демонстрируют профессиональный рост в части качества личной подготовки к конкурсам различных уровней,
- научились работать самостоятельно с документами (положения о конкурсах, самостоятельная подготовка детей, отправка конкурсных материалов),
- повысили уровень ИКТ-компетенции в части умения использовать сеть Интернет и взаимодействие с различными интернет-педагогическими порталами и сообществами.

Перспектива на 2024-2025 учебный год: доукомплектование педагогического коллектива единомышленниками, повышение профессиональной мотивации педагогов к достижению результативности личного участия в конкурсах различных уровней, особенно педагогов, имеющих стаж до 3-х лет.

Вывод: за год произошла колоссальная *положительная динамика в части профессионального роста педагогов* (см. сравнительный анализ по всем кадровым показателям). Проведена объемная по содержанию и организационно-методическому сопровождению работа с кадрами.

Таких показателей смогли достигнуть за счет:

- качественного педагогического мониторинга организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ,
- качественного анализа профессиональных затруднений педагогов и построения вектора их минимизации,
- эффективной деятельности «Школы наставничества» и реализации грамотно продуманного плана мероприятий,
- качественной подготовки педагогических советов, обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов,
- обеспечить 100% участие педагогов в обучающих мастер-классах и мастер-классах, проводимых в МБДОУ, а также других уровней (муниципальные, региональные, всероссийские),
- психолого-педагогического сопровождения педагогов в части профилактики их профессионального выгорания,
- качественной организационно-методической и психологической поддержки и сопровождения педагогов в период их подготовки к конкурсам различных уровней,
- участие и включенность педагогов (100%) в проектную деятельность различных уровней,
- повышение профессиональных навыков и умений за счет постоянно действующих институциональных семинаров и слушания вебинаров различных уровней,
- действующей 2 раза в год «Недели открытых дверей» для взаимообучения педагогов,
- постоянное непрерывное повышение профессионального уровня за счет повышения (2 раза в год) курсов повышения квалификации,
- участия в подготовке педсоветов, семинаров, мастер-классов, конкурсах, ММО города.

Отмечена положительная динамика:

- в качестве ежемесячного планирования воспитательно-образовательной деятельности посредством отбора содержания в перспективный план (у 14-ти педагогов из 22-х),
- в части подбора педагогических методов, приемов и использование педагогических технологий в образовательной деятельности,
- в стиле общения и взаимодействие с обучающимися и их родителями,

- в части исполнительской дисциплины и уровня личной ответственности за качество работы,
- в части личной ответственности за жизнь и здоровье вверенных им детей,
- наметилась стабильность в коллективе в части движения кадров,
- отмечена положительная коммуникация друг с другом, отсутствуют конфликты в МБДОУ между педагогами и персоналом,
- отсутствуют жалобы со стороны родителей воспитанников.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов в рамках деятельности «Школы наставничества» (обучающие практико-ориентированные семинары и мастер-классы по повышению теоретической подготовки педагогов и их практических навыков),
- продолжать обеспечивать результативное участие педагогов в конкурсах различной направленности,
- обеспечить качественную реализацию мероприятий проектов различных уровней, в том числе действующих до 2025 года,
- доукомплектовать педагогическими (качественными) кадрами МБДОУ (второе здание после капитального ремонта: воспитатели – 12, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1).
- активизировать педагогов, имеющих практический опыт более 15 лет и положительную практику в обобщение актуальных практических материалов и их внесение в городскую базу АПО.

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:

Организация образовательной деятельности МБДОУ в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с ТНР в группе компенсирующей направленности. Созданные в группе благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

Работа учителей-логопедов была направлена на реализацию прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с

ТНР достигалось через решение следующих задач:

- реализацию адаптированной основной образовательной программы;
- коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрану и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в ДОО д/с № 16г. Белгорода, по состоянию на май 2024 года. Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ д/с № 16 функционировали 2 логопункта. Период обследования: с 26 февраля 2024 г. по 15 марта 2024 года. Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет в ДООУ: 91 воспитанников, из них обследовано: 82 воспитанника.

Выявлено с речевыми нарушениями: 61 воспитанник, из них СНР – 1, ОНР I – 1, ОНР II – 8, ОНР III – 27, ОНР IV – 1, ФФН – 7, ФД (физиологическая дислалия) – 0, другие виды речевых нарушений (ФН - фонетическое нарушение) – 16.

Охвачено логопедической помощью: - 33 ребенка (32 ребенка с ОВЗ и 1 воспитанник с нарушениями речи по протоколу ППк).

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет в ДООУ: 69 воспитанников. Из них обследовано: 53 воспитанника.

Выявлено с речевыми нарушениями: 53 воспитанника, из них ОНР I – 4, ОНР II – 3, ОНР III – 9, ОНР IV – 0, ФФН – 11, ФД (физиологическая

дислалия) – 24, другие виды речевых нарушений (ФН - фонетическое нарушение) – 2. Охвачено логопедической помощью: – 0.

Выпущено из логопункта 13 детей, из них 5 – с нормой речи, 8 - со значительными улучшениями, но с остаточными явлениями.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии с педагогом-психологом, учителями-логопедами, воспитателями по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и подгрупповых форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с действующим законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 4 педагога ДОО. Всего в 2023-2024 учебном году было организовано 9 заседаний ППк. Охвачено логопедической помощью 33 воспитанника, все проходили коррекцию различных нарушений речи на логопунктах и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОО. Из них 30 – дети с ТНР со статусом ОВЗ, 1 – с нарушениями речи, 1 – РАС, 1 – ЗПР, из них 3 ребенка инвалида.

На официальном сайте МБДОУ продолжает свою деятельность виртуальный консультационный центр по дистанционному сопровождению родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Помимо нормативной документации, в разделе размещены видео-консультации для родителей воспитанников.

В течение года в МБДОУ создавались специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи. Отмечается следующая динамика развития:

Характер динамики	Количество детей на май 2024 г.	2022 г. – 2023 г.	2023 г. – 2024 г.	Динамика по сравнению 2022-2023 г.
положительная	26	78,7 %	79 %	+ 0,3 %
волнообразная	3	6,1 %	9 %	+ 2,9 %
незначительная	4	15,1 %	12 %	- 3,1 %
отрицательная	-	-	-	-

С 1 июня 2022 года в МБДОУ функционирует группа ТНР, которую посещают 10 детей. С детьми работают учитель-логопед высшей квалификационной категории, учитель-логопед первой квалификационной категории, воспитатель группы ТНР без категории (педстаж 7 месяцев). Открыта вакансия педагога-психолога группы ТНР, тьютор, социальный педагог.

По итогам муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель дефектолог России – 2024» (приказ управления образования от 13 февраля 2024

года №174 «Об итогах») учитель-логопед Сегидина О.Ю. стала победителем конкурса.

С 1 декабря 2022 г. по 31 мая 2024 осуществлялось логопедическое консультативное сопровождение в рамках частного партнерства, между МБДОУ д/с № 16 г. Белгорода и частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Стрекоза» г. Белгорода.

На последнюю неделю мая 2024 г. запланировано обследование речевого развития выпускников, с целью определения готовности к обучению в школе.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

-продолжать осуществлять качественное взаимодействие с родителями воспитанников и педагогами МБДОУ на индивидуальном уровне посредством контактных и дистанционных форм,

-продолжать разработку авторских дидактических игр по развитию речи детей и ее коррекции с использованием интерактивной панели «Колибри» и других инновационных технологий,

- закрыть вакансию воспитателя группы компенсирующей направленности, педагога-психолога и социального педагога,

-обеспечить организационно-методическое сопровождение воспитателя Смелых А. С. для повышения квалификации посредством прохождения курсов повышения квалификации в 2025 году.

Организация дошкольной подготовки

В 2023-2024 учебном году количество выпускников в МДОУ составило 30 человек. В подготовительной группе №7 обучались 30 детей (одиннадцать детей с ОВЗ), 1 воспитанник группы не пойдёт в школу в этом году и продолжит обучение в детском саду. В силу возраста, в следующем году поступает в школу также воспитанник старшей группы компенсирующей направленности 4к. С 3 детьми не удалось связаться для проведения исследования, однако, на основании педагогической диагностики на конец учебного года, двум воспитанникам можно прогнозировать готовность и условную готовность к обучению в школе, по третьему ребёнку (по результатам первичной диагностики к школе был не готов) никакой информации от родителей о проведённой коррекционной работе не поступало, вследствие чего, сделать прогноз о его уровне готовности на данный момент не предоставляется возможным. Таким образом, в диагностике, с учётом воспитанника группы компенсирующей направленности, приняли участие 27 детей.

Вследствие сложной оперативной обстановки в городе Белгороде, а также временным приостановлением функционирования детского сада, проведение диагностики было сопряжено с рядом трудностей – невозможностью, в связи с имеющейся опасностью, пригласить детей в здание сада, переезд некоторых воспитанников в другие области, отсутствие у отдельных детей возможности связаться по сети Интернет для проведения дистанционного обследования. Вследствие данных факторов, диагностика была проведена позже, с небольшими группами в течение нескольких дней в очном формате (в более-

менее спокойное время), а также в дистанционном формате в подгрупповой и индивидуальной формах.

С целью исследования готовности старших дошкольников д/с № 16 к школьному обучению были применены следующие методики:

-скрининговая диагностическая программа Н.Семаго и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Предъявляемые задания этой методики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

-Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учебной деятельности» цель которой – изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Осуществляется три выбора картинки. Условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, мотив получать хорошие оценки). Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Для большинства обследованных выпускников (62% детей) характерен высокий и очень высокий уровень развития учебной мотивации. У 35% – нормальный уровень учебной мотивации, сниженный уровень у одного ребёнка (3%).

Достаточно развитые учебно-познавательный и социальный мотивы оказывают положительное влияние на школьную успеваемость.

Проанализировав все полученные результаты, можно сделать вывод о том, что из выпускников 2024 года 18 детей (67%) готовы к школьному обучению. У них сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действовали по образцу и по речевой инструкции. Деятельность и работоспособность характеризовались высоким темпом.

По результатам диагностики психологической готовности к школе детей выявлено:

Уровни готовности к обучению в школе	Года		
	2021-2022 (54 детей)	2022-2023 (20 детей обследовано)	2023-2024 (27 детей обследовано)
Готовность	51/ (97%)	17/ (85%)	18/ (67%)
Условная готовность	3/ (3%)	3 / (15%)	4/ (15%)
Условная неготовность	-	-	3/ (11%)
Неготовность	-	-	2/ (7%)

Отрицательную динамику можно объяснить не только нарушениями в развитии отдельных воспитанников, но и тем, что дети, выпускающиеся в этом году, второй год подряд вынуждены обучаться в режиме дежурных смешанных групп, в дистанционном формате, без личного взаимодействия с педагогами, в стрессовых условиях прифронтного города.

Для решения выявленных проблем и трудностей воспитательно-образовательный процесс, а также коррекционная работа была выстроена по следующим направлениям:

В части деятельности педагога-психолога (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, условно неготовыми и неготовыми к обучению в школе по развитию отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти); развитию основных мыслительных операций и навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по фронтальной словесной инструкции; умения планировать свою деятельность; совершенствованию движений и сенсомоторному развитию; проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий и могут в дальнейшем испытывать трудности в школе).

В части деятельности воспитателей подготовительных к школе групп (увеличение числа дидактических игр-упражнений для развития тонкой моторики и произвольного внимания, для развития навыков счета и соотнесения цифры и количества предметов, определения понятия «больше-меньше», развитие звукового и звукобуквенного анализа слова).

По мере ухудшения оперативной обстановки в городе работа с детьми перешла в дистанционный формат. Сложившаяся ситуация оказала отрицательное влияние на дальнейшую работу с детьми в части подготовки к школе, что сказалось на итоговом результате готовности детей. Были выделены следующие проблемные поля:

- Отсутствие очных занятий, как в группе, так и с сопровождающими специалистами, в ходе которых осуществлялось бы личное общение с детьми, имелась возможность заметить и исправить возникающие трудности.
- Низкий уровень понимания некоторыми родителями необходимости выполнения высылаемых педагогами заданий, направленных на школьную подготовку.
- Отсутствие возможности проследить выполняются ли детьми, и в какой мере высылаемые педагогами телекейсы, видеозанятия, рекомендации.
- Отсутствие возможности у некоторых детей выходить на развивающие онлайн-занятия в связи с перебоями в сети Интернет в их месте проживания (деревни, посёлки).

- Отсутствие возможности у некоторых детей выходить на развивающие онлайн-занятия, в связи с проживанием с пожилыми родственниками, имеющими трудности в работе в сети Интернет.
- Непризнание некоторыми родителями имеющихся у детей трудностей и нарушений, оказывающих влияние на подготовку к обучению в школе.
- Общее психологическое состояние детей (повышенная тревожность).

Педагогом-психологом, учителями-логопедами и старшим воспитателем проведен в 2024 году мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз в октябре 2023 г.), проанализированы выявленные риски неготовности и скорректирована деятельность педагогов с родителями воспитанников, а также выстроен вектор взаимодействия со специалистами МБОУ в части минимизации рисков неблагоприятной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах.

Организация коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

В 2023-2024 учебном году ГКН посещали 10 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, контингент обучающихся представлен на слайде:

1 ребенок с ОНР I ур.р.р., синдромом Дауна и задержкой психического развития, 5 детей с ОНР II ур.р.р., 1 из них с нарушением интеллекта, 3 ребенка с ОНР III ур.р.р. и 1 ребенок с РАС, системным недоразвитием речи. 3 обучающихся данной группы имеют статус ребенок-инвалид.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №16 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная педагогами нашего детского сада в соответствии с ФАОП;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Также проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой образовательной деятельности строилось в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов, индивидуальными коррекционными планами на каждого воспитанника и календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Для двух обучающихся были разработаны индивидуальные программы: это АОП для обучающегося с РАС и АОП для обучающейся с ЗПР.

Работа осуществлялась в соответствии с целью и задачами, с которыми вы можете ознакомиться на слайде:

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до

7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

— Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

— Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

— Способствовать общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.

— Формировать готовность к обучению в школе.

Образовательная деятельность началась с проведения углублённого логопедического обследования в сентябре 2023 года. Несмотря на начало *второго* года обучения в группе для детей с ТНР у детей был выявлен преимущественно низкий уровень речевого развития:

- нарушение звукопроизношения;
- пассивный словарный запас у детей был значительно шире активного;
- нарушение грамматического строя речи (например: обучающиеся не умели образовывать множественное число имен существительных, не правильно согласовывали существительные с числительными и другие нарушения);
- нарушение фонематического слуха, несформированность фонематических процессов;
- нарушена связная речь (дети не умели отвечать полным предложением на вопросы, ответы преимущественно односложны).

В соответствии с результатами обследования были сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы вы можете видеть на экране:

- Обогащение и активизация словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

Говоря о деятельности группы компенсирующей направленности, имеется в виду комплексная коррекционно-развивающая деятельность не только учителя-логопеда, но и педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Нарушение речи у большинства детей группы является вторичным. Вторичные нарушения речи рассматриваются в структуре основного заболевания (например, интеллектуальные нарушения, рас, зпр, другие психические и неврологические расстройства, тяжелые соматические заболевания). И коррекционно-развивающую работу необходимо начинать не с устранения вторичных отклонений, не с последствий, а с коррекции первичных нарушений, чтобы не допустить появления новых проблем. Поэтому так особенно важно включение в работу всех специалистов и педагогов.

В связи с открытой вакансией педагога-психолога коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в этом учебном году в неполной мере. Отсутствовали занятия, направленные на развитие всех сфер психики детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), а также занятия по формированию эмоционально-волевой сферы детей, их коммуникативных умений, повышению познавательной активности, что в значительной мере замедлило весь коррекционный процесс и повлияло на общую динамику развития детей. К примеру, невозможно формировать связную речь у детей без сформированных ВПФ.

Также при проведении индивидуальных и групповых занятий мы столкнулись с такой проблемой как отсутствием у детей мотивации к занятиям, отсутствием у детей навыков учебного поведения. Большое количество времени приходилось отводить на организацию обучающихся к проведению занятий.

Причиной данной проблемы было не только отсутствие занятий с педагогом-психологом в частности по формированию эмоционально-волевой сферы у детей, но и с отсутствием постоянных воспитателей группы ТНР, что также имеет негативное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Отсутствие постоянных квалифицированных педагогов оказывает влияние не только на поведение и организацию детей, но и на весь образовательный процесс: отсутствие полноценных занятий воспитателей, отсутствие занятий по закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителями-логопедами, не соблюдение требований к организации речевой среды в группе (как одно из последствий - длительная автоматизации звуков у детей) и другим проблемам.

Затрудняло проведение групповых занятий отсутствие тьютора – ребенок с РАС срывал занятия, убегал, были вынуждены обращать большое количество внимания конкретно этому ребенку, в силу своих особенностей без дополнительной поддержки и помощи тьютора ребенок не усваивал материал в полном объеме.

По заключению ТПМПК г. Белгорода был прописан тьютор только 1 обучающемуся, но по факту он требовался и другим воспитанникам. Данная проблема касается постановки диагноза врачами. Об этом более подробно расскажет Ольга Юрьевна в своем выступлении.

Таким образом, был не соблюден принцип комплексности, который является одним из основных принципов при организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

На группе на данный момент работает один воспитатель и в силу небольшого педагогического стажа и отсутствия второго воспитателя взаимодействие осуществляется все еще не в должной степени.

Еще одним проблемным полем при осуществлении образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности в этом учебном году стала оперативная обстановка в г. Белгород, что привело к формированию дежурных групп. Дети группы ТНР были распределены по дежурным группам, что также привело к трудностям в проведении групповых занятий, в формировании речевой среды, в закреплении воспитателями материала по журналу взаимодействия с учителями-логопедами и к невозможности контролировать речь всех детей на протяжении дня.

С марта 2024г. детский сад приостановил своё функционирование в соответствии с приказом Управления образования. В связи с этим полностью изменился формат работы с детьми.

При реализации коррекционно-развивающей деятельности в дистанционной форме использовались следующие виды обучения:

1. Онлайн-обучение. В процессе своей деятельности учителями-логопедами были использованы такие способы организации онлайн-обучения, как: платформа pruffme.com, Viber. Для проведения занятий с детьми педагогами разрабатывались презентации для каждого занятия и каждого ребенка.

2. Интерактивные учебные материалы. Для каждого ребенка или группы детей при необходимости подбирались интерактивные учебные материалы из сети Интернет.

3. Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры (Viber), электронную почту и т.д. Родителям высылались телекейсы для занятий с ребенком дома.

Помимо деятельности с детьми, проводилось консультирование родителей группы.

Осуществляя коррекционно-образовательную деятельность, учителя-логопеды имели 100% охват детей группы с применением всех видов дистанционной работы. Для каждого ребенка и родителя был подобран комфортный график занятий/ платформа для отправления телекейсов. За период с марта по май 2024 г. было проведено 20 онлайн занятий и отправлено 126 телекейсов.

Проблемы дистанционного обучения:

1. Отсутствие связи – были случаи отсутствия интернета, компьютера или гаджета, позволяющего осуществлять связь с помощью мессенджеров, а также качество самого соединения. Из-за отсутствия качественного интернета стало невозможным проводить занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов.

2. Отсутствие времени - некоторые дети находились под присмотром бабушек или других родственников, когда родители осуществляли свою профессиональную деятельность. Старшее поколение затруднялось в выполнении подключения на занятия. А родителям не хватало времени на занятия с детьми дистанционно.

3. Неподходящий формат для некоторых детей в силу структуры дефекта. Например: для ребенка с ЗПР и отсутствием речи/ интеллектуальными нарушениями/ для детей с РАС.

4. Невозможность тактильного взаимодействия с ребенком, т.к. у большинства детей имеются неврологические проблемы (в частности нарушение тонуса мышц артикуляционного аппарата), таким детям невозможно поставить звук по подражанию и без проведения логопедического массажа.

5. Частое объявление ракетных опасностей. Что провоцировало постоянное прерывание и перенос занятий на другое время, дети с трудом настраивались после перерывов на продолжение занятия.

Несколько проблемных полей:

- Низкий уровень заинтересованности родителей в коррекционной деятельности (родители считают, что занятий в детском саду будет достаточно и не выполняют домашних заданий учителей-логопедов).
- Отрицание истинного диагноза ребенка родителями.
- Неправильная постановка диагноза врачами, несоответствующая программа.

Говоря об уровне развития речи, то, несмотря на все трудности, мы имеем незначительную, но положительную динамику речевого развития детей старшей ГКН ТНР. На начало 2023-2024 учебного года 8 детей имели низкий уровень речевого развития – 89 %, 1 – ребенок имел средний уровень речевого развития – 11 %. В конце 2023-2024 учебного года 6 детей имеют низкий уровень речевого развития – 60 %, 4 ребенка имеют средний уровень речевого развития – 40 %.

2 ребенка имеют значительные улучшения в речи, по решению ППк дети переходят в группы комбинированной направленности и будут продолжать обучение на логопедических пунктах.

1 ребенок выпускается в школу и продолжит коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и обучение в образовательном классе.

Учителями-логопедами уже пройдены курсы по обучению детей с РАС и ЗПР.

Прошедший учебный год был достаточно сложным в связи с перестройкой образовательного процесса, отсутствием квалифицированных

специалистов и необходимостью гибкости образования детей группы. Учитывая все трудности учебного года, **задачи на 2024-12025 учебный год:**

- укомплектование штата квалифицированными специалистами (2-й воспитатель в группу ТНР, педагог-психолог, тьютор);
- повышение квалификации педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, посещение вебинаров, сотрудничество с педагогами других детских садов, которые работают с такими нозологиями);
- организация взаимодействия воспитателей группы с родителями, поиск новых методов и приемов взаимодействия на более качественном и системном уровне.

5) обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

В соответствии с задачами ФГОС ДО, в МБДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Указе Президента РФ от 09.10.2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года» (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2014 года №483) включает в себя мероприятия по усилению государственной поддержки семей, имеющих детей, включая развитие системы консультативной и психологической поддержки родителей в вопросах воспитания.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 9 января 2024 года в МБДОУ отмечен низкий уровень функционирования (не более 41,18%). Это связано с тем, что с 09.01.2024г. МБДОУ функционирует в режиме работы дежурных групп (5 групп в здании по адресу ул. Апанасенко, 54а, вместо 9 групп по двум адресам). С 22 марта 2024 года функционирование обоих зданий детского сада приостановлено в связи с оперативной обстановкой в городе Белгороде.

Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Педагоги старались вовлекать родителей в единое образовательное пространство МБДОУ.

В МБДОУ №16 осуществлялись:

- **традиционные формы** взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, опрос); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, мастер-класс); наглядно-информационные (родительские информационные стенды в раздевальных комнатах групповых ячеек и холлах, лестничных маршах ДОО), консультации в контактной форме,

- нетрадиционные формы:

-контактные (технология «Гость группы», деятельность игрового центра «Вместе с мамой» для мам, имеющих детей в возрасте от 1 года до 3 лет и не посещающих дошкольные организации),

-дистанционные («Виртуальный гость группы», активное участие родителей в еженедельных тематических «Фото-челленджах» и «Фото-кроссах»), общение через мессенджеры и сообщества в социальных сетях, («Вконтакте»), обучение детей в режиме офлайн (отправка теле-кейсов) и онлайн (обучение в прямом эфире).

Отсутствие детей (около 60%), не посещающих дежурные группы продолжительное количество времени способствовало внедрению технологии «Телеобразование» как эффективной **дистанционной формы** психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников (отправка **теле-кейсов** родителям отсутствующих воспитанников на все возрастные группы по всем пяти образовательным областям и каждому виду деятельности, размещение обучающих мастер-классов и игр в социальной группе сети Интернет «Вконтакте»).

Педагоги используют режим онлайн (прямой эфир на платформе яндекс - телемост и gruffmi.com в психологическом онлайн-кабинете) и офлайн (в записи), взаимодействие с родителями обучающихся в мессенджере VIBER. Данные формы дистанционного информирования родителей признаны в МБДОУ наиболее результативными и успешными, так как МБДОУ получает ежедневно положительные отзывы в виде обратной связи от родителей от каждой из групп.

В 1-ый квартал 2024 года все педагоги размещали в групповых чатах образовательные мероприятия текущего дня, а также отчеты совместных мероприятий в рамках «Тура выходного дня» с фото и видео отчетами.

С целью обеспечения привлекательности контента аккаунта «Вконтакте» и привлечения родителей воспитанников разработано более 15 рубрик, обложки (превью) к постам. Открыта рубрика «Дистанционное обучение».

Ежемесячно контент-план ведения «Вконтакте» разрабатывается и утверждается до 25 числа текущего месяца на следующий месяц. Тематика постов и их содержательное наполнение исходит из тематики недель, актуальности тем и запросов родителей обучающихся, календарных событий программы воспитания, результатов деятельности педагогов, обучающихся и МБДОУ.

Анализ: с 09.01.2024 года по 15.05.2024 года осуществлено дистанционное сопровождение родителей обучающихся с количественным показателем (см. таблицу):

Наименование группы	Количество постов «Вконтакте»	Количество онлайн занятий	Количество дистанционных занятий	Количество родителей, сопровождаемых технологиями	Ф.И.О педагога

				«теле-кейс»	
1 младшая группа №1	17	0	4	162	Джафарова У.Р., Капустина О.В.
1 младшая группа №8	8	0	2	10	Штрайб Я.А., Курасова Р.Д.
1 младшая группа №9	0	0	1	24	Обухова Д.Р.
2 младшая группа №2	8	0	2	98	Манохина С.И.
Средняя группа №3	8	0	2	112	Варанкина Е.Н., Жигалова Е.В.
Средняя группа №6	5	0	0	25	Щупко Ю.А., Пинякова А.В.
Старшая группа №4К (ТНР)	7	0	2	49	Смелых А.С.
Старшая группа №5	9	0	3	402	Придатко Н.П., Маматова Н.И.
Подготовительная группа №7	16	0	3	380	Рублева О.В., Ермакова А.С.
Музыкальные руководители	6	0	5	96	Станиславская В.Я., Коцорак М.В., Соловьева Е.В.
Инструктор по физической культуре	4	0	2	0	Кузьмина О.Н.
Учителя - логопеды	14	35	3	241	Сегидина О.Ю., Оскирко Е.С.,
Педагоги - психологи	14	39	0	99	Бутенко О.Л.,
Старший воспитатель	16	0	0	0	Невмывака С.А.
ИТОГО	132	74	29	1 698	23 педагога (1 совместитель внешний)

С ноября 2023 года в детском саду организовано психолого-педагогическое и информационное сопровождение родителей, имеющих детей в возрасте до 3 лет в рамках деятельности на базе ДОО центра игровой поддержки «Вместе с мамой». Данная услуга предоставляется как очно, так и дистанционно (онлайн и офлайн) на бесплатной основе. Услугами центра пользуются 10 мам (+2 малыша в сравнении с 2022-2023 учебным годом и +6 малышей в сравнении с 2021-2022 учебным годом) с малышами в возрасте от 0,5 года до 3 лет.

Цель деятельности центра игровой поддержки: оказание методической, психолого-педагогической консультативной практико-ориентированной помощи молодым мамам в вопросах воспитания, развития, оздоровления и обучения малышей названной возрастной категории.

Создан чат для коммуникации между педагогами и мамами в мессенджере viber.

Проведен опрос в части определения запроса мам по вопросам воспитания, развития и оздоровления малышей, по итогам анализа и обработки опроса разработан приказ и план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению молодых мам на год.

Сопровождают мам 9 педагогов и узких специалистов (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

В течение месяца 1 раз в неделю (четверг) сопровождение мам осуществляется в контактной и дистанционной форме. Контактно (при благоприятной ситуации в городе) мамы, папы и малыши приходят в центр игровой поддержки на практические занятия и мастер-классы. Так, проведены такие игровые встречи, как практические советы от инструктора «Как физически развивать детей раннего возраста», практические советы от логопедов «Игрушки и простые упражнения на развитие слухового восприятия», игры с музыкальным руководителем на развитие слухового восприятия и другие.

В дистанционном формате на электронную почту мамам отправлялись теле-кейсы с рекомендациями и консультациями по вопросам развития малышей («Здоровый сон», «Двигательная активность младенца», «Игры с водой» и др.), размещены в чатах видео-консультации от педагога-психолога и учителей-логопедов по таким темам как «Посещение детского невролога и психиатра», «Диагностика уровня речевого развития малыша в соответствии с его возрастом» и др.)

В мессенджере viber ведется чат, в котором также размещаются ссылки на видео-консультации, видео-мастер-классы педагогов, текстовые мастер-классы и рекомендации к ним.

Не смотря на оперативную обстановку, педагоги реализовали полностью план мероприятий на весь учебный год в смешанном формате (очно/дистанционно). По итогам заключительного опроса родителей (законных представителей) малышей коллектив получил высокую оценку уровня удовлетворенности качеством сопровождения семей, имеющих детей в возрасте до 1,5 лет и не посещающих образовательные организации и развивающие центры.

Задачи на 2024-2025 учебный год: увеличить число мам с малышами в части их практико-ориентированного сопровождения как в городе Белгороде, так и привлечь к психолого-педагогическому сопровождению мам с малышами из других районов Белгородской области в дистанционном формате.

В течение 2023 – 2024 учебного года организационно-методическое сопровождение педагогов в части их обучения дистанционному сопровождению семей и детей мы добились следующих **качественных и количественных показателей:**

-100% педагогов (22 человека) осуществляют дистанционное сопровождение семей и отсутствующих детей,

- 100% детей группы ТНР (10 человек) охвачены дистанционно психолого-педагогическим сопровождением в режиме онлайн и оффлайн,
- 100% детей с ОВЗ (32 ребенка) охвачены дистанционно психолого-педагогическим сопровождением в режиме онлайн и оффлайн,
- 100% отсутствующих детей охвачены дистанционным сопровождением в режиме оффлайн (теле-кейсы и видео-ролики, а так же онлайн занятия и офлайн-занятия),
- в сообществе детского сада №16 размещено 189 видеозаписей, 581 подписчиков, 50 статей, 11 фотоальбомов (414 фото), 1717 постов.

Самые популярные рубрики на сегодняшний день - «Дистанционное обучение», «А у нас...», «Давайте познакомимся». Статистика показала, что за 2023-2024 учебный год:

- посещаемость снизилась на 3%,
- количество подписчиков возросло на 14 человек (за апрель и май 2024 года),
- просмотры составляют 10К и увеличились на 2%,
- комментарии составили 423 и увеличились на 41%. Основное число подписчиков в сообществе МБДОУ «ВКонтакте» и «Одноклассники» из Белгорода - родители обучающихся (82,6%). Подписчики из других городов составляют 17,4%. Подписчики из России составляют 97,5%, подписчики из других стран составляют 2,5%. Информационно – просветительская деятельность через социальную сеть «ВКонтакте» оказалась эффективной и результативной.

- Родители обучающихся активно включились в процесс дистанционного обучения, видео занятия, подготовленные педагогами, имеют высокий просмотр среди подписчиков.

- Жалобы родителей на качество обучения, присмотра и ухода сведены к нулю.

- Уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством деятельности МБДОУ в 2023-2024 учебном году составил 98,2% с учетом функционирования МБДОУ в дистанционном режиме и в рамках деятельности дежурных групп (в 2020 – 2021 году составила 95,8%, в 2021 - 2022 году составила 98,4%, в 2022 - 2023 году составила 98,2%.) Данные показатели говорят о достаточной и стабильной степени удовлетворенности родителями качеством работы МБДОУ, не смотря на приостановку деятельности МБДОУ в очном формате обучения и функционирования.

Задачи на следующий 2024 – 2025 учебный год:

-увеличить число мероприятий в МБДОУ по повышению педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, оздоровления и обучения детей (не менее, чем на 5%),

-увеличить охват родителей проектной деятельностью МБДОУ и групп (не менее 35% родителей участвуют в проектной деятельности),

-увеличить охват родителей в участии в конкурсах различной направленности, в том числе в конкурсном движении МБДОУ (не менее 45% родителей воспитанников участвуют в конкурсном движении МБДОУ).

-инициировать и разработать долгосрочный портфель проектов социальной направленности по поддержке традиций семьи, семейных реликвий и духовно-нравственных семейных ценностей, повышению педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников.

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными институтами носит целевой характер, не хаотичен, придерживается конкретно поставленных годовых и текущих приоритетных задач МБДОУ. Взаимодействие выстроено четко в рамках актуальных направлений развития и воспитания дошкольников, в том числе в условиях реализации муниципальных дорожных карт и региональных приоритетных направлений. Однако, большинство мероприятий не проведено из-за оперативной обстановки в Белгороде и Белгородском районе (приграничье СВО, ежедневные ракетные обстрелы вышеназванных территорий, перевод большинства организаций в дистанционный формат работы).

В 2023-2024 учебном году заключено 15 договоров (+1) о взаимодействии с Городской детской библиотекой филиалом № 9, библиотекой им. Ярошенко, Белгородским театром кукол, частным детским садом «Стрекоза», музеем «Диорама», МБОУ СОШ №№13 и 28, МБДОУ №№2,14,17,45 г.Белгорода, детской поликлиникой №4, ВДПО, художественным музеем, ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» и другими организациями.

С ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» разработан план мероприятий на год в рамках ознакомления детей с миром профессий взрослых, в частности «гостиничное дело» и «парикмахерские услуги», а также ознакомление с профессиями «повар-кондитер». Взаимодействие осуществляется «дети-студенты» посредством общения, творческих игр в формате контактного взаимодействия и виртуального общения с помощью технологии «Виртуальный гость группы».

Уже 3 года продуктивно осуществляется взаимодействие с МБДОУ д/с №45 г.Белгорода. В рамках взаимодействия между педагогами и детьми разработан план общения с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии «Виртуальный гость группы». Мы смогли провести более 7-ти виртуальных встреч детей друг с другом в условиях тематических недель и дней. Дети с радостью общались друг с другом и обменивались впечатлениями, мнениями, новостями.

С МБУК «Дом офицеров» (согласно договору о взаимодействии) более 7 детей стали призерами и лауреатами конкурса творческих работ.

В 2023-2024 учебном году преемственность и взаимодействие с МБДОУ СОШ №28 г.Белгорода в части подготовки детей к обучению в школе практически не осуществлялась. Школы города Белгорода работали в дистанционном формате из-за оперативной обстановке в регионе в условиях ведения СВО в приграничье. А МБДОУ №16 работал в условиях «дежурных групп» до декабря 2023 года и с марта 2024 года приостановлен из-за частых ракетных обстрелов микрорайона «Харьковская гора». Педагогические марафоны с обсуждением качества подготовки выпускников не проводились.

В истекшем учебном году отсутствовали встречи как контактно так и дистанционно с волонтерами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» по той же причине. Однако, в ноябре и декабре 2023 года заведующий и старший воспитатель МБДОУ №16 приняли участие в региональной переговорной площадке в части качества взаимодействия МБДОУ с университетом и построения дальнейших перспектив в этом же направлении в части ранней профориентации дошкольников

В течение учебного года музей «Диорама» посетили обучающиеся старшей группы №5, подготовительной группы №7, средней группы №3 в рамках «Тура выходного дня» вместе с педагогами МБДОУ и своими родителями. В рамках названной технологии наши воспитанники вместе с семьями и педагогами в течение года посетили «Театр кукол», «Филармонию», «Историко-краеведческий музей». В МБДОУ приезжал Белгородский художественный музей и демонстрировал воспитанникам выставку картин, приуроченных теме космонавтики, а также с детьми старшего дошкольного возраста проведены 2 мастер-класса по росписи дымковских игрушек (декоративно-прикладное искусство).

В рамках взаимодействия с ОИГБДД по г.Белгороду с участием детей, педагогов групп старшего дошкольного возраста и родителей обучающихся проведена 1 встреча с детьми с использованием технологии «Гость группы».

В течение учебного года осуществлялось логопедическое консультативное сопровождение в рамках частного партнерства, между МБДОУ д/с № 16 г. Белгорода и частным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Стрекоза» г. Белгорода.

Тем не менее, с ВДПО не проведено ни одного мероприятия.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- продолжать продуктивное взаимодействие с социальными партнерами в рамках задач на 2024-2025 учебный год,
- активизировать взаимодействие с ВДПО, СОШ №28, ГИБДД города,
- заключить договор о взаимодействии с организацией здравоохранения с целью ознакомления детей с миром профессий медицинской направленности.

**Участие воспитанников МБДОУ № 16
в конкурсах детского творчества в 2023-2024 учебном году**

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней позволяет оценить следующие аспекты:

-наличие в МБДОУ одаренных детей в той или иной области (искусство, наука и так далее);

-наличие в МБДОУ созданных условий (материально-технически, и прежде всего, психолого-педагогических и кадровых), позволяющих раскрыть эти творческие способности у детей, а также высокий уровень педагогического взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников в части создания единого вектора развития способностей ребенка.

Результативность участия обучающихся в 2023-2024 учебном году:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Варанкина Е.Н.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек» «Вспомни ПДД за завтраком в семье»	Муниципальный	Призер (Титова Вероника)
2	Джафарова У.Р.	Конкурс «Это у нас семенное. Маленький рассказ о большой семье»	Муниципальный	Лауреат (Кучмарева Ангелина)
3	Капустина О.В.	Конкурс «Это у нас семенное. Маленький рассказ о большой семье»	Муниципальный	Лауреат (Кучмарева Ангелина)
4	Ермакова А.С.	Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Жабина Ольга)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Брыткова Есения)
		Конкурс рисунков «Масленица - мастерица» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 2 степени (Савельева Валерия)
		Конкурс рисунков «Масленица - мастерица» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 2 степени (Кашникова Кира)
		Конкурс рисунков «Масленица - мастерица» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Брыткова Есения)
		Конкурс семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, мультфильмов»	Муниципальный	Лауреат 3 степени (Мазепин Юрий)
5	Маматова Н.И.	Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Сальтевская Дарья)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 2 степени (Шавкова Милана)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Мартынов Роман)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 3 степени (Плужник Мрия)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Сумская Виктори)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Кожанова Алиса)
6	Манохина С.И.	Конкурс рисунков и поделок «Тайны космоса» Светлячок.	Международный	Лауреат 2 степени (Акулов Даниил)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени

МБДОУ д/с №16 г.Белгорода

		на всех» Дом офицеров.		(Дубинин Тимофей)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Сумской Артем)
7	Придатко Н.П.	Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Сальтёвская Дарья)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 2 степени (Шавкова Милана)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Мартынов Роман)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 3 степени (Плужник Мрия)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Сумская Виктори)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Кожанова Алиса)
8	Рублева О.В.	Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Жабина Ольга)
		Конкурс рисунков «Победа – одна на всех» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Брыткова Есения)
		Конкурс рисунков «Масленица - мастерица» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 2 степени (Савельева Валерия)
		Конкурс рисунков «Масленица - мастерица» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат 2 степени (Кашникова Кира)
		Конкурс рисунков «Масленица - мастерица» Дом офицеров.	Муниципальный	Лауреат I степени (Брыткова Есения)
		Конкурс семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, мультфильмов»	Муниципальный	Лауреат 3 степени (Мазепин Юрий)
9	Сегидина О.Ю.	Конкурс рисунков и поделок «Тайны космоса» Свтячок.	Международный	Лауреат 3 степени (Каранов Михаил)
10	Смелых А.С.	Конкурс рисунков и поделок «Тайны космоса» Свтячок.	Международный	Лауреат 2 степени (Логвинов Елисей)

Анализ: результативность в конкурсах различных уровней за 2023-2024 год:

	Количество педагогов, подготовивших обучающихся с результатом (число/%)	Количество призовых мест детей, принявших участие в конкурсах различных уровней (число/%)
2023-2024 уг	10 (45,5%) - 22 педагога всего	32 (27,1%)- (детей 118)
2022-2023 уг	17 (65,3%) – 26 педагогов всего	101 (60,8%) – (детей 166)
динамика	(-19,8% педагогов)	(-33,7%) участников

Вывод из анализа:

-педагоги стараются, не смотря на оперативную обстановку в городе проявлять активную профессиональную позицию,
-демонстрируют профессиональный рост в части качества подготовки обучающихся к конкурсам различных уровней,

-осуществляют индивидуальное взаимодействие с родителями в условиях дистанционного образования обучающихся в части подготовки к конкурсам и участие в них,

-повысили уровень ИКТ-компетенции в части умения использовать сеть Интернет и взаимодействие с различными интернет-педагогическими порталами и сообществами.

Однако, по причине усиления оперативной обстановки в городе, увеличение оттока граждан, включая воспитанников из города, приостановка деятельности МБДОУ с марта 2024 года в работе очной формы обучения, отмена многих конкурсов очного формата повлияли на результативность и число участия воспитанников в конкурсном движении. За период с января по май 2024 года из МБДОУ №16 выбыли 65 детей за год по причине оперативной обстановки в городе.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

-доукомплектование педагогического коллектива единомышленниками,
 -повышение профессиональной мотивации педагогов к достижению результативности участия воспитанников в конкурсах различных уровней, особенно педагогов, имеющих стаж до 3-х лет (4 человека) и педагогов, имеющих стаж более 30 лет (2 педагога).

-повышение мотивации родителей обучающихся более активно включаться в конкурсное движение различных уровней и подходить к участию и его подготовке более качественно.

Анализ качества инновационной и проектной деятельности.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ не участвовал в реализации программы инновационной деятельности и не имел статуса инновационной или экспериментальной площадки (таблица П.10.).

Таблица П.10. – данные участия МБДОУ в реализации проектной деятельности различных уровней:

Наименование проекта	Сроки реализации	Уровень проекта	Результат
«Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	2021-2023	Региональный, долгосрочный	Выполнены контрольные события (3 точки) согласно плану управления проектом в срок
«Белгородчина – мой край родной!» (приказ МБДОУ от 06.10.2023 г №262-п)	2023-2024	Институциональный, долгосрочный	Выполнено более 20 контрольных точек
«Будь здоров!» (приказ МБДОУ от 26.10.2023 г №275-п)	2023-2025	Институциональный, долгосрочный	Выполнено более 7 контрольных точек
«Радость общения» (приказ от 21.04.2023г № 590)	2023-	Муниципальный	Выполнено более 21 контрольных точек
Проект социальной направленности по благоустройству территории МБДОУ «Нескучный сад» (приказ МБДОУ от 01.06.2022 г №145-п)	2022-2024	Институциональный, долгосрочный	Выполнено более 6-ти контрольных событий согласно плану управления проектом

Проект социальной направленности по ознакомлению детей с миром профессий взрослых «Все профессии важны – все профессии нужны» (приказ МБДОУ от 03.06.2022 г №148-п)	2022-2023	Институциональный, краткосрочный	Выполнено более 8-ми контрольных событий согласно плану управления проектом
Проект социальной направленности по повышению профессиональной компетентности педагогов в части поддержки детско-технического творчества «Растем вместе» (приказ МБДОУ от 12.12.2022 №301/1-п)	2022-2023	Межинституциональный, краткосрочный	Выполнены все контрольные точки

Контрольные события коллективом выполнены в установленные сроки. Качество работ соответствует требованиям к их выполнению.

В части благоустройства территории МБДОУ выполнены работы по созданию аллеи «Космос»; «Аллея профессий» - мобильный парк профессий (МЧС, Пожарный, инспектор ГАИ, художник, музыкант, космонавт); аллея «Игровая» (шашки, шахматы, лабиринты); «Выносная мини библиотека для детей и взрослых» под открытым небом «Домик» птичья столовая; сенсорная клумба, был установлен арт объект «Я люблю Ладушки».

В части выполнения контрольных событий межинституционального проекта по обучению педагогов МБДОУ №16 по сопровождению детско-технического творчества, с педагогами проведены 4 обучающих и практико-ориентированных семинара (3 в контактной и 1 в дистанционной формате). МАДОУ д/с №2 - ознакомление с конструктором «ТИКО»; МБДОУ д/с №17 «Салют» - «Использование игрового набора Дары Фребеля»; МБДОУ д/с №14 «Золотой ключик» - работа с мультистудией Kids Animation.

В части проекта по ознакомлению детей с миром профессий взрослых оборудованы РОЗ «Ветеринарная клиника», «Эколята», «Дары Белогорья», «Библиотека», «Профессии» - сняты родителями более 16 видео роликов со своего рабочего места, более 53 родителей приняли участие в образовательных ситуациях в качестве «Гостя группы» с ознакомлением обучающихся со своей профессией.

За 2023 год педагогами изготовлены пособия и оборудования для проведения дидактических и творческих игр с детьми и пособия для педагогов и родителей обучающихся. Данные пособия пополняют вышеперечисленные РОЗ.

В части регионального проекта все контрольные события проведены в срок и по требуемой форме, а именно, отчет о проведенных мероприятиях с детьми и родителями обучающихся по семи направлениям здоровья, проведен праздник здоровья для старших дошкольников, педагогическая диагностика по направлениям воспитания.

В условиях реализации названных проектов мы смогли достигнуть:

- исполнение муниципальной дорожной карты в части создания условий по раннему профориентированию дошкольников,
- реализацию региональных приоритетных направлений «Поддержка детско-технического творчества», «Год педагога-наставника», «Здоровьесбережение», «Ранняя профориентация детей»,
- формирования организационно-личностных компетенций (педагоги учатся выполнять требуемые работы точно в срок, стремятся к четко заданному качеству, учатся работать в заданном темпе и указанные сроки),
- формирования у педагогов практических навыков и умений в части

организации обучения дошкольников в условиях реализации региональных приоритетных направлений,

- улучшили материально-технические условия в РОЗ и группах в условиях реализации проектов.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом число проектов увеличилось на 3 проекта. Число включенных педагогов в проектную деятельность от 4 педагогов до 20 педагогов (+16).

Перспектива на 2024 – 2025 учебный год:

- продолжать инициировать, разрабатывать и реализовывать портфели (краткосрочные и долгосрочные) исследовательских и творческих проектов социальной направленности с детьми и их родителями по темам, интересующим детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста,

- включать в реализацию портфеля проектов групп и МБДОУ родителей обучающихся по приоритетным направлениям развития системы образования региона, города и МБДОУ, увеличивая охват родителей образовательной деятельностью (не ниже 45%).

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

В 2023-2024 учебном году РППС продолжала качественно меняться и пополняться в сторону соответствия требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей во всех 10 группах. Расстановка детской и игровой мебели, наличие игровых центров соответствует пяти образовательным областям, требованиям ФГОС ДО, ФОП и возрастным особенностям воспитанников.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

- реализацию образовательных программ МБДОУ;
- частичные условия для образования детей с ОВЗ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части духовно-нравственного и патриотического воспитания, игровые центры групп детей от 3 до 7 лет пополнены наглядностью, альбомами, развивающими играми на липучках, пособиями по ознакомлению детей с природой, животными родного края, достопримечательностями своего края, лепбукками - «Наша столица Москва» и «Белгородчина - мой край родной», информационными пособиями о полезных ископаемых и дарах Белогорья. Ознакомительные пособия с Государственной символикой Российской Федерацией, региона и города Белгорода.

Оборудован РОЗ «Эколята – защитники природы», в котором систематизированы детская литература, энциклопедии, дидактические игры, викторины по ознакомлению с миром природы родного края и трудовой деятельностью.

В МБДОУ оформлены рекреационно-образовательные зоны (далее – РОЗ): «Дары Белогорья», в котором РОЗ пополнен демонстрационным оборудованием по ознакомлению детей с ремеслами Белгородчины, развитием

сельского хозяйства нашего края, пособия по ознакомлению с профессиями Белгородской области, игровые пособия для творческих игр детей 5-7 лет по профессиям садоводства, лесничества.

РОЗ «Предметы старины» пополнились оригинальными атрибутами быта наших прадедушек и прабабушек в части утвари и посуды, игрушек, одежды, аксессуаров и украшений. Пополнены дидактическими играми для детей от 4-х до 7 лет по таким профессиям старины как «игрушечник», «косарь», «бондарь» и другие.

РОЗ «Символика нашего края» пополнилась альбомами по самым ярким достопримечательностям нашей области, которые обязательно необходимо посетить всей семьей. Также появился альбом, который знакомит с историей области. Исторические фотографии «как было» и что теперь расположено в этом же месте с нанесенной геолокацией и размещенной исторической справкой в QR-коде.

РОЗ «Профессии мам и пап» пополнились дидактическими играми, викторинами, картотекой художественной литературы именно по профессиям наших родителей. Альбом профессий с фотографиями родителей на рабочем месте пополняется каждой из 7-ми групп нового здания (Апанасенко 54-а).

В части экономического воспитания детей и ранней профориентации в МБДОУ созданы РОЗ «Банк» (ширма, пано настенное, кассовый аппарат, модель российских купюр, атрибутика для творческой игры в «банк»).

РОЗ «Ветеринарная клиника» создана как большая творческая игра, в которой дети знакомятся с профессией «врач – УЗИ», «ветеринар», «хирург», «медсестра – ассистент», «врач – рентгенолог». В игре старшие дошкольники знакомятся с трудовым оборудованием, трудовыми действиями перечисленных профессий. Также в игре дети учатся пониманию «оказание услуги», которую необходимо оплатить (банкомат, кассовый аппарат, прейскурант цен на услуги к клинике).

РОЗ «Гостиница для животных» дети знакомятся с правилами ухода за животными, бережного к ним отношения, правилами кормления и выгула, санитарными правилами после общения с животными. Также дети знакомятся с такими понятиями как «оплата оказанных услуг» в соответствии с прейскурантом цен. Также дети знакомятся с профессией «грумер» (учатся купать и стричь животных в игре).

Значительно пополнилась своим содержательным наполнением территория здания №1 и здания №2: благодаря долгосрочному институциональному проекту социальной направленности «Нескучный сад» на территории здания №2 (филиал) появились сенсорная клумба для развития мелкой моторики рук детей и развития тактильных ощущений, театр по открытым небом для показа детям кукольных спектаклей, тематические павильоны «Космос», «Профессии» («инспектор ГАИ» и «спасатель»), «аллея памяти» (павшим воинам в великой отечественной войне, Афганистане, Чеченской и СВО), экологическая тропа пополнилась современным маршрутом по тропе, табличками с наименованием точек-остановок и названиями

растений, появились «луг» и «поле», «искусственный водоем», «метеоплощадка».

На территории оборудован информационный центр для родителей обучающихся. А также библиотека под открытым небом по типу «буккросинга».

Здание №2 после капитального ремонта оборудовано современной спортивной площадкой, 6 благоустроенных игровых площадки, «полоса препятствий», «веревочный городок», «площадка «музыкальная», «Космос».

Значительно улучшилось качество цифровой среды. Появились 10 планшетов для детей подготовительной группы для обучения алгоритмике.

Закуплены детские костюмы в народном стиле, военная форма, тематические герои детей (журавль, заяц), костюмы для взрослых («весна», «зима»), ростовые куклы для взрослых героев (заяц, медведь). Данные костюмы уже применены на практике в различных праздничных мероприятиях и украсили эмоциональное состояние детей и их родителей.

Группы дооснащены играми (творческими и дидактическими) по экономическому, патриотическому воспитанию обучающихся их познавательному развитию (головоломки, «танграм», математические часы), уборочным инвентарем для организации трудового воспитания детей (грабли, лопаты, тачки).

Для разыгрывания творческих игр детьми закуплены тематические ширмы – передвижки «финансы-сбербанк», «армия», «медицина», «СТО». Приобретен банкомат сбербанк и кассовый аппарат детский для ознакомления детей с действиями при снятии средств, совершении покупок с помощью пластиковых карт.

Особое внимание уделено в 2023-2024 учебном году созданию и оборудованию рекреационно-образовательных зон в холлах, коридорах, лестничных маршах.

Инфраструктура в ДОО в том числе развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (достаточный уровень) и федеральным рекомендациям к построению РППС.

Сводная по итогам проведения аудита инфраструктуры МБДОУ (согласно федеральным рекомендациям) на предмет ее соответствия требованиям ФОП и ФГОС ДО (таблица Ш.3).

Таблица Ш.3. – результативность РППС и инфраструктуры МБДОУ в 2023-2024 учебном году.

Наименование помещения	Процент укомплектованности (%) 2023 май/2023 декабрь	примечание
1 младшая группа 1	84/94,4 (+10,4%)	В ДОО оборудованы более 10 РОЗ по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников, интеллектуальному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.
1 младшая группа 8	0/88,3	
2 младшая группа 2	86/94 (+8%)	
2 младшая группа 9	0/97,5	
Средняя группа 3	71,5/87 (+15,5%)	
Средняя группа 6	83,5/82,2 (-1,3%) в группе постоянно менялись	

МБДОУ д/с №16 г.Белгорода

	воспитатели среда практически ликвидирована	Оборудован отдельный кабинет «Техно-лад» по познавательному развитию (математическое, естественно-научное, техническое обучение детей, в том числе оборудование по конструированию и линейному программированию). Здание МБДОУ после капитального ремонта начало свое функционирование в частичном режиме с 1 сентября 2023 года (открыты 1 младшая группа 8, 2 младшая группа 89, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечный блок, холлы, охрана).
Старшая группа 5	85,6/98,6 (+13%)	
Старшая группа 4к	85,6/99 (+13,45)	
Подготовительная группа 7	85,3/96,7 (+11,4%)	
Музыкальный зал 1 Станиславская	82/91,6 (+9,6%)	
Музыкальный зал 2 Соловьева	0/90,4%	Начал функционировать с 1 октября 2023
Кабинет логопеда	96/97 (+1%)	
Кабинет психолога+сенсорная комната	94/97 (+3%)	
Спортивный зал 1	78/91,6 (+16,6%)	
Спортивный зал 2	0/90	Начал функционировать с 1 октября 2023 года
Методический кабинет	84,4/93,7 (+9,3%)	
Медицинский блок 1	100	
Медицинский блок 2	0	Не запущен в работу
Пищеблок 1	100	
Пищеблок 2	100	
Холлы 1	85/90 (+5%)	
Холлы 2	0/90	
Система охраны здания и оповещения 1	60/60	
Система охраны здания и оповещения 2	-	В работе
Территория Аппанасенко 54 а	100/100	
Территория Аппанасенко 23 а	0	не сдана в работу
Спортплощадка на территории 1 Аппанасенко 54 а	88,8/88,8	
Спортплощадка на территории 1 Аппанасенко 23 а	88,8/88,8	Начала функционировать с 1 октября 2023 года
ИТОГО по МБДОУ	86,5/92,2 (+5,7%)	в сравнении с 2022-2023 учебным годом

Анализ: инфраструктура в МБДОУ (здание 1 и 2) в том числе развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (достаточный уровень), федеральным рекомендациям к созданию инфраструктуры и РППС.

Проведенный институциональный конкурс на «Лучший патриотический центр в группе» позволил решить задачу создания условий патриотического воспитания детей в соответствии с задачами ФОП и реализуемой ООП ДО и АОП ДО.

Победитель конкурса презентовал центр своей группы всем педагогам МБДОУ, а также на ММО подготовительных групп города Белгорода в декабре 2023 года.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом создание и наполнение имеет четко направленную положительную динамику в части содержательного наполнения и расширения тематик, которая исходила из приоритетных направлений региона, муниципальных дорожных карт, рабочей программы воспитания, годовых задач МБДОУ.

Перспектива на 2024 – 2025 учебный год:

- дооснастить РОЗ «Профессии мам и пап», «Эколята – защитники природы», «Ветеринарная клиника» и «Гостиница для животных» игровыми пособиями и играми для обучающихся по ознакомлению детей с миром природы родного края, профессиями взрослых, в частности профессиями мам и пап, медицинскими профессиями «ветеринарный врач», а также «Грумер» (организация ухода и эстетики за домашними животными), «эколог», «геолог», «почвовед» и другие.

- дооснастить РОЗ «Музей предметов старины» учебными пособиями по ознакомлению детей с предметами быта старины, куклой-закруткой и ее разновидностями, глиняными игрушками и их росписями.

- оборудовать РОЗ «Расскажи-ка» по активизации речи детей, развития их монологической стороны речи, закреплять говорить сложносочиненными и сложно-подчиненными предложениями (старший дошкольный возраст), закреплять навык пересказа с опорой на картинки (с использованием технологии «мнемотаблица»).

-дооснастить кабинеты учителей-логопедов, инструктора по физической культуре и педагога-психолога маркерными досками.

-дооснастить РППС групп старшего дошкольного возраста (№№4К и 5) творческими и дидактическими играми по медицинским профессиям.

-дооснастить РОЗ «Я, ты,он,она – вместе – дружная страна!» пособиями для путешествий по России (атрибуты для путешествий (чемоданы, планшет с навигатором, карта России, и др.).

Оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения

В сентябре 2023 года проведен анализ библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ, в части литературно-методического сопровождения реализации ООП ДО и АОП ДО.

При разработке новой ООП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО, перечень отобранных парциальных программ, методических учебных пособий включены как в обязательную часть, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений в полном объеме.

По состоянию на 1 сентября 2023 года ООП ДО и АОП ДО на 100 % обеспечивают методическое сопровождение реализации образовательных программ. Из них в печатном виде 95%, в электронном виде 5%.

Дооснащен библиотечный фонд литературой для детей по социально-

коммуникативному развитию «Знаменитые люди Белгородчины»), музыкальные книги для малышей в возрасте от 1 года до 3-х лет.

Перспектива на 2024-2025 учебный год:

- дооснастить методический кабинет демонстрационными картами по изо-деятельности (народные росписи и декоративно-прикладному искусству), учебно-методическими пособиями для детей «Семья».

-Дооснастить РОЗ «Музей предметов старины» учебно-методическими пособиями «Народные промыслы», «Русская изба», «Детям о культуре и традициях русского народа», «Детям о народных промыслах России», «Кукольные чудеса» (куклы-закрутки).

-Дооснастить РОЗ «духовно-нравственного и патриотическое воспитание» учебно-методическими пособиями «военные профессии», «города – герои», «Дети-герои ВОВ».

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование в МБДОУ способствовала созданию резервных условий и возможностей для развития творческой, активной личности, удовлетворения запросов родителей (законных представителей), выявления одаренных детей, поддержки их творческих способностей. В МБДОУ функционировали услуги на платной основе. Функционирование дополнительных услуг позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям.

Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Участие в кружках, секциях, студиях по интересам добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыразиться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Реализация содержания по трем кружкам осуществляется в соответствии с утвержденными дополнительными общеразвивающими программами. А для детей ОВЗ и ТНР разработаны АОП ДОП на каждого воспитанника (см. на официальном сайте МБДОУ в разделе «платные услуги»).

2 раза в год преподаватели проводят открытые отчетные мероприятия для заказчиков услуг, в содержание которых входит:

- ознакомление родителей с образовательными задачами, которые выстроены на полугодие,

-ознакомление родителей с уровнем освоения содержания материала в каждой конкретной подгруппе в количественном и качественном показателях,

- практическая часть отчетного мероприятия с участием детей (игры, сценки, диалоги, упражнения, танцевальные постановки) в соответствии с пройденным материалом программы (таблица II.7.).

Таблица II.7. - Перечень и охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в 2023 году

№ п/п Название услуги	Вид услуги	Кол-во детей	Цель	Результаты
«Играем в английский» обучение английскому языку	Платная	76	Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.	Развитие у детей фонематического слуха; устойчивого интереса к изучению английского языка; У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения.
«Прямая спинка» корректирующая гимнастика	Платная	39	Укрепление мышечного тонуса у детей, улучшение показателей здоровья	Формирование правильной осанки, укрепление здоровья, содействие благоприятному физическому развитию, создать мышечный корсет; увеличить силовую выносливость мышц;
Танцевально-игровая гимнастика (Ритмика)	платная	60	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств дошкольника, средствами музыки и ритмических движений	Дети имеют понятие о круге, линии, знают правила постановки корпуса, названия основных движений и порядок их выполнения, выполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку. Ритмично двигаются в соответствии с различными характером музыки. Различают и передают в движениях начало и окончание музыкальных фраз
итого	3	175	(82,5%) от всего списка	

Анализ: 175 детей в возрасте от 3-х лет до 7 лет посещают кружки на платной основе охват детей платными образовательными услугами в 2023 году составил 82,5% от общего количества детей, В сравнении с прошлым годом цифра и показатели увеличились на 20% (+на 72 ребенка в сравнении с 2022 годом).

Данный факт по увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием позволяет говорить о том, что:

- повысился профессиональный уровень педагогов, что позволяет своевременно реагировать на запросы детей и родителей;
- все занятия кружков дополнительного образования построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести что-то новое, интересное для ребенка;

-у педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям, детально продумывается использование пособий и материалов;
- удобно для родителей (заказчиков услуг) и рационально (в соответствии с требованиями действующих СанПин) составлено расписание кружков (без «накладок»), что способствовало минимизации оттока детей из кружков;
-всеми педагогами четко соблюдается режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами.

На протяжении всего учебного года прослеживается высокий уровень посещаемости услуг детьми, что говорит о востребованности названных дополнительных услуг в МБДОУ.

Однако, из-за перевода МБДОУ в формат работы дежурных групп в конце года наблюдались перерывы в проведении занятий с детьми, в кружке по корригирующей гимнастике «Прямая спинка», «Танцевально - игровая гимнастика» по причине отсутствия большинства детей и запрета занятий на втором этаже здания.

Уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг значительно вырос в сравнении с 2022 годом (85% в 2022 году, 94% в 2023 году (+ 9% динамика) за счет качества работы преподавателя Кузьминой О.Н., инструктора по физической культуре, Алиевой И.З., преподавателя английского языка, Варанкиной Е.Н., преподавателя танцевально-игровой гимнастики, и качественной реализации общеобразовательных дополнительных программ, отбора методов и приемов в процессе проведения занятий преподавателя с детьми, применения игровых технологий, сравнения аналитических показателей в части педагогической диагностики уровня освоения детьми программного материала. А также качественного ведения преподавателями обязательного пакета отчетной документации.

Задачи на 2024-2025 учебный год: открытие услуги по художественно-эстетическому развитию (обучение детей лепке из соленого теста «тестопластика» и обучение театрально-музыкальному искусству посредством постановки музыкальных спектаклей) и привлечь к этому сторонних педагогов.

Результаты выполнения Программы развития МБДОУ в 2023-2024 уч. году.

Программа развития МБДОУ на период с 2020 по 2024 гг., является ориентационной основой деятельности коллектива, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования и определяющей перспективы организационного развития.

Цель Программы развития - обеспечение развития организации посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства. А это значит создание адекватных условий в детском саду и в семье, системность и единство подходов в воспитании и обучении детей, отбор содержания, средств, форм и методов, адекватных возрасту и индивидуальным

возможностям каждого ребенка, где центром при организации единой образовательной среды становится сам ребенок. Определены основные задачи:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем реализации мероприятий региональной стратегии «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).
2. Повышение качества предоставляемого образования посредством внедрения методического кейса доброжелательных технологий, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников.
3. Проектирование образовательного процесса на основе системного мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования.
4. Обеспечение комплексного сопровождения системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий, реализации образовательных проектов.
5. Психолого-педагогическая поддержка семьи в условиях обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами в системе отношений «детский сад-ребенок-семья-социум».
6. Повышение эффективности управленческих функций на основе использования бережливых технологий, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц.

Не смотря на сложные политические обстоятельства, наша организация совершила качественный скачок вперед. Анализ качества реализации за учебный период 2023-2024 учебного года как промежуточные результаты и достижения, которых достигли с учетом требований стандарта.

1. С позиции материально-технических условий

На 1 сентября 2023 года 2 здания МБДОУ №16 преобразились и пополнились в количественном и качественном составляющими. В новом построенном здании развивающая предметно-пространственная среда на 100 процентов отвечает требованиям стандарта дошкольного образования, действующих санитарных правил и нормативов, пожарных требований. Среда мобильна, трансформируема, безопасна, насыщена, вариативна, полифункциональна, доступна. Оборудованы кабинеты «Технолад» по конструированию и обучению детей алгоритмике, музыкальный и спортивный залы с современным оборудованием, рабочее место педагогов для онлайн-консультирования родителей и просто поработать за ноутбуком. Кабинет логопункта стал победителем муниципального конкурса в 2023 года, сенсорная комната стала лучшей в городе Белгороде в 2023 году.

С целью реализации приоритетных направлений региона созданы с нуля рекреационно - образовательные центры в холлах, коридорах и лестничных

маршах сада для всех участников образовательных отношений. Так, с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, ознакомления детей с военными профессиями и профессиями сельского хозяйства, лесничества и геологии созданы «патриотический центр» и центр «Дары Белогорья», «Государственная символика России, региона и города».

С целью интеллектуального развития старших дошкольников и ознакомления с интеллектуальным видом спорта как «шашки и шахматы» создан «Центр умных игр».

С целью ознакомления детей с миром профессий, связанных с различными видами транспорта создан «Центр транспорта».

Я перечислю другие центры, это «Автогородок», «центры ожидания и комфорта» на первом и втором этажах здания, «Лестница музыки и творчества», «центры ознакомления с профессиями мам и пап» на первом и втором этажах, выставочный холл на центральном входе, «центр библиотека», центр ознакомления детей и взрослых с людьми, прославившими нашу белгородчину, в холлах появились грифельные стены для творчества детей на первом и втором этажах, напольные игры-головоломки «Ходилки-бродилки», центр «Музей предметов старины» в котором знакомят детей не только с бытом прошлого, но и с профессиями прошлого и проводят мастер-классы с детьми и родителями, центр профилактики профессионального выгорания «Отдохни», центр природы «Эколята», медиа-зона.

Качественно преобразовалась территория сада. Создана экологическая тропа, на которой появились сельское подворье, искусственный водоем, сенсорная клумба, вертикальное озеленение, розарий, поле, луг, лес, «птичья столовая», метеоплощадка, центр ознакомления детей с космосом, музыкальная площадка, аллея здоровья и игры, аллея памяти о героях ВОВ и СВО, флагшток для торжественного поднимания Государственного флага Российской Федерации, стенд с Гимном РФ, стенды об истории белгородского края и многонациональной нашей стране, уличная библиотека по принципу «Буккроссинга» и другое.

В старом, а теперь тоже в обновленном здании изменилось расположение кабинетов и их функциональное назначение. Вместо кабинета заведующего-пункт охраны, вместо кабинета делопроизводителя – логопункт, вместо методического кабинета – технолад. Индивидуальный подход в подборе цветовой палитры покраски стен, разработки дизайна рулонных штор, росписи стен, индивидуальный подбор детской мебели с учетом корпоративных цветом, обеспечение ее мобильности и трансформируемости, качественный подход в подборе игрового и технического оборудования, индивидуальная разработка навигации как на территории так и в здании позволили создать гармоничную, уютную обстановку и психологическую атмосферу как внутри интерьера так и на территории площадок, грамотно расставленная мебель с учетом возраста детей и требований стандарта дошкольного образования.

В группах появились мобильные острова для конструирования, центры для экспериментирования, игрушки для сенсорного развития, скалодром и

лыжи, грифельные стены для творчества в каждой группе, современные разнообразные конструкторы, СТЕМ-лаборатория по математическому развитию для детей от 3х лет и от 5-ти лет, мини-автогородок и центр патриотического воспитания, укомплектован современным оборудованием кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. В раздевальных комнатах размещены авторские стенды по ознакомлению детей с миром профессий взрослых, а также центр в рекреации, медиа-зона.

Группа №2 оборудована туалетная комната и игровая площадка для детей-инвалидов.

На территории игровые и спортивная площадка полностью перепроектированы от их расположения до размеров. Так, спортивная площадка стала в 2 раза больше и разместилась в удобном месте в центре территории. На ней появилось ограждение, прорезиненное покрытие, ворота, батуты уличные, лабиринты, а также трибуны для родителей с тентовым навесом.

Каждая площадка неповторима по своему дизайну и наполнению. Мы подошли качественно к отбору уличного оборудования с максимальной степенью безопасности для детей.

Постройка для хозяйственных нужд претерпела полную реконструкцию, уменьшившись в своих размерах в 2 раза, став эстетичной и безопасной в эксплуатации.

Этих результатов мы достигли и с учетом реализации институционального долгосрочного проекта «Нескучный сад», который завершится в мае 2024 года.

2. С позиции кадровых условий:

На сегодняшний день наш педагогический коллектив – это работающий коллектив, активно внедряющий в практику сада все выше перечисленное. Из «старого» коллектива активно работают и подают пример молодым 4 педагога в возрасте 55+, которые владеют всем теми навыками, включая технические, что умеет молодежь. Используют все оборудование в работе от ведения родительских чатов месенджерах, посты в «Контакте», до выступления на педсоветах с использованием интерактивных досок, от овладения конструкторами ТИКО до игрушек-роботов.

В МБДОУ второй год работает «Школа наставничества», в которой обучены все педагоги и минимизированы в этой школе большинство профессиональных и технических «пробелов» и проблем» в навыках, с этой целью проведено более 25 семинаров и с мастер-классов по обучению работе на интерактивной панели «Колибри», до интерактивного стола, как создавать презентацию в программе повер поинд до ведение чата в сферум, от работы с конструктором до игрового набора «Дары ФРебеля».

В условиях реализации межинституционального проекта с участием лучших трех образовательных учреждений города в части наставничества (2,14,17) нами успешно реализован краткосрочный проект «Растем вместе». Педагоги названных дошкольных учреждений научили наших педагогов работе

с конструктором ТИКО и простыми игрушками-роботами с ручным программированием, работать с мультистудией и игровым набором «Дары Фребеля». За 2 года мы, действительно растем вместе. За 2 года участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства не только увеличилось втрое, но и результативность имеет место быть. Молодые педагоги со стажем 2 года аттестованы в этом году на первую квалификационную категорию и 1 педагог на высшую квалификационную категорию. 2 педагога отмечены благодарностями Министерства образования Белгородской области, 1 педагог отобран регионом на присвоение почетного звания «Почетный работник общего образования РФ».

3. С позиции психолого-педагогических условий

В условиях «Школы наставничества», проекта «Растем вместе», педагогических советах и круглых столов все 100% педагогов научились применять на практике интерактивный стол, программный комплекс «Виртуальная реальность» (для логопедов и психолога), интерактивную панель «Колибри», создавать презентации и видео фильмы, монтировать их, пользоваться интерактивными досками, работать с конструкторами и игрушками-роботами, создавать QR-коды с информацией, разрабатывать контент-планы для ведения социального сообщества «Вконтакте», изучили и внедрили технологии «детствосбережения» «Утро радостных встреч», «Постер достижений», «Образовательная афиша», технологии развития эмоционального интеллекта, «Телеобразование».

Педагоги изучили опыт детского сада №58 г.Белгорода в части экономического воспитания детей и обучения элементам финансовой грамотности.

За 2 года нашими педагогами разработаны 2-е методические разработки, которые внесены в муниципальный банк актуального педагогического опыта по ознакомлению детей с миром профессий взрослых и организации дистанционного обучения детей с помощью образовательных теле-кейсов. А послужили данному результату инициирование и реализация институционального краткосрочного проекта «Все профессии нужны – все профессии важны».

В период работы сада в условиях дежурных групп нами достигнуты успехи в части 100% сопровождения детей ТНР и ОВЗ, и охват 90% отсутствующих детей.

Уровень удовлетворенности родителями качеством деятельности детского сада составили в 2022-2023 учебном году – 98,2%, в 2023-2024 учебном году – 98,2%, что свидетельствует о стабильно качественной работе МБДОУ.

Также стоит упомянуть тот факт, что родители воспитанников стали включаться в образовательный процент гораздо чаще и с удовольствием. За 2 года нами проведены мероприятия «Гость группы» по ознакомлению с миром профессий взрослых более 50-ти. Проведены более 25 «Родительских гостиных» по темам патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Родители с удовольствием посещают достопримечательности Белгородчины в рамках технологии «Тур выходного дня», которых за 2 года провели более 24-х раз.

В период с января до 1 сентября текущего года проведена большая и объемная работа по внедрению ФОП и разработке новой образовательной программы дошкольного образования с соблюдением всех обязательных процедур от разработки дорожной карты до участия родителей в голосовании отбора парциальных программ и технологий.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей ТНР с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии с ФОП.

В сравнении с 2022-2023 учебным годом мы заключили 15 договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (+1). И отметим систему работы по ознакомлению с миром профессий взрослых с ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» и Майской академией им. В.Я.Горина.

«Проблемные поля» МБДОУ №16:

В части кадрового ресурса:

-большое число открытых вакансий (не устраивает зарплата, объем работы с детьми и их родителями, в том числе ведение текущей документации),

-продолжает иметь место быть непрестижность педагогической профессии, в частности, в части дошкольного образования, большинство молодежи приходит и через пару месяцев уходит от «усталости», низкой мотивации научиться работать в профессии, поиск более легкой работы за «те же деньги»;

-переработка часов педагогами из-за причин наличия большого числа открытых вакансий, что приводит к накоплению усталости педагогов, выгоранию, эмоциональной неустойчивости, апатии.

-продолжает оставаться высокий процент низкой мотивации саморазвития в вопросах профессионального мастерства и присутствия стагнации около 20% педагогов, а также возраст педагогов 55+, которые испытывают физические и организационные трудности в условиях современных требований и темпа работы, особенно с документами и электронного документооборота, работа с ИКТ-ресурсами.

В части материально-технических условий:

-в части оптимизации организации документооборота В МБДОУ отсутствует локальная сеть,

-не во всех кабинетах дополнительного образования имеется высокоскоростной интернет,

-внутри здания №2 отсутствует система видеонаблюдения в группах и холлах, что снижает качество присмотра и ухода за детьми в части своевременного обнаружения недостатков в работе сотрудников, минимизации

жалоб со стороны родителей на качество присмотра и ухода, обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников внутри здания,

-в здании №2 ошутим недостаток оргтехники и рабочих компьютеризированных мет воспитателей (всего лишь одно рабочее место для 14 воспитателей).

В части психолого-педагогических условий:

-требуется проработки организационно-методической, информационной и практико-ориентированной включенность в краткосрочные детско-родительские, педагогические и проекты групп исследовательской и творческой направленностям. На сегодняшний день метод проектов, включенный в содержание нашей образовательной программы, продолжает слабо применяться на практике всеми педагогами.

-Вызывает сложности реализация парциальной программы «От Фребеля до робота». Хотя на сегодняшний день 4 педагога обучены работе с конструкторами, игрушками-роботами в условиях межинституционального проекта «Растем вместе».

-Около 20% педагогов в недостаточной мере владеют технологиями, включенными в содержание нашей действующей образовательной программы

-Около 30% педагогов (педагоги в возрасте 55+ и молодые педагоги со стажем до 1,5 лет) продолжают испытывать трудности и сложности в отборе содержания в месячный модульный план работы.

Анализ результатов деятельности учреждения, качество образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества.

В МБДОУ сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ежегодно проводится оценка деятельности по направлениям: качество адаптации вновь принятых детей, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, удовлетворенность родителей качеством деятельности МБДОУ.

В соответствии с утвержденной программой ВСОКО периодически в течение года осуществляется мониторинг РППС в МБДОУ, мониторинг инфраструктуры МБДОУ, мониторинг уровня удовлетворенности родителей обучающимися условиями, созданными в МБДОУ, мониторинг созданных в МБДОУ психолого-педагогических условий для детей, мониторинг кадровых условий и другое.

В связи с деятельностью в МБДОУ дежурных разновозрастных групп, в которых воспитываются дети двух - трех возрастов одновременно, с целью обеспечения предметно – развивающей среды в соответствии с реализуемой ООП ДО, учетом возрастных особенностей детей группы, обеспечения адаптированных возрасту и программным требованиям образовательных и игровых условий в группах в период с 16 по 20 февраля текущего года проведен мониторинг оценки качества содержания центров детской активности в дежурных группах по таким показателям, как наличие перечню центров, соответствие их содержательной наполняемости возрасту детей , находящихся

в группе и содержанию реализуемой ООП ДО.

Мониторинг оценки качества содержания РППС в дежурных группах по состоянию на 20.02.2023 года

Цель: выявить наличие и содержание игровых и развивающих центров в дежурных группах на предмет их соответствия требованиям реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям детей от 1,5 до 7 лет.

Место проведения мониторинга: дежурные группы 1,2,3,4.

Дата проведения: 18-20 февраля 2023 года.

Мониторинг провел: Невмывака С.А., старший воспитатель

Показателями оценки стали содержательное наполнение игровых и развивающих центров в соответствии с реализуемыми образовательными программами, возрастом детей, находящихся в дежурных группах и требованиями действующих СанПин.

Вывод: образовательная среда в дежурных группах в соответствии с возрастом находящихся детей и с учетом реализуемой ООП ДО соответствует во всех группа (1,2,3,4).

Адресные рекомендации педагогам к исполнению (приказ от 20.02.2023 № 64 «по итогам мониторинга дежурных групп»):

1. Воспитателям дежурной группы №1 (дети от 1 года до 3 лет) (Манохин С.И., Крутько М.А., Жигаловой Е.В., Варанкиной Е.Н.)
 - 1.1. Дополнить игровой центр дидактических и развивающих игр играми по сенсорному развитию детей с прищепками на развитие мелкой моторики и изучение эталонов, игры на сортировку по признакам предмета (цвет, форма величина), игры на развитие тактильных ощущений пальцев рук, игры со шнуровками и застежками по количеству не менее 6 по каждому из перечня.
 - 1.2. Из центра изо творчества убрать акварель и тонкие кисточки, трафареты.
 - 1.3. В центр патриотического воспитания внести альбомы с фотографиями «моя семья», «мой друг», «Мои домашние питомцы».
2. Воспитателям дежурной группы №2 (дети от 2 лет до 6 лет) (Ерохиной Ю.С., Щупко Ю.А., Дьябелко О.А., Кузнецовой Т.Д.)
 - 2.1. Дополнить центр изотворчества цветными мелкими меловыми и восковыми, маркерами и фломастерами, схемами и алгоритмами для самостоятельного рисования объектов живой и неживой природы.
 - 2.2. Центр книги дополнить аудио и видео сказками.
 - 2.3. Дополнить центр дидактических и развивающих игр играми для детей младшего дошкольного возраста (см. группу1).
 - 2.4. Дополнить центр музыки и театра театром на столе и на фланелеграфе. Изготовить подставку для пальчикового театра.
3. Воспитателям дежурной группы №3 (возраст детей 5-7 лет) (Придатко Н.П., Маматовой Н.И.)
 - 3.1. Дополнить центр изотворчества мелками (меловыми,

восковыми), схемами-алгоритмами для самостоятельного рисования объектов живой и неживой природы, природный материал. Для нетрадиционных техник рисования пополнить нестандартным оборудованием и материалами.

3.2. Центр дидактически и развивающих игр пополнить играми по всем пяти образовательным областям.

4. Воспитателям дежурной группы №4 (возраст детей 6-7 лет) (Капустиной О.В., Рублевой О.В., Джафаровой У.Р.)

4.1. Привести в систематизацию и нанести цветные маркеры на все дидактические и развивающие игры для самостоятельного использования детьми в игровой деятельности.

Управленческий цикл действий:

1. Результаты мониторинга рассмотрены на педагогическом часе в начале марта 2023 года.

2. Рекомендации, указанные в справке, исполнены педагогами в срок до 10 марта 2023 года.

3. Старшим воспитателем проведен в марте 2023 года оперативный контроль на предмет исполнения рекомендаций, указанных в справке и приказе от 20.02.2023 года №64.

4. При распределении стимулирующих выплат за период с января по август 2023 года комиссией по распределению стимулирующих надбавок учтены результаты мониторинга качества оборудования вышеперечисленных центров в группах.

С целью реализации мероприятий планирования деятельности образовательной организации в 2023 году, создания образовательной среды на игровых площадках, обеспечения всестороннего развития детей на территории МБДОУ, организации игровой деятельности детей и закалывающих процедур в соответствии с их возрастом и видами детской активности, согласно приказу МБДОУ д/с №16 от 22.05.2023 года №127-п «О проведении мониторинга» в период с 29 мая по 31 мая 2023 года согласно чек-листам проведен мониторинг качества 8-ми игровых площадок, расположенных на территории второго здания МБДОУ №16, спортивной площадки.

В чек-листе 20 показателей качества по содержанию реализуемой ООП ДО, санитарному состоянию, требованиям ФОГС ДО, возрастным особенностям детей игровых площадок и 11 показателей спортивной площадки.

По итогам мониторинга выявлено следующее:

1. Группа №2 (2 младшая, воспитатели Пономарева Д.С., Манохина С.И.)

1.1. Полностью соответствует содержание и состояние игровой площадки по показателям 1,2,3,4,5,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

1.2. Частично соответствуют показатели 6 и 7.

2. Группа №5 (старшая, воспитатели Придатко Н.П., Маматова Н.И.)

2.1. Полностью соответствует содержание и состояние игровой площадки по показателям 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,19,20.

- 2.1. Частично соответствует показатель 18.
3. Группа 4Б (старшая билингвальная воспитатель Щупко Ю.А.)
 - 3.1. Полностью соответствует содержание и состояние игровой площадки по показателям 1,2,3,4,5,8,10,11,12,13,14,16,17,19,20.
 - 3.2. Частично соответствуют показатели 9,15,18.
4. Группа 1 (первая младшая воспитатели Джафарова У.Р., Капустина О.В.)
 - 4.1. Полностью соответствует содержание и состояние игровой площадки по показателям 1,2,4,5,8,10,11,12,13,14,16,17,19,20.
 - 4.2. Частично соответствуют показатели 3,7.
5. Группа №3 и группа №4К (средние воспитатели Варанкина Е.Н., Жигалова Е.В.)
 - 5.1. Полностью соответствует содержание и состояние игровой площадки по показателям 1,2,5,8,11,12,13,14,17,19,20.
 - 5.2. Частично соответствуют показатели 3,5,7,11,12,15,16,18.
 - 5.3. Не соответствуют показатели 4,10.
6. Группа №7 (подготовительная воспитатели Рублева О.В., Ермакова А.С.)
 - 6.1. Полностью соответствует содержание и состояние игровой площадки по показателям 1,2,3,8,11,12,13,14,17,19,20.
 - 6.2. Частично соответствуют показатели 4,5,9,10,15,16.
 - 6.3. Спортивная площадка (инструктор по физической культуре Кузьмина О.Н.) из 11 показателей полностью соответствуют все.

Управленческий цикл действий:

1. Результаты мониторинга доведены до всех педагогов в срок до 06.06.2023 года.
2. Педагоги ознакомлены с результатами мониторинга под личную роспись,
3. Педагогами проведен углубленный анализ качества готовности игровых площадок согласно 20-ти показателям чек-листа в срок до 06.06.2023 года.
4. Проведен 09.06.2023 года *повторный мониторинг* игровых площадок по частично соответствующим и не соответствующим качеству показателям чек-листа первично проведенного мониторинга.
5. Результаты мониторинга подведены до 15 июня 2023 года и рассмотрены на педагогическом часе в июне текущего года.

Мониторинг создания РППС в группах для детей 3-7 лет по экономическому воспитанию и обучению элементам финансовой грамотности по состоянию на 06.04.2023 года

Цель: выявить наличие и содержание игровых и развивающих центров в группах по экономическому воспитанию в соответствии с реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям детей.

Место проведения мониторинга: группы 2,3,4к,5,6,7.

Дата проведения: 06 апреля 2023 года.

Мониторинг провел: Невмывака С.А., старший воспитатель

Показатели оценки качества: наличие дидактических и творческих игр в группе, соответствующих содержанию реализуемой ООП ДО и возрасту детей.

Вывод: в МБДОУ частично создана РППС по ознакомлению детей с экономическими и финансовыми категориями (решение педагогического совета №2 от 22.12.22 исполнено частично).

Адресные рекомендации к устранению выявленных замечаний:

1. Группе №2:

1.1. Пополнить РППС творческими играми согласно возрасту детей и реализуемой ООП ДО («Магазин»)

1.2. Пополнить РППС дидактическими играми (см. опыт Манохиной С.И. педагогический совет от 2021 года).

2. Группе №3:

1.1. Пополнить РППС дидактическими играми (см. опыт Манохиной С.И. педагогический совет от 2021 года).

1.2. Дооснастить РППС творческих игр атрибутами (кошельки, купюры знаковые).

3. Группе №4к:

3.1. Пополнить РППС творческими играми согласно возрасту детей и реализуемой ООП ДО («Магазин», «Аптека»), банкоматом, кассой и др. атрибутами, адекватными пониманию детьми данного возраста.

4. Группе №6:

4.1. Пополнить РППС дидактическими играми блок «Реклама»

4.2. Пополнить РППС творческими играми «Туристическое агентство/бюро путешествий», «Рекламное агентство».

Всем педагогам МБДОУ:

1. Исполнить вышеназванные рекомендации в срок до 20 апреля 2023 года.

2. Реализовывать ООП ДО в соответствии с ее содержанием в полном объеме.

Управленческий цикл действий:

1. Результаты мониторинга доведены до всех педагогов на педагогическом часе в срок до 10.04.2023 года.

2. Педагоги ознакомлены с результатами мониторинга под личную роспись.

3. Педагогами проведен самоанализ содержания игровых центров по экономическому воспитанию дошкольников в срок до к-листа в срок до 25.04.2023 года.

С целью реализации плана-программы ВСОКО МБДОУ в 2023 году, обеспечения качества реализации ООП ДО в части формирования у дошкольников **культуры еды и культурно-гигиенических навыков**, качества организации воспитателями и помощниками воспитателей процесса приема пищи детьми, в соответствии с приказом МБДОУ от 15 ноября 2023 года №284-п «О проведении мониторинга качества организации питания в ДОУ, приема пищи и формирования культуры еды у детей» в период с 17 ноября по 21

ноября 2023 года проведен мониторинг оценки качества организации питания детей в организации.

В соответствии с чек-листами №№1 и 2 проведена процедура оценки качества (справка прилагается).

Методом наблюдения организации педагогами режимных моментов в группах эксперты оценивали деятельность педагогов и помощников воспитателей, заполняя чек-листы (оценка в баллах).

Путем суммирования баллов определены уровни соответствия оценки требованиям (таблица IV.1.).

Таблица IV.1. – выявленных уровней соответствия деятельности педагогов согласно показателям в чек-листах

Интервал оценивания Чек-лист №1	Уровень соответствия оценки требованиям	Экспертная оценка соответствия требованиям
222 – 200 баллов Ясли 183-165 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
199 - 142 баллов Ясли 164-142	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
141 - 72 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
71 - 0 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Интервал оценивания Чек-лист №2	Уровень соответствия оценки требованиям	Экспертная оценка соответствия требованиям
87 - 58 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
57- 40 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
39 - 29 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
28 - 0 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Полученные результаты оценки согласно чек-листу №1 (наблюдатель Невмывака С.А., старший воспитатель МБДОУ):

ФИО воспитателя	Режимный момент	№ группы	Дата наблюдения	Суммарный балл	Уровень соответствия оценки требованиям	Экспертная оценка соответствия требованиям
Капустина О.В.	завтрак	1 ясли	21.11.23	164	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
Манохина С.И.	полдник	2 младшая	15.11.23	211	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
Жигалова Е.В.	полдник	3 средняя	20.11.23	199	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
Симонова А.Д.	завтрак	4К старшая ТНР	17.11.23	142	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
Маматова Н.И. Придатко Н.П.	обед	5 старшая	20.11.23	215	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
Щупко Ю.А.	завтрак	6 средняя	20.11.23	152	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
Рублева О.В. Ермакова А.С.	обед	7 подготовит	17.11.23	215	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	соответствует требованиям

Исходя из полученных результатов согласно чек-листу №1, выявлено, что в 7-ми группах качество организации питания детей и, в частности, формирования культуры еды, организовано (оптимальный уровень составил 42,9%, допустимый – 57,1%,) в соответствии с режимом дня, возрастными особенностями детей, требованиями действующих СанПин (справка прилагается). Критический и недопустимый уровни не выявлены.

Однако, в справке сформулированы **адресные рекомендации** для исполнения педагогами и помощниками воспитателей:

1. Воспитателям групп №№4К,6:

1.1. Оформить дежурные уголки в группах в соответствии с возрастными возможностями детей, оснащенные формой для детей, уборочным инвентарем для детей, визуализацией и маркерами для дежурства в срок до 1 декабря текущего года;

1.2. Организовывать постоянно и систематически дежурство детей по столовой.

2. Воспитателям групп №№3,5,6,7 обеспечить систематическое обучение детей по использованию столовых приборов, включая столовый нож, в процессе еды, начиная с 10 января 2024 года с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

3. Воспитателям группы №№1,4К систематически и постоянно называть детям наименование блюд.

4. Воспитателям групп 6,4К,3 систематически организовывать детей по снятию их эмоционального перевозбуждения, «настройки» на прием пищи во всех режимных моментах по принятию пищи.

5. Воспитателям групп №№4К, 3, 6 осуществлять постоянно и систематически в процессе окончания приема пищи гибкий режим по принципу «покушал-встал из-за стола».

6. Воспитателям групп №№4К,6,3 учить детей поведению за столом согласно их возрастным возможностям с учетом общепринятых норм поведения за столом, пользования столовыми приборами, поведения за столом, общения за столом.

7. Всем воспитателям МБДОУ:

7.1. Усилить работу по формированию навыков поведения за столом, продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, правильно держать приборы в руке, пользоваться салфетками.

7.2. Усилить работу в части гибкого режима посадки детей за столы перед употреблением пищи.

7.3. Провести мероприятия с родителями обучающихся по вопросу «не популярных блюд» среди детей (например, употребление печени, рыбы), «незнакомых блюд» (которых дома в семье не готовят и у детей отсутствует пищевой опыт употребления тех или иных блюд в МБДОУ) в срок до 1 февраля 2024 года.

Управленческий цикл действий:

1. Результаты мониторинга доведены до всех педагогов на педагогическом часе в ноябре 2023 года.

2. Педагоги ознакомлены с результатами мониторинга под личную роспись.

3. Проведение повторного мониторинга качества организации питания детей на предмет качества исполнения рекомендаций в справке в апреле - мае 2024 года.

С целью реализации плана-программы ВСОКО МБДОУ в 2023 году, обеспечения качества кадрового обеспечения в части уровня ИКТ-компетенций педагогов МБДОУ, соответствие имеющемуся уровню компетенций профсатнадрту «Педагог», согласно приказу от 04 декабря 2023 года «О проведении мониторинга» в период с 05 декабря по 08 декабря проведен мониторинг качества ИКТ-компетенций среди педагогов. Педагогам были предложены чек-листы с 21 вопросами, касаемых ИКТ-компетенций.

По итогам мониторинга (таблица IV.2.) осуществлен свод полученной информации, позволяющей выстроить следующие выводы: из 23 педагогов, находящихся на рабочих местах (100%) в мониторинге приняли участие 23 педагога (100%). Из них оптимальный уровень имеют 14 педагогов (59,2%), допустимый уровень 8 педагогов (35,6%), критический и недопустимый уровень -1 педагог (4,1% и 0,1%).

Таблица IV.2. – Результаты анализа анкетирования педагогов

№ п/п	вопрос	Оптимальный количество опрошенных	%	Допустимый	%	Критический	%	Недопустимый	%
1	Использую ИКТ в повседневной практике	13	61,9	8	38,1	0	0	0	0
2	Использую электронные базы данных	13	59,1	9	40,9	0	0	0	0
3	Использую электронные таблицы	11	50	11	50	0	0	0	0
4	Использую программы для создания презентаций	15	68,2	7	31,8	1	4,5	0	0
5	Использую программы для работы с видео, звуком и графикой	9	40,9	9	40,9	3	13,6	1	4,5
6	Пользуюсь эл. почтой	20	90,9	2	9,1	0	0	0	0
7	Пользуюсь интернет форумами	14	63,6	8	36,4	0	0	0	0

МБДОУ д/с №16 г.Белгорода

8	Электронные тесты	15	68,2	7	31,8	0	0	0	0
9	Обучающие программы	12	54,5	8	36,4	1	4,5	1	4,5
10	Геоинформационные системы	6	27,3	12	54,5	3	13,6	1	4,5
11	Интерактивные доски	9	40,9	11	50	1	4,5	1	4,5
12	ПО для онлайн - трансляций (Салют, Jazz, МТС линк, Youtube и т.д)	7	31,8	11	50	3	13,6	1	4,5
13	Профессиональные ресурсы РЭШ, МЭШ и т.п.	3	13,6	17	77,3	2	9,1	0	0
14	Социальные сети VKontakte Одноклассники	22	100	0	0	0	0	0	0
15	Распечатываю дополнительные материалы упражнения	19	86,4	3	13,6	0	0	0	0
16	Осуществляю поиск информации в сети Интернет	20	90,9	2	9,1	0	0	0	0
17	Готовлю поурочное планирование с использованием средств ИКТ	14	63,6	6	27,3	2	9,1	0	0
18	Осуществляю поиск учебных материалов в сети Интернет	20	90,9	2	9,1	0	0	0	0
19	Организирую мониторинг развития детей	12	54,5	10	45,5	0	0	0	0
20	Взаимодействую с коллегами и родителями детей	17	77,3	5	22,7	0	0	0	0
21	Оказываю помощь родителям воспитанников с интернет-технологиями: электронная почта, форумы, блог, облачные технологии, социальные сети и т.п.	12	54,5	10	45,5	0	0	0	0
22	итог		59,20%		35,60%		4,10%		0,1%

Наибольшие трудности у педагогов вызывают отсутствие ИКТ-компетенций в части: использования программ для создания презентаций, работы с видео, звуком и графикой, использование в работе геоинформационных систем, интерактивного оборудования (доска, стол), планирование и подготовка к занятиям или мероприятиям с использованием

средств ИКТ, Профессиональные ресурсы МЭШ (алгоритмика), ПО для онлайн - трансляций (Салют, МТС линк, Youtube, Яндекс-телемост, Сферум).

Управленческий цикл действий:

1. Педагоги ознакомлены с результатами мониторинга педагогов на педагогическом часе в декабре 2023 года.

2. Запланированы обучающие мероприятия с педагогами в рамках деятельности «Школы наставничества» в 2024 году, направленные на минимизацию дефицита профессиональных ИКТ-компетенций, выявленных в результате мониторинга.

3. Провести повторный мониторинг в сентябре 2024 года.

Сводная по итогам проведения аудита инфраструктуры МБДОУ (согласно федеральным рекомендациям) на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО по состоянию на 12 декабря 2023 года (таблица IV.3).

Таблица IV.3. – результаты мониторинга создания инфраструктуры в МБДОУ

Наименование помещения	Процент укомплектованности (%) 2023 май/2023 декабрь	примечание
1 младшая группа 1	84/94,4 (+10,4%)	В ДОО оборудованы более 10 РОЗ по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников, интеллектуальному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию. Оборудован отдельный кабинет «Техно-лад» по познавательному развитию (математическое, естественно-научное, техническое обучение детей, в том числе оборудование по конструированию и линейному программированию). Здание МБДОУ после капитального ремонта начало свое функционирование в частичном режиме с 1 сентября 2023 года (открыты 1 младшая группа 8, 2 младшая группа 89, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечный блок, холлы, охрана)
1 младшая группа 8	0/88,3	
2 младшая группа 2	86/94 (+8%)	
2 младшая группа 9	0/97,5	
Средняя группа 3	71,5/87 (+15,5%)	
Средняя группа 6	83,5/82,2 (-1,3%) в группе постоянно менялись воспитатели среда практически ликвидирована	
Старшая группа 5	85,6/98,6 (+13%)	
Старшая группа 4к	85,6/99 (+13,45)	
Подготовительная группа 7	85,3/96,7 (+11,4%)	
Музыкальный зал 1 Станиславская	82/91,6 (+9,6%)	
Музыкальный зал 2 Соловьева	0/90,4%	Начал функционировать с 1 октября 2023
Кабинет логопеда	96/97 (+1%)	
Кабинет	94/97 (+3%)	

МБДОУ д/с №16 г.Белгорода

психолога+сенсорная комната		
Спортивный зал 1	78/91,6 (+16,6%)	
Спортивный зал 2	0/90	Начал функционировать с 1 октября 2023 года
Методический кабинет	84,4/93,7 (+9,3%)	
Медицинский блок 1	100	
Медицинский блок 2	0	Не запущен в работу
Пищеблок 1	100	
Пищеблок 2	100	
Холлы 1	85/90 (+5%)	
Холлы 2	0/90	
Система охраны здания и оповещения 1	60/60	
Система охраны здания и оповещения 2	-	В работе
Территория Аппанасенко 54 а	100/100	
Территория Аппанасенко 23 а	0	не сдана в работу
Спортплощадка на территории 1 Аппанасенко 54 а	88,8/88,8	
Спортплощадка на территории 1 Аппанасенко 23 а	88,8/88,8	Начала функционировать с 1 октября 2023 года
ИТОГО по МБДОУ	86,5/92,2 (+5,7%)	в сравнении с 2022 годом

Анализ: инфраструктура в МБДОУ (здание 1 и 2) в том числе развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (достаточный уровень), федеральным рекомендациям к созданию инфраструктуры и РППС.

Рекомендации всем педагогам:

1. В группах пополнить РППС пособиями, изготовленными «своими руками» в срок до 1 марта 2024 года.
2. В 2024 году пополнить РППС групп и методического кабинета согласно федеральным рекомендациям (перечню) из средств областного бюджета (на образовательные и игровые пособия) и внебюджетных средств МБДОУ.

Управленческий цикл действий:

1. Педагоги ознакомлены с результатами мониторинга на педагогическом часе в декабре 2023 года.
2. Педагогами составлен перечень игр и игровых пособий согласно федеральным рекомендациям отсутствующих позиций в срок до 25 декабря 2023 года.
3. Руководителем и старшим воспитателем МБДОУ скорректирован план закупок учебных и игровых пособий на 2024 год в соответствии с

перечнем выявленного «дефицита».

4. Последующий мониторинг РППС и инфраструктуры провести в сентябре 2024 года на предмет минимизации «дефицита» игрушек и игровых учебных пособий.

Мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся в МБДОУ д/с №16 г.Белгорода по состоянию на 25 декабря 2023 года

В анкетировании в части выявления уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления образовательных услуг в ДОО приняли участие 74 родителей (65% от общего списочного состава), которым были предложены 14 вопросов.

Уровень удовлетворенности родителей дежурных групп воспитанников составил 98,2% (+0,2% динамика с прошлым периодом было 98%).

Однако, списочный состав прошлого года составлял 166 детей, а на сегодняшний день с июля месяца открыто 3 группы вновь набранных детей в возрасте от 2-х до 4 лет. Эти группы находятся в режиме адаптации. Итого сейчас детей в МБДОУ 212 человек (+46 детей).

Самый низкий процент с положительным ответом 68% - родители обсуждают вместе с педагогами вопросы создания в домашних условиях развивающей среды (благоприятной обстановки для воспитания и развития ребенка). Однако, педагог-психолог и учителя-логопеды постоянно держат на повестке дня с родителями детей ОВЗ (32 ребенка) именно этот вопрос. Возможно, ДОО стоит прояснить, что именно под этим подразумевают родители воспитанников. Возможно вопрос до конца не понятен родителям с точки зрения того, какие же условия должны быть созданы в семье.

Низкий показатель (72%) составил ответ на вопрос обсуждения с педагогом характер взаимоотношений родителей с ребенком. Однако, педагог-психолог со всеми родителями обучающихся поднимает на «поверхность» названную тему при индивидуальных беседах и консультациях с родителями. Учителя-логопеды также в родителями детей с ОВЗ систематически беседуют с родителями именно по этому вопросу.

Самый высокий показатель положительных ответов родителей воспитанников (100%): родители отметили, что дети с интересом и удовольствием проводят время в детском саду, он активно участвует в мероприятиях детского сада.

Средний показатель (92%) родителей удовлетворены тем, что педагоги учитывают индивидуальные особенности их ребенка, отмечают успехи своего ребенка благодаря работе педагога с ним, обсуждение с педагогами текущих вопросов в части развития ребенка, качество оказания со стороны педагогов консультационной и информационной поддержки, учет педагогом динамики развития ребенка.

Необходимо учесть, что кадровый состав МБДОУ №16 пополнен 5-ю студентами и молодыми специалистами (Жданова Е.А., воспитатель, Смелых А.С., воспитатель, Курасова Р.Д., воспитатель, Обухова Д.Р., воспитатель,

Дубская А.С., педагог-психолог), которые в настоящий момент проходят обучение в педагогическом университете и прошли процедуру на соответствие занимаемой должности. Более 35% педагогов имеют педагогический стаж не более 2-х лет. Это не может не отразиться на качестве и профессионализме взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

В данном случае коллектив находится на этапе становления, роста профессионализма. Процесс формирования опыта качества взаимодействия с родителями обучающихся в части взаимодействия по вопросам развития, обучения и воспитания детей требует времени ни одного года.

Адресные рекомендации:

1. Вновь прибывшим педагогам, а также имеющим педагогический стаж не более 2-х лет изучить опыт воспитателей и специалистов Капустиной О.В., воспитателя, Джафаровой У.Р., воспитателя, Ермаковой А.С., воспитателя, Маматовой Н.И., воспитателя, Сегидиной О.Ю., учителя-логопеда, Бутенко О.Л., педагога-психолога в части конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся, систематически наблюдать качество построения взаимодействия и сотрудничества в системе отношений «педагог-родитель».

Срок: постоянно.

2. На педагогических часах систематически рассматривать вопросы качества взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

Управленческий цикл действий:

1. Педагоги ознакомлены с результатами мониторинга на педагогическом часе в декабре 2023 года.

2. Администрацией МБДОУ с января 2024 года запланировано взаимодействие молодых специалистов с опытными посредством работы в парах на группе.

3. На педагогических советах и педагогических часах систематически рассматриваются лучшие практики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями обучающихся (ежемесячно).

2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.

2.1. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Летняя оздоровительная работа была организована согласно разработанному и утверждённому плану, тематике недель и дней.

**Модель тематического планирования организации деятельности детей
на летний период 2023-2024 учебного года
«Лето в Ладушках»**

Июнь	
03.06.2024-07.06.2024	«В мире детства»
10.06.2024-14.06.2024	«Неделя творчества»
17.06.2024-21.06.2024	«Природа-наш общий дом»
24.06.2024-28.06.2024	«Неделя открытий, опытов и экспериментов»
Июль	
01.07.2024-05.07.2024	«Дорожная азбука и безопасность»
08.07.2024-12.07.2024	«Театрально-сказочная»
15.07.2024-19.07.2024	«Неделя доброты и дружбы»
22.07.2024-26.07.2024	«Витаминная неделя»
29.07.2024-31.07.2024	«Неделя хороших традиций»
Август	
01.08.2024-02.08.2024	«Лучший город Земли»
05.08.2024-09.08.2024	«Неделя знакомства с профессиями»
12.08.2024-16.08.2024	«Мы-спортсмены»
19.08.2024-23.08.2024	«Разноцветное лето»
26.08.2024-30.08.2024	«До свидания, лето!»

С марта 2024 года МБДОУ приостановил прием детей в МБДОУ и предоставление очной формы обучения и развития, осуществления присмотра и ухода по причине обострения обстановки в регионе - как приграничья при проведении СВО. Вся работа по сопровождению семей и их детей перешла в дистанционный формат и лето стало не исключением.

Тем не менее, посредством интернет социального сообщества «ВКонтакте» и «Одноклассники», а также официального сайта МБДОУ педагогический коллектив продолжал сопровождать семьи и воспитанников посредством размещения согласно актуальным 15 действующим рубрикам консультации, виртуальные экскурсии, мастер-классы, игры, песни и др.

Тематические недели реализовывались через публикуемые посты в выше названных интернет-платформах.

В летний период продолжал активно реализовываться институциональный проект «Нескучный сад». Педагоги выполнили контрольную точку: «метеоплощадка».

Также проведены мероприятия институционального проекта «Будь здоров!»: даны комплексы упражнений коллективу для формирования привычки ЗОЖ, проведен оздоровительный фестиваль с педагогическими командами МБДОУ №16 и №39 г.Белгорода. Фестиваль был направлен на

укрепление взаимодействия с коллегами МБДОУ города, а также актуализации и пропагандирования среди педагогов МБДОУ привычки ЗОЖ и показать тому личный пример.

Активно реализовывались мероприятия дорожной карты, приуроченной году семьи. Однако, в дистанционном формате: мы познакомили все семьи и всех педагогов с многодетными семьями (5 семей), дети которых посещают МБДОУ №16, познакомили с традициями семей, провели фестиваль среди семей «Крепка семья-крепка Россия!», в которых приняли участие 5 семей.

2.2. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.

План оздоровительной и профилактической работы с детьми в летний период, включал следующие мероприятия в дистанционном формате:

- **физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе, закаливания:** «Вконтакте» и «Одноклассники» размещены посты о правилах езды на велосипеде и средствах защиты от травм, о правилах поведения детей вблизи проезжей части. Размещены консультации и мастер-классы о проведении утренней гимнастики со всей семьей. Родителям даны рекомендации о подвижных играх, которые очень полезны для физического развития детей в летний период. Семьи делились личным опытом и рекомендациями по оздоровлению детей в летний период (закаливание воздухом и водой, игры с водой и на воде).

- **организация питания детей** дошкольного возраста в летний оздоровительный период: консультации для родителей об употреблении соков, фруктов, зелени в ежедневном рационе ребенка.

Проведена просветительская работа с родителями обучающихся в части обеспечения безопасных условий детей дома, на водоемах, дома вблизи электроприборов и окон, возле железнодорожных путей и автодорог.

2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период

Родители вместе с педагогами и детьми в системе посещали достопримечательности города Белгорода и Белгородского района, театры, музеи, зоопарки, парки культуры и отдыха в рамках технологии «Тур выходного дня», «Турпоход за здоровьем», посещали музеи, выставки (подготовительная группа №7, старшая группа №5, средняя группа №3). Однако, культурно-воспитательное и досуговое взаимодействие педагогов с родителями обучающихся практически не осуществлялось в средней группе №6, младших группах №№2 и 9.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2024-2025 уч.год

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Цель:</i> установление соответствия качества результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период в соответствии ФГОС ДО			
Определение степени соответствия условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	соответствуют	Более содержательно наполнена территория МБДОУ помимо игровых площадок	Продолжать осуществлять благоустройство территории (содержательно наполнять тематические павильоны «Безопасность», «Космос»)
Определение степени соответствия профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников СанПиН.	соответствуют	Сложно проанализировать организацию двигательного режима детей в домашних условиях, так как МБДОУ не функционировал	Запланировать дистанционные мероприятия для родителей с повышенной личной мотивацией (видео флешмобы, видеотурпоходы)
Определение степени соответствия организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период	Частично соответствуют	Включение родителей в культурно-воспитательную и досуговую образовательную деятельность групп 2,4К, 6, 9	Внедрение опыта взаимодействия педагогов групп 5 и 7 с родителями обучающихся

Таким образом, деятельность коллектива в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках тематики недель и мероприятий программы воспитания.

Достиженные результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, а также перспективам, намеченным на данный период Программой развития.

РАЗДЕЛ II

2. Планирование деятельности МБДОУ на 2024-2025 учебный год:

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2024-2025 учебный год.

В МБДОУ близится к завершению реализации Программа развития на 2020-2024 годы, которая является ориентационной основой деятельности дошкольного образовательного учреждения, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации образования.

Приоритетные направления в 2024-2025 учебном году в МБДОУ (с учетом национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года):

- укрепление здоровья, (детей, сотрудников);
- поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста (в том числе их психолого-педагогическое сопровождение по вопросам воспитания, развития и обучения) в контактной и дистанционной форме, а также организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста);
- развитие потенциала каждого воспитанника, его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности (условия для гармонично развитой, патриотичной, духовно-нравственной и социально-ответственной личности, выявление способностей и талантов детей и педагогов, направленной на самоопределение и раннюю профориентацию, поддержка профессионального развития каждого педагога);
- **комфортная и безопасная среда** (образовательная, воспитательная, цифровая в условиях МБДОУ);
- **развитие кадрового (педагогического) ресурса** (расширение диапазона его универсальности в работе с детьми разных возрастных категорий, возможностей и особенностей, поддержка профессионального роста и развития педагогов, в том числе, их ТКТ и ИТ- компетенций в условиях цифровой трансформации государства);

В России планируется 2025 год посвятить 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, об этом предварительно объявил Путин Владимир Владимирович на заседании Совета глав Содружества независимых государств в Астане. Официально соответствующий Указ еще не подписан, соответственно тема может быть изменена. Но на этот период главой государство определено приоритетное направление в виде единства в борьбе с нацизмом.

Задачи дошкольного образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год, определяемые результатом аналитической части плана:

1. Продолжать создавать в МБДОУ безопасные условия (материально-технические, психолого-педагогические), направленные на качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы (ТНР) МБДОУ с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственных и патриотических ценностей России.

2. Продолжать содействии профессионального становления и развития педагогических кадров МБДОУ как «современный педагог – универсальный педагог», в том числе их ИКТ и IT -компетенций с использованием проектно-целевого подхода и деятельности «Школы наставничества».

3. Продолжать партнерское взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений, посредством применения проектно-целевого подхода и интерактивных педагогических технологий, направленное на поддержку семей в вопросах оздоровления дошкольников, их духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития их творчества, способностей, интересов, поддержке ранней профориентации.

4. Активизировать взаимодействие МБДОУ с социумом города Белгорода и региона посредством применения проектно-целевого подхода и ИКТ- технологий, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.

2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников МБДОУ

система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
2.2.1	Улучшение качества медицинского обслуживания	
	<p>Профилактика коронавирусной инфекции (COVID-19), гриппа и ОРВИ (в течение года, ответственный заведующий, старшая медсестра)</p>	<p>1.Разработка виртуальных памяток и видео-роликов для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции, их размещение на сайте МБДОУ, в социальной сети группы «Вконтакте» и «Одноклассники», в информационных уголках, зонах ожидания для родителей 1 раз в квартал.</p> <p>2. Проведение опроса родителей на</p>

		<p>вакцинацию детей. Проведение мероприятий по вакцинации обучающихся сентябрь-ноябрь.</p> <p>3. Вакцинация сотрудников МБДОУ (по графику) сентябрь-ноябрь.</p> <p>4. Собрания с родителями обучающихся с приглашением специалистов здравоохранения в рамках агитации к вакцинации, повышения родительской компетенции в части данного направления деятельности МБДОУ и здравоохранения)контактная форма-дистанционная форма) сентябрь-октябрь.</p>
	<p>Профилактика и предотвращение проникновения вирусных инфекций в МБДОУ, профилактика травм среди сотрудников и обучающихся (в течение учебного года и по мере необходимости ответственные: заведующий, старшая медсестра, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)</p>	<p>1. Плановые и внеплановые инструктажи по охране здоровья и жизни среди сотрудников и обучающихся ежеквартально и внепланово.</p> <p>2. Издание локальных актов по МБДОУ, регулирующих организацию и проведение профилактических мероприятий в МБДОУ в течение года по мере необходимости.</p> <p>3. Всеобуч для педагогов и помощников воспитателей на знание требований СанПин в части обработки группы и помещений рабочим раствором действующего в МБДОУ дезинфицирующего средства, мытья игрушек в группе и на площадке октябрь - февраль.</p> <p>4. Всеобуч для педагогов и помощников воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недопущении распространения кишечной инфекции, педикулеза, инфекции «ветряная оспа» и др ноябрь-март -о выполнении индивидуальной циклограммы дня помощниками воспитателей сентябрь - февраль; -об организации режима проветривания и влажной уборки в течение дня в группе октябрь-март.
	<p>Повышение родительской компетентности в части недопущения распространения</p>	<p>Консультации для родителей контактные (индивидуальные и подгрупповые) и дистанционные (видео</p>

	<p>вирусной инфекции (в течение учебного года и по мере необходимости и актуальности, ответственные - старшая медсестра, воспитатели, специалисты)</p>	<p>– консультации): - «Как настроить ребенка на прививку»; -«Организация режима дня дома»; -«Одежда ребенка и температурный режим», -«Почему опасно посещать места массового скопления людей и детей», -«Ротовирусная инфекция: причины и профилактика», -«ЗА» чистые руки. А также их размещение на официальном сайте, «ВКонтакте» и «Одноклассники». Обратная связь с родителями обучающихся: - видео-ролики «Активные выходные всей семьей»; - «Витамины в нашем доме»; -«ЗА» чистые игрушки дома»; -«Правильно мы моем руки».</p>
	<p>Контрольные мероприятия в МБДОУ (в течение учебного года и по мере необходимости ответственные – заведующий, старшая медсестра)</p>	<p>1.В соответствии с циклограммой производственного контроля. 2. Согласно приказу МБДОУ. 3. Согласно плану-программе ВСОКО.</p>
<p>2.2.2</p>	<p align="center">Система рационального питания</p>	
	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и работников МБДОУ (в течение года и по мере необходимости, ответственные – заведующий, заместитель заведующей по АХР, старшая медсестра, старший воспитатель)</p>	<p>Плановые / внеплановые инструктажи и всеобучи для педагогов и помощников воспитателей МБДОУ в части соблюдения требований действующих СанПин: -о соблюдении режима дня в группе; -о формировании культурно-гигиенических навыков у детей в процессе еды; -подготовка детей к приему пищи, процесс приема пищи; -об организации трудовой деятельности детей (дежурство по столовой); -о соблюдении личной гигиены работниками МБДОУ (форма, прическа, руки, украшения, личные вещи); -о личном примере взрослых при формировании культуры еды у детей; - о детях, стоящих на диетпитании и организации их питания в МБДОУ; - о соблюдении алгоритма организации режимных моментов при подготовке к</p>

		употреблению пищи и в процессе ее употребления, дежурство по столовой.
	Повышение родительской компетентности в части организации здорового питания, вовлечение родителей в образовательный процесс (в течение года, ответственные старший воспитатель, педагоги)	В рамках реализации институционального долгосрочного проекта «Будь здоров!»: консультации для родителей контактные (индивидуальные и подгрупповые) и дистанционные (видео – консультации): -«Как ввести в рацион ребенка новое для него блюдо»; -«Полезные блюда для здоровья детей»; -«Вредная еда для ребенка»; -«Про аппетит и где он прячется». -видео-ролик по организации питания в детском саду. Видео-мастер-класс от педагогов «Учимся кушать со столовыми приборами». Обратная связь с родителями обучающихся (реализация краткосрочных детско-родительских творческих и исследовательских проектов в группах от 3-х до 7-ми лет): - «Традиционные полезные блюда нашей семьи» ноябрь ; - «Вкусные и полезные рецепты в нашей семье» январь ; - «Правильные покупки продуктов в магазине» март ; -«Сервируем стол – учимся кушать культурно» декабрь ; -«Поведение за столом: что опасно и что культурно» май . Видео – челлендж «ЗА» здоровую пищу в нашей семье» апрель .
	Контрольные мероприятия (в течение года и по мере необходимости ответственные заведующий Тюрина О.Л., старшая медсестра, старший воспитатель)	1. В соответствии с циклограммой производственного контроля. 2. В соответствии с планом-программой ВСОКО. 3. В соответствии с приказом МБДОУ.
2.2.3	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание	
	Повышение профессиональной компетентности	В рамках реализации институционального долгосрочного проекта «Будь здоров!»: Всеобуч:

<p>педагогов МБДОУ (в течение года, ответственные старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Двигательная активность в течение дня: алгоритм»; - «Участие воспитателей в физкультурном занятии и досугах»; - «О моторной плотности физкультурного занятия, как ее посчитать, показатели»; <p>мастер-класс от инструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Полезная гимнастика для педагогов» (согласно плану управления проектом); - «Игры с элементами спорта: знакомимся, учимся играть» ноябрь; - «Природный материал и подвижные игры: парциальная программа «Выходи играть во двор» декабрь.
<p>Повышение качества физического развития воспитанников (в течение года ответственные старший воспитатель, инструктор по физической культуре)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализация содержания ООП ДО и АООП ДО; <p>В рамках реализации институционального долгосрочного проекта «Будь здоров!»: </p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс от инструктора по физвоспитанию «Игры и упражнения на развитие меткости и глазомера» январь; - обучающий мастер класс «Развиваем ловкость детей с помощью мяча и скакалки» февраль.
<p>Укрепление здоровья педагогов, развитие физических качеств педагогов (в течение года ответственный инструктор по ФК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в спортивных акциях, забегах «Лыжня России», «Добро бежит». <p>В рамках реализации институционального долгосрочного проекта «Будь здоров!»: </p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к сдаче норм ГТО; -сдача норм ГТО; -комплексы оздоровительной гимнастики для сотрудников; -проведение совместного соревнования между командами педагогов МБДОУ №№16,17,39 «МыЗаЗОЖ», пропагандируя среди педагогического сообщества мотивацию ведения здорового образа жизни май-июнь.
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников в части приобщения детей к ЗОЖ, развития у детей физических качеств (в течение года ответственные старший</p>	<p>В рамках реализации институционального долгосрочного проекта «Будь здоров!»: </p> <ul style="list-style-type: none"> -включение родителей к участию в спортивных праздниках, досугах, развлечениях, проводимые в МБДОУ, - родители знакомят детей со спортом и профессиями в спорте (технология «Гость группы») не реже 1 раз в квартал;

	<p><i>воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели)</i></p>	<p>- технология «Тур выходного дня» (активные выходные вместе в парке «дети-воспитатели-родители») не реже 1 раз в квартал;</p> <p>- акция «На зарядку вместе с мамой, на зарядку вместе с папой» не реже 1 раз в квартал;</p> <p>«Родительская гостиная»:</p> <p>- мастер-класс от инструктора по физвоспитанию «Игры и упражнения на развитие меткости и глазомера»;</p> <p>- обучающий мастер класс от инструктора по физической культуре «Развиваем ловкость детей с помощью мяча и скакалки»;</p> <p>«День открытых дверей» по теме «За здоровьем в детский сад» (консультации и мастер-классы для родителей от инструктора по физической культуре не реже 2-х раз в год.</p>
	<p>Контрольные мероприятия (в течение года, ответственные заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель)</p>	<p>1. В соответствии с программой ВСОКО. 2. В соответствии с приказом МБДОУ.</p>
<p>2.2.4</p>	<p align="center">Система комфортной пространственной и психологической среды в МБДОУ</p>	
	<p>Создание психоэмоционального комфорта для детей (в течение года, ответственные старший воспитатель, педагог-психолог)</p>	<p>- использование в утреннем приеме технологии «Утро радостных встреч» и «Утренний рефлексивный круг»;</p> <p>-проведение в течение дня «Веселые динамичные минутки» с музыкой;</p> <p>-оперативное реагирование педагогов и педагога-психолога на негативные реакции у детей, конфликты между детьми, их разрешение;</p> <p>-проведение не реже 1 раза в неделю психологических этюдов с детьми в группах;</p> <p>-ежедневное слушание сказок/чтение книг перед дневным сном детей;</p> <p>-корректировка расстановки детской игровой мебели в группах, смена игр и игрушек (смена среды);</p> <p>-индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей группы ТНР, а также детей, которым требуется данное</p>

		<p>сопровождение (по результатам ТПМПК); -психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей в возрасте от 5 месяцев до 1,5 лет в условиях деятельности центра игровой поддержки «Вместе с мамой» не реже 1 раза в месяц.</p>
	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей обучающихся (в течение года, ответственные старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели)</p>	<p>В рамках реализации институционального долгосрочного проекта «Будь здоров!»: -мастер-класс от педагога-психолога для родителей обучающихся «Как создать уют в детской комнате и личное пространство для ребенка» декабрь; А также: -участие педагога-психолога в родительских собраниях, особенно в подготовительных группах (выпускных) №№4К и 5 в части психологической подготовки детей к обучению в школе сентябрь-октябрь; -проведение обучающего мастер-класса для родителей обучающихся по использованию интернет-платформ для проведения коррекционных занятий с детьми в режиме онлайн октябрь; - обучающий семинар для педагогов по проблеме организации индивидуальной коррекционной работы воспитателей с детьми в группе в условиях коррекционной работы в логопунктах и группе ТНР декабрь; -«Час родителя» - ежемесячные встречи учителей-логопедов и педагога-психолога с семьями «группы риска» по проведению единых консультаций для родителей по вопросам качества воспитания, обучения и развития их детей, в том числе дистанционно и с размещением материалов в интернет - сообществе ВКонтакте МБДОУ; -мастер-класс учителей-логопедов для воспитателей подготовительных групп №№4К и 5 по теме: Развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукобуквенного анализа у детей» ноябрь; -практикум от педагога-психолога для воспитателей подготовительных групп №№4К и 5 по теме: «Пути повышения подготовки детей к школьному обучению. Методы и приемы» ноябрь.</p>

<p>Продолжение деятельности по профилактике профессионального выгорания педагогов МБДОУ (в течение года, ответственные старшие воспитатели, педагог-психолог)</p>	<p>Реализация мероприятий плана управления проектом долгосрочного проекта социальной направленности «Будь здоров!»: -разработка плана сопровождения педагогов для профилактики профессионального выгорания на 2024-2025 учебный год сентябрь; -реализация педагогом-психологом мероприятий плана в течение года в течение учебного года не реже 1 раза в месяц; -рассмотрение итогов сопровождения педагогов в части профилактики их профессионального выгорания на итоговом педагогическом совете май.</p>
<p>Взаимодействие с родителями, имеющих детей ОВЗ, семьи группы риска (в течение года, ответственный педагог-психолог)</p>	<p>-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, профилактическая работа с детьми группы риска (в соответствии с циклограммами специалистов и годовым планом работы); -реализация мероприятий плана работы педагога-психолога и учителей-логопедов логопунктов и группы ТНР на месяц в течение года; -участие в работе ПШк согласно годовому плану и по необходимости (внеплановые заседания); -обеспечение коррекционно-психологического сопровождения детей и их родителей согласно обследованию и списку детей с ОВЗ; -осуществление дистанционного сопровождения детей с ОВЗ, отсутствующих в МБДОУ, -размещение видео-роликов и постов в социальной сети «Вконтакте» и «Одноклассники» согласно утвержденному контент-плану на текущий месяц; -осуществление индивидуального консультирования родителей специалистами МБДОУ (контактно/дистанционно) по запросу как родителей обучающихся, так и по инициативе педагогов МБДОУ; -отправление отсутствующим детям теле-кейсов с игровыми заданиями, упражнениями, консультациями для родителей не реже 1 раза</p>

		<p>в неделю; -размещение мастер-классов и консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ в виртуальном консультационном центре на официальном сайте МБДОУ <i>не реже 1 раза в месяц.</i></p>
	<p>Контрольные мероприятия (в течение года, ответственные заведующий, старший воспитатель)</p>	<p>В соответствии с программой ВСОКО, по необходимости и по требованию заведующего</p>
2.2.5	<p>Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда <i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i></p>	
	<p>Организация обучающих мероприятий педагогов с детьми и их родителями (в течение года, ответственные старший воспитатель, педагоги)</p>	<p>1.Проведение Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - (по согласованию с ГИБДД). 2. Реализация долгосрочного проекта социальной направленности «Мы «За» безопасность!»: 2.1. Проведение акций: - «Пристегни!», -«Автокресло», -«Световозвращатели», -акция с родителями «Родительский патруль и автокресла», 2.2. Разбор с детьми ситуаций на дороге в условиях автогородка на территории МБДОУ и в здании МБДОУ (с детьми от 3-х лет не реже 1 раза в месяц), 2.3. Обучающие ситуации, игры и упражнения, беседы в РОЗ «Транспорт»: -знакомство детей с видами транспорта (воздушный, наводный, подводный, дорожный), с его назначением (специальный, строительный, пассажирский, военный и др); -знакомство детей с профессиями «Машинист поезда», «Водитель», «Спасатель», «Пожарный», «Экскаваторщик», «Бортпроводник» и др; -использование технологии «Гость группы» с участием родителей и инспекторов ГИБДД по обучению детей безопасному поведению на</p>

		<p>дороге в условиях автогородков и РОЗ «Транспорт»;</p> <p>2.4. Ежемесячные мероприятия с детьми 3+ по профилактике несчастных случаев с электробытовыми приборами дома, у окон дома, вблизи железнодорожных путей, у водоемов, в лесу и лесополосах (обращение со спичками);</p> <p>2.5. Конкурс с детьми и их родителями на тему: «Лучшее авторская развивающая дидактическая игра для ребенка по профилактике ДТТТ» январь;</p> <p>2.6. Смотр-конкурс среди воспитателей на тему: «Лучший творческий игровой центр для детей 4+ «Гараж-СТО» февраль.</p>
	<p>Повышение компетентности родителей обучающихся в части обеспечения безопасности детей (в течение года, ответственные старший воспитатель и педагоги)</p>	<p>-Проведение родительских собраний по ОБЖ с привлечением сотрудников БРО ВДПО и ГИБДД г. Белгорода;</p> <p>-размещение постов, консультаций, видеороликов в соцсети «Вконтакте», «Одноклассники» на официальном сайте МБДОУ, чатах групп в мессенджерах по темам «Безопасное окно», «Головной убор летом», «Безопасный велосипед», «Защита для ребенка для катания на велосипеде, роликовых коньках и самокате», «Один дома», «Незнакомые люди», «Осторожно-гололед», «Игры во дворе», «Пешеходные переходы», «Водоем», «Тонкий лед», «Железная дорога», «Проезжая часть»;</p> <p>-взаимодействие МБДОУ с социальными институтами безопасности (ВДПО, ГИБДД) согласно плану совместных мероприятий;</p> <p>-Викторина для родителей на тему: «Пробезопасность детей» (командная игра) апрель.</p>
	<p>Расширение сети взаимодействия МБДОУ с социальными структурами (ответственный старший воспитатель, педагоги)</p>	<p>Заключение договоров о взаимодействии с организациями по здоровью и спорту г.Белгорода, разработка и утверждение планов мероприятий на учебный год, реализация мероприятий в плане</p>
	<p>Контрольные мероприятия (в течение года, ответственные</p>	<p>В соответствии с программой ВСОКО, оперативный контроль</p>

заведующий воспитатели, медсестра)	старшие старшая	
--	--------------------	--

2.3. Организация образовательной деятельности в МБДОУ в 2024-2025г.г.

(система мер и перечня мероприятий в МБДОУ с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»))

2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

№	Образовательные области в соответствии с ФООП и ФАОП	Используемые технологии, методы, средства обучения, обучающее игровое оборудование
1.	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математика -сенсорика -природа -окружающий мир 	<p>-Технологии: ТРИЗ, «Квест», «Кубик Блума», «Модель трех вопросов» (Л.Свирской), «Гость группы», игровая, технология блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;</p> <p>-Методы: исследовательской деятельности, проектный, проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный;</p> <p>-Использование: игрового набора «Дары Фребеля», игрушек-роботов «Пчела», «Кошка», «Ботли», лаборатории (окружающий мир: физика) СТЕМ-математика (3+ и 5+), интерактивной панели «Колибри» (математика, сенсорика, окружающий мир, природа, безопасность, патриотическое воспитание), интерактивного стола «Умный стол», интерактивная доска (5+), мультистудия (5+), планшеты по алгоритмике «Рыцарь кода» и СГ (6+);</p> <p>-использование РОЗ «Транспорт», «Автогородок», «Экологическая тропа», «Дары Белогорья», «Эколята-защитники природы».</p>
2.	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений - в области формирования основ гражданственности и патриотизма -в области формирования основ безопасного поведения -в сфере трудового воспитания 	<p>-Технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Сторителлинг», «Лепбук», «Синквейн», «Кубик Блума», «Тур выходного дня», «Гость группы», «Квест», «Модель трех вопросов», (Л.Свирской), «Юный волонтер», «Фоточелендж», игровая;</p> <p>-Методы: исследовательской деятельности, проектный, проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный;</p> <p>-Использование: РОЗ «Автогородок», «Транспорт», «Музей предметов старины», «Музыкальная», «Патриотическое воспитание», «Дары Белогорья», «Библиотека», «Ступеньки в</p>

		<p>природу», «Знакомим с профессиями мам и пап», «Рутешествуем по Белгородчине – путешествуем по России», «Люди, прославившие Белгородчину», «Символика России, региона и Белгорода», «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Ветеринарная клиника», «Гостиница для животных», «Центр финансовой грамотности»;</p> <p>-интерактивная панель «Колибри» (патриотическое воспитание, безопасное поведение, ПДД), интерактивный стол «Умный стол» (дидактические игры по направлениям СХР), мультистудия, интерактивная доска (5+)</p>
3.	<p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие активной речи -формирование словаря -грамматический строй речи - ЗКР -связная речь -интерес к художественной литературе 	<p>-Технологии: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Сторителлинг», «Лепбук», «Синквейн», «Кубик Блума», «Гость группы», «Квест», «Модель трех вопросов», «Мнемотаблицы», игровая;</p> <p>-Методы: проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный;</p> <p>-Использование: игрового набора «Дары Фребеля», мультистудия, РОЗ «Автогородок», «Транспорт», «Музей предметов старины», «Музыкальная», «Патриотическое воспитание», «Дары Белогорья», «Библиотека», «Расскажи-ка» (составление рассказов и пересказ сказок с помощью мнемотаблиц), интерактивная панель «Колибри» (игры на развитие речи, психических процессов), интерактивный стол «Умный стол» (дидактические игры по направлениям РР), детская художественная литература, интерактивная доска (5+)</p>
4.	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОРУ, основные движения -обучение ходьбе на лыжах -обучение играм с элементами спорта -музыкально-ритмическая деятельность -подвижные игры -формирование ЗОЖ -активный отдых 	<p>-Технологии: здоровьесберегающие и игровые (подвижные и творческие), тренировки (циклические, круговые), соревнования, квест-игры, «Тур выходного дня», мини-турпоходы, сдача норм ГТО;</p> <p>-Методы: наглядный, практический, словесный;</p> <p>-Использование: спортивное оборудование и инвентарь, интерактивная доска (5+), природный материал, спортивная площадка на территории, игрового набора «Дары Фребеля».</p>
5.	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к искусству -культурно-досуговая 	<p>-Технологии: «Рефлексивный круг», «Сторителлинг», «Лепбук», «Синквейн», «Тур выходного дня», «Гость группы», «Квест», «Модель трех вопросов», (Л.Свирской), игровая,</p>

	<p>деятельность -музыкальная деятельность -изодеятельность (рисование/аппликация/лепка) -конструктивная деятельность -театрализованная деятельность</p>	<p>«Тико и ЛЕГО»-конструирование, «Флешмоб»; -Методы: исследовательской деятельности, проектный, проблемно-поисковый, наглядный, практический, словесный; постановка детских музыкальных спектаклей; -Использование: РОЗ «Музей предметов старины», «Музыкальная», кабинет «Техно-лад», интерактивная панель «Колибри» (художественное развитие), интерактивный стол «Умный стол» (дидактические игры по направлениям ХЭР), интерактивной доски (5+), конструкторов ТИКО, ЛЕГО, магнитного, металлического, «Фанкластик», игрового набора «Дары Фребеля», природного и бросового материала, нестандартного музыкального оборудования.</p>
<p>интеграция образовательных областей и видов детской активности</p>		
<p>2.3.3.Инициирование инновационной и проектной деятельности в МБДОУ с участниками образовательных отношений и социумом</p>		
<p>1</p>	<p>Инициирование институционального портфеля проектов 2026 года до</p>	<p>-Долгосрочный проект до 2026 года «Моя Родина-Россия» (патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников); -Долгосрочный проект до 2026 года «Широка страна моя родная» (краеведение, природа, экологическое воспитание дошкольников, ознакомление с профессиями по охране природы); - Долгосрочный проект до 2026 года «За таланты» (выявление и поддержка способностей и талантов детей и педагогов); - Долгосрочный проект до 2026 года «Универсальный педагог» (повышение ИКТ и IT-компетенций педагогов); -Краткосрочный проект до августа 2025 года «За безопасность» (основы безопасного поведения дошкольников); Долгосрочный проект до 2026 года «Лента времени» (ознакомление дошкольников с прошлым и настоящим бытом, профессиями, играми, одеждой, ремеслами, игрушками); - Долгосрочный проект до 2026 года «Играющий сад» (обучение детей игре You Toу, дворовым подвижным играм, подвижной игре «резиночки», интеллектуальным играм стратегической направленности «шашки», «шахматы», «крестики-</p>

		нолики», Игры В.Воскобовича, подвижно-интеллектуальные игры «Ходилки-бродилки» (счет, форма, цвет, предмет), обыгрывание построек из Тико и Лего-конструкторов в творческих играх).
2	Межинституциональный проект совместно с МБДОУ №70 г.Белгорода «С природой едины»	по экологическому воспитанию дошкольников и повышению профессиональной компетенции педагогических работников МБДОУ №16 в части ознакомления детей с миром природы 4+
4.	Реализация долгосрочного проекта социальной направленности «Будь здоров!»	Реализация мероприятий согласно плану управления проектом на 2024-2025 учебный год
1.3.5. Взаимосвязь МБДОУ с семьей, школой. Организация социального партнерства.		
1.	Родительские собрания (контактная/дистанционная форма) (в течение учебного года, ответственные - старший воспитатель, педагоги)	Контактно/дистанционно (формат) Тематические собрания (общие и групповые) на начало (<i>сентябрь</i>), середину (<i>декабрь-январь</i>) и конец учебного года (<i>май</i>), внеплановые и по требованию (родителей, педагогов, администрации МБДОУ) согласно приказу по МБДОУ с привлечением сторонних лиц (приглашенных) по необходимости.
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс (в течение учебного года, ответственные - старший воспитатель, педагоги)	Участие родителей обучающихся в реализации институциональных проектов социальной направленности «Будь здоров!», «Играющий сад», «Моя Родина – Россия», «Широка страна моя родная», «За талантами», «За безопасность», «Лента времени», в образовательной деятельности с использованием технологий: «Гость группы», «Родительская гостиная», «Виртуальное гостевание», «Телеобразование», «Тур выходного дня», по ознакомлению детей с профессиями взрослых, экономическому воспитанию дошкольников, формированию привычки ЗОЖ у всех участников образовательных отношений, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, а также в реализации портфелей проектов групп.
3.	Дистанционное	-Анкетирование (гугл – таблицы) по вопросу

	<p>образование и сотрудничество с родителями (все педагоги согласно ежемесячному контент-плану)</p>	<p>удовлетворенности родителей/законных представителей качеством образовательных услуг в МБДОУ (2 раза в год); -трансляция мероприятий в МБДОУ в режиме онлайн в интернет сообществе «Вконтакте»; -рассылка теле-кейсов детям, длительно отсутствующим (не реже 1 раза в неделю); -размещение видео-роликов в социальной сети «Вконтакте» и «Одноклассники» по консультированию родителей обучающихся, дистанционное обучение детей (игры, занятия, мастер-классы); -сопровождение родителей и их детей учителями-логопедами и педагогом-психологом на образовательных онлайн-платформах (занятия в онлайн-режиме для отсутствующих детей).</p>
<p>4.</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей обучающихся</p>	<p>-деятельность центра игровой поддержки «Вместе с мамой» для повышения педагогической компетенции молодых мам, имеющих детей от 5 месяцев года до 2-х лет (контактно/дистанционно); - контактно в индивидуальной форме, памятки, флаеры в информационных уголках, а также с применением QR-кодов; -консультации, мастер-классы, дистанционное обучение детей в социальном сообществе «Вконтакте» МБДОУ (в соответствии с ежемесячным контент-планом); -«Круглый стол», «Родительская гостиная», «Родительский час»: формы взаимодействия с родителями обучающихся в течение года как с воспитателями так и с узкими специалистами в рамках реализуемых институциональных проектов социальной направленности МБДОУ (см. выше), содержания ежемесячного контент-плана с учетом реализуемых задач МБДОУ на учебный год; -обучающие мастер-классы, консультации узких специалистов в течение года (не реже 1 раза в месяц) в виртуальном консультационном центре на официальном сайте МБДОУ по сопровождению детей с ОВЗ (контактно/дистанционно); -обучающие мастер-классы, консультации узких специалистов в течение года (не реже 1 раза в месяц) и по запросу в логопунктах и группе ТНР по сопровождению детей с ОВЗ (контактно/дистанционно).</p>

Система работы со школой		
1.	Проведение мероприятий с педагогами МБДОУ и МБОУ СОШ №28 и 13 (в течение учебного года, ответственный - старший воспитатель, заместитель директора, учителя начальных классов, педагог-психолог СОШ №28,13)	Взаимодействие (контактное /дистанционное) в соответствии с утвержденной циклограммой совместных мероприятий в рамках договорных отношений (см. план – циклограмму): -обсуждение адаптации выпускников к условиям школы в октябре (круглый стол); -обсуждение готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ (подготовительная группа №5 и 4К) в марте (круглый стол)
2.	Проведение мероприятий с родителями выпускников (в течение года, ответственный педагог-психолог, педагоги)	-собрание родителей выпускников и встреча с педагогом-психологом, учителями-логопедами МБДОУ, воспитателями группы по вопросу подготовки детей к школе (этапы готовности и направления)- сентябрь-октябрь ; -мониторинг готовности выпускников к обучению в школе (май); -индивидуальное общение с родителями в части результатов мониторинга (март-май); -собрание родителей выпускников по вопросам адаптации к первому классу (май).
2.3.6. Система взаимодействия МБДОУ с социальными институтами города		
1	Взаимодействие с социальными институтами детства (в течение года, ответственный старший воспитатель)	-продолгование договоров о совместной деятельности с партнерами города и региона (см. договоры и планы мероприятий); -проведение совместных мероприятий в рамках планов взаимодействия; -заключение договоров о взаимодействии и реализация совместного плана с органами здравоохранения

1.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей ТНР в МБДОУ №16 в 2024-2025 учебном году

Система мер, направленная на развитие кадровых условий в МБДОУ

2.4.1 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации		
№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Педагогический совет № 1 УСТАНОВОЧНЫЙ (август)	Педагогический совет № 1 -О выборах председателя педагогического

	(ответственный старший воспитатель)	совета и секретаря; - об утверждении задач и приоритетных направлений деятельности МБДОУ в новом 2024-2025 учебном году, планировании деятельности на новый учебный период года; -об утверждении режимов дня по группам, - об утверждении схемы планирования образовательной деятельности педагогических работников на месяц.
2	Педагогический совет № 2 Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ОП ДО и АОП ДО МБДОУ и годовых задач: средства, формы, пути, решения, достижения, проблемы» (декабрь) (ответственный старший воспитатель)	Педагогический совет № 2 -О выполнении решения педагогического совета №1 от 31.08.2024 года; -о результатах первичной (входной) педагогической диагностики 2024-2025 учебного года, в том числе по СКР; -о качестве и содержательном наполнении патриотических центров групп и РОЗ «Патриотическое воспитание», «Дары Белогорья», «Символика России и региона», «Люди, прославившие Белгородчину», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» качестве и системности их применения в реализации задач ФОП и образовательных программ МБДОУ; -о промежуточных результатах портфелей институциональных проектов социальной направленности на 2024-2025 учебный год по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников («Моя родина-Россия», «Широка страна моя родная», «Лента времени»); -о качестве взаимодействия с социумом города и района по патриотическому воспитанию дошкольников (Государственный историко-краеведческий музей, музей народной культуры, музей Диорама); -о реализации проектного метода в группах с детьми и их родителями по патриотическому воспитанию (презентация проектов от педагогов групп).
3	Педагогический совет № 3 Тема: «Промежуточные результаты и достижения реализации портфеля	Педагогический совет № 3 -Об итогах выполнения решений педагогического совета № 2; -о промежуточных результатах реализации портфеля институциональных проектов

	<p>проектов социальной направленности в 2024-2025 году»</p> <p>(март) (ответственный: <i>старший воспитатель</i>)</p>	<p>социальной направленности МБДОУ (8 проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о промежуточных результатах деятельности «Школы наставничества» для педагогов МБДОУ в части формирования их ИКТ и IT-компетенций; -о результатах реализации краткосрочных проектов (творческих и исследовательских: педагоги-дети-родители) в группах 4+ за период с октября по март 2024-2025 учебного года; -о выдвижении кандидатуры на награждение почетным званием.
4	<p>Педагогический совет № 4</p> <p>Тема: «Итоги реализации образовательной и адаптированной образовательной программ за 2024-2025 учебный год»</p> <p>(Май) (ответственный: <i>старший воспитатель</i>)</p>	<p>Педагогический совет № 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Об итогах выполнения решений педагогического совета № 3; - о проблемно - ориентированном анализе качества образовательной деятельности в МБДОУ за 2024-2025 учебном году, качестве реализации ОП ДО и АОП ДО МБДОУ; - о качестве готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению; - о качестве работы ППк МБДОУ в 2024 -2025 учебном году; - о качестве реализации портфеля институциональных проектов МБДОУ (8 проектов), достигнутые результаты за учебный год; - о качестве РППС МБДОУ (групп, РОЗ), их содержательном наполнении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП, СанПин, возрастными возможностями детей, и ее системное использование в течение учебного года; - о качестве организационно-методической поддержке педагогов МБДОУ в течение учебного года, в том числе, «молодых» специалистов, имеющих стаж не более 2-х лет; - об организации деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период.
5.	<p>Семинары, практикумы, мастер-классы, открытые просмотры и обучение семинары-взаимо- и взаимобучение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность «Школы наставничества» (см. утвержденный план семинаров и мастер-классов на учебный год) - обучающие мероприятия 1 раз в месяц; 2. Реализация портфеля проектов МБДОУ

	<i>(ответственные - старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп)</i>	(8 проектов) с блоком работ по повышению профессионального уровня педагогов, взаимобучению друг друга
7.	Конкурсы профессионального мастерства <i>(ответственный старший воспитатель)</i>	-организация и проведение конкурса для педагогов МБДОУ: - «Лучшая образовательная ситуация с игровым набором «Дары Фребеля» (<i>январь</i>); - «Лучшее авторское многофункциональное пособие для творческих игр по ознакомлению с медицинскими профессиями» (<i>апрель</i>); -внешние конкурсы муниципального, регионального и других уровней по согласию педагогов в соответствии с приказом и положением о конкурсе.
8.	Аттестация педагогов <i>(ответственный старший воспитатель)</i>	-обновление стенда «Аттестация в МБДОУ» (август-сентябрь); -ознакомление педагогов с федеральными и региональными нормативными документами (приказ Министерства просвещения РФ: август-сентябрь); -ознакомление с критериями на квалификационные категории (сентябрь); -организационно-методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.
9	Обобщение АПО <i>(ответственный старший воспитатель)</i>	Подготовка материалов к обобщению АПО: -«Использование электронных ресурсов по взаимодействию с родителями обучающихся» (Джафарова У.Р., Капустина О.В.) -«Создание РОЗ по патриотическому воспитанию дошкольников как материально-технические и психолого-педагогические условия реализации ООП ДО МБДОУ» (Тюрина О.Л., заведующий, Невмывака С.А., старший воспитатель).
2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в МБДОУ		
1.	Создание материально-технических и психолого-педагогических условий в МБДОУ <i>(ответственные</i>	-мониторинг качества содержательной наполненности коррекционных центров в группах компенсирующей (1 ТНР) и комбинированных (3 гр.) (<i>сентябрь</i>);

	<p><i>старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды)</i></p>	<p>- анализ качества созданных зон уединения и отдыха в группах, их наполнение и функционирование в соответствии с требованиями ФГОС ДО (согласно плану ВСОКО <i>не реже 2 раз в год</i>);</p> <p>- мониторинг качества игровых пособий в группах для развития у детей мелкой моторики, анализ мероприятий с детьми (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие), направленных на развитие моторики рук ребенка (2+) - <i>декабрь</i>;</p> <p>-использование педагогами в режимных моментах психологических этюдов для снятия эмоциональной усталости и напряжения у детей (5+);</p> <p>-анализ качества использования педагогами педагогических технологий в образовательном процессе, описанных в реализуемой ООП ДО и АООП ДО (в «Неделе технологий») – <i>февраль</i>.</p>
<p>2.</p>	<p>Профилактика выгорания у педагогов и снятие эмоционального напряжения у педагогов (ответственные <i>старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре</i>)</p>	<p>-реализация мероприятий в плане с участием всех педагогов (не реже <i>1 раза в месяц</i>) в рамках профилактики профессионального выгорания в РОЗ «Отдохни»;</p> <p>-реализация мероприятий институционального проекта социальной направленности «Будь здоров!» в части оздоровления педагогов, формирования привычки ЗОЖ (согласно плану управления проектом).</p>
<p>3.</p>	<p>Коррекционно-организационная деятельность ППк консилиума (в течение года, ответственный, <i>председатель ППк.</i>)</p>	<p>-проведение плановых заседаний ППк в соответствии с утвержденным планом и приказу по МБДОУ;</p> <p>-проведение внеплановых заседаний по инициативе членов ППк, родителей воспитанников;</p> <p>-рассмотрение качества деятельности ППк на педагогических советах МБДОУ, педчасах, родительских собраниях.</p>
<p>4</p>	<p>Коррекционно-развивающие мероприятия (в течение года, ответственный <i>председатель ППк</i>)</p>	<p>-разработка карт развития детей с ОВЗ (<i>сентябрь</i>);</p> <p>-логопедическое обследование детей и направление их на ТППК (<i>октябрь - февраль</i>).</p>

2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ (группах, территории, холлах, кабинетах, залах)

1.	<p>Обучающие семинары и мастер классы для педагогов (ответственный - ст. воспитатель в течение года)</p>	<p>В рамках реализации портфеля проектов социальной направленности (8 проектов, мероприятия плана управления проектами)</p>
2.	<p>Дооснащение МБДОУ (ответственные: заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)</p>	<p>-магнитный конструктор-6 наборов в Техно-Лад; -костюмы для взрослых («Петрушка», «Барыня»); -костюмы для детей (триколор (платья); -дооснащение РОЗ «Сбербанк» в коридоре второго этажа здания; -дооснащение РОЗ «Библиотека» на втором этаже здания; -дооснащение РОЗ «Символика России и региона» (дидактические игры с гербами и флагами, достопримечательностями 22 районов региона); -создание и оснащение РОЗ «Службы спасения и помощи» на первом этаже здания; - создание РОЗ «Космос» на первом этаже здания; -дооснащение РОЗ «Эколята-защитники природы»; -дооснащение РОЗ «Путешествуем по России» («Бюро путешествий», развивающая игра «Собери чемодан в поездку»); -дооснащение на территории МБДОУ метеоплощадки; -оборудование стенда для тематических фото-материалов на центральном входе в здание; -обновление навигации по зданию МБДОУ (второй этаж); -дооснащение РОЗ «Гостиница для животных» по ознакомлению с профессией «грумер»; -дооснащение РОЗ музея предметов старины «детская лялька», «русская печь»; -дооснащение спортивного зала стендом «Герои спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Наши дети ЗА спорт и ЗОЖ»; -в группах пополнение содержанием игровых центров творческими играми «Б.ро</p>

		<p>путешествий», «Почта», «Ателье», медицинские профессии согласно возрасту детей;</p> <p>- дооснащение центров природы в группах календарями природы, погоды, длительностью дня;</p> <p>-дооснащение раздевальных помещений групп приветственными знаками детей при приходе в детский сад, мониторинг настроения детей в течение дня, мониторинг популярных игровых центров в течение дня.</p>
3.	<p>Контроль и мониторинг качества создания и использования РППС в МБДОУ (ответственные: <i>ст. воспитатель специалисты, воспитатели групп</i>)</p>	<p>Оценка развивающей предметно-пространственной среды не менее 2 раз в год согласно плану -программе ВСОКО и согласно приказу МБДОУ.</p>
<p>2.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование материально-технических и финансовых условий в МБДОУ</p>		
1.	<p>Административно-хозяйственная деятельность (в течение года, ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель.)</p>	<p>-выполнение мероприятий в плане АХР (см. план);</p> <p>-осуществление производственного контроля согласно плану-программе (см. программу);</p> <p>-проведение плановых и внеплановых совещаний и обучения согласно правилам эксплуатации оборудования, соблюдения инструкций по охране труда и жизни воспитанников, требований СанПин и пожарной безопасности (см. инструктажи, акты, явочные листы)</p>
2.	<p>Улучшение условий и охрана труда в МБДОУ (в течение года, ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР)</p>	<p>-проведение инструктажей по охране труда (плановые и внеплановые на рабочем месте);</p> <p>-пополнение аптечек первой медицинской помощи (1 раз в квартал).</p> <p>-учебные занятия по эвакуации в укрытие детей и сотрудников при возникновения обстрела, вооруженного нападения, обнаружение взрывного устройства, обнаружения БПЛА, захват заложников и др. (1 раз в неделю).</p>
3.	<p>Подготовка к новому учебному году (май-июль), ответственные заведующий,</p>	<p>-проведение мероприятий согласно требованиям акта приемки по подготовке территории и здания к приемке к новому</p>

	заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)	учебному году
2.5.Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ в 2024-2025 уч.г.		
1.	Качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО (ответственный ст. воспитатель)	-проведение мониторинговых процедур согласно плану-программе ВСОКО в течение года; -осуществление цикла оценки качества (от проведения мониторинга до принятий управленческих действий) (см. материалы ВСОКО)
2.	Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ (ответственный - ст. воспитатель)	

**Планирование деятельности МБДОУ д/с № 16
на летний оздоровительный период 2025 года**

4.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Продолжать обеспечивать условия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Обеспечивать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
4. Расширять представления детей об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
5. Обеспечить патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников исходя из задач ОП ДО, ФОП ДО, задач плана деятельности на учебный год, содержания тематики недель на летний период.
6. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
7. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4.1. Обеспечение условий в МБДОУ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, финансовых)

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
4.1.1.	Научно-методическое и кадровое обеспечение	
	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации разных видов детской деятельности детей в летний период (ответственный старший воспитатель)</p>	<p>-ознакомление педагогов с тематикой недель, дней, их примерным содержанием (см. повестку педчасов); -обучающие семинары и мастер-классы в рамках реализации портфеля институциональных проектов социальной направленности (8 проектов) (см. планы управления проектами).</p>
4.1.2.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы	
1.	<p>Обогащение РППС на территории МБДОУ (ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)</p>	<p>- мониторинг готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду (до 1 июня); -дооснащение тематических павильонов игровым оборудованием по ознакомлению детей с космосом, музыкой, профессиями экстренных служб, медицинские профессии; - привоз песка в песочницы, осуществление его замены.</p>
2.	<p>Обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (ответственные заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель)</p>	<p>-инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период (плановые/внеплановые); -проведение комплекса мероприятий по пожарной безопасности и проведению тренировочных занятий по эвакуации детей и сотрудников во время обстрела, захвата заложников, обнаружения БПЛА, вооруженного нападения; -еженедельный мониторинг сохранности оборудования и его безопасности на территории игровых площадок (см. акты испытаний)</p>

		игрового оборудования и осмотра площадок) -проведение мероприятий по профилактике ДДТТ; -оперативный контроль качества организации педагогами режимных процессов.
--	--	---

4.2. Укрепление здоровья детей в летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация системы рационального питания (ответственный заведующий)	- увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период; - увеличение приема в рационе зелени; -увеличение потребления воды в течение дня.
2.	Активизация физкультурно-оздоровительной деятельности (ответственные ст. воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре)	- проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком по траве, воздушные и солнечные ванны); -увеличение двигательной активности детей на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, подвижные квест-игры, мини-турпоходы по территории МБДОУ, физкультурные досуги); -увеличение доли спортивно-оздоровительных досугов, в том числе с участием родителей воспитанников; -увеличение доли пребывания детей на свежем воздухе; -увеличение доли шагов детьми в течение дня; -максимальное использование спортивно-игрового оборудования в течение дня, в том числе природного материала для организации подвижных игр.

4.3. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
4.3.1	Система мер по организации видов детской деятельности с детьми	
	Организация детской деятельности в соответствии с тематическим планированием на летний период <i>(ответственные ст. воспитатель, педагоги)</i>	Содержание мероприятий с детьми отражено в модульном планировании педагогов на каждый месяц в соответствии с утвержденным шаблоном-схемой планирования, тематикой недели и дня и примерным содержанием <i>(см. ниже)</i> . Мероприятия выстроены с учетом интеграции образовательных областей с учетом региональных приоритетных направлений (духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, ознакомление с миром профессий взрослых, конструирование, оздоровление)
4.3.2	Система мер по организации режимных моментов в ДОО	
	Организация деятельности детей в режимных моментах <i>(ответственные ст. воспитатель, педагоги)</i>	-проведение режимных моментов в соответствии с утвержденным режимом дня на лето и расписанием мероприятий в течение дня и недели

Взаимодействие МБДОУ с семьями обучающихся и социальными партнерами

1.	МБДОУ и семьи обучающихся <i>(ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	-включение в мероприятия, проводимые в МБДОУ согласно плану-мероприятий на лето -участие в фото-челенджах тематического характера; -участие в выставках рисунков и поделок, приуроченных тематическим дням и событиям лета; -участие в родительском патруле в течение лета; -родительское собрание с родителями вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!»; -участие родителей в деятельности по преобразованию РППС на территории и группах; -участие родителей в досугах, квест-играх, соревнованиях, проводимых в МБДОУ; -участие в мероприятиях групп с использованием технологии «Тур выходного дня», «Родительская гостиная»; -участие в мероприятиях, публикуемых в социальном интернет-сообществе «ВКонтакте».
----	---	---

2.	Взаимодействие социальными партнерами (ответственный воспитатель)	с ст.	-виртуальные экскурсии в музеи; -посещение кукольного театра, музеев, парков, событийных мест в рамках «Тур выходного дня вместе с родителями»; -обучающие мероприятия студентов и преподавателей с детьми (игры, мастер-классы).
----	---	----------	---

**Модель тематического планирования организации деятельности детей на летний период 2025 года
«Лето в Ладушках»**

Июнь	
02.06.2025-06.06.2025	«В мире детства»
09.06.2025-13.06.2025	«Неделя творчества»
16.06.2025-20.06.2025	«Природа-наш общий дом»
23.06.2025-27.06.2025	«Неделя открытий, опытов и экспериментов»
Июль	
01.07.2025-04.07.2025	«Дорожная азбука и безопасность»
07.07.2025-11.07.2025	«Театрально-сказочная»
14.07.2025-18.07.2025	«Неделя доброты и дружбы»
21.07.2025-25.07.2025	«Витаминная неделя»
28.07.2025-01.08.2025	«Неделя хороших традиций»
Август	
04.08.2025-08.08.2025	«Лучший город Земли»
11.08.2025-15.08.2025	«Неделя знакомства с профессиями»
18.08.2025-22.08.2025	«Мы-спортсмены»
25.08.2025-29.08.2025	«Разноцветное лето»

**Планирование тематических недель
в МБДОУ №16 г.Белгорода на летне-оздоровительный период
с 1 июня по 30 августа 2025 года
«Лето в Ладушках»**

ИЮНЬ

Дни недели	<u>I неделя</u> <u>«В мире детства»</u>	<u>II неделя</u> <u>«Неделя творчества»</u>	<u>III неделя</u> <u>«Природа-наш общий дом</u>	<u>IV неделя-</u> <u>«Неделя открытий, опытов и экспериментов»</u>
Понедельник	2 День поэзии А.С. Пушкина	9 В мире растений	16 Волшебный магнит/ Как получить радугу	23 Воспитываем привычку не сорить в природе: зеленый десант
Мероприятия с детьми	-чтение сказок и стихов -загадки -рисование отрывков из сказок -театрализованная деятельность -разучивание отрывков из стихотворений -беседы о поэте (его биографии, рассматривание его портретов) -викторина «По сказкам Пушкина) -квест-игры по сказкам Пушкина	-настольно-печатные игры о растениях -квест игры о растительном мире -использование кейс-технологии при ознакомлении с сельским хозяйством нашего края (что выращиваем на полях) - Экологическая викторина «Знатоки природы» -изотворчество «Растения нашего края» -викторина «Растения нашего края» -изготовление гербария -творческая мастерская (поделки своими руками из природного материала) -труд в природе на участке -наблюдения за растениями на участке	-истории про магниты -загадки -игры с магнитами -простые опыты и эксперименты -конструирование с магнитным конструктором/ -эксперимент с водой и солнцем -рисование радуги -эксперименты с красками (смешивание друг с другом) -истории про радугу -загадки	-уборка мусора на территории сада -рефлексивный круг «о чистоте в природе» -чтение художественной литературы о природе -правила использования оборудования и инвентаря для уборки мусора и ухода за растениями -технология «волонтеры»: учим малышей убирать игрушки на свои места -экологическая акция «Дай воды напиток»
вторник	3	10	17	24

	День музыки и театра	В мире животных	Волшебство из бумаги	Воспитываем привычку ЗОЖ: за здоровьем в детский сад	
Мероприятия с детьми	<p>- театрализованная деятельность</p> <p>-концерты в группе и на площадке</p> <p>-детская дискотека</p> <p>-детские оркестры</p> <p>-игра на шумовых инструментах</p> <p>-знакомство с музыкальными инструментами</p> <p>-знакомство с композиторами</p> <p>-слушание классической музыки</p> <p>-песенное творчество</p> <p>-изготовление декораций и костюмов к спектаклю</p>	<p>-знакомим с животными нашего края, их поведением, питанием, местом проживания</p> <p>-чтение рассказов о животных</p> <p>-квест-игры о домашних животных</p> <p>-изотворчество «Мой лучший друг»</p> <p>-акция «Не бросай животных»</p> <p>-викторина «Кто чем питается»</p>	<p>-оригами</p> <p>-поделки своими руками из бумаги в различных техниках</p> <p>-техника папье-маше – объемные поделки</p> <p>-техника квиллинг – красота своими руками</p> <p>-простые эксперименты с бумагой (свойства бумаги)</p> <p>-истории про изготовление бумаги</p> <p>-про макулатуру (как сберечь дерево)</p> <p>-акция –сбор макулатуры от каждой группы</p>	<p>-зверобика под музыку</p> <p>-рассматривание фото «турпоходы всей семьей»</p> <p>-знакомим детей со спортсменами нашего края</p> <p>-рефлексивный круг: в какие спорт.секции я хожу и что мне там нравится</p> <p>-подвижные игры малой, средней подвижности</p> <p>-деятельность на аллее здоровья</p>	
среда	День юного художника	Во саду ли в огороде	Что умеет вода/ Про запахи и вкусы	Воспитываем привычку оказывать помощь другим: юные волонтеры	
Мероприятия с детьми	<p>-знакомим с художниками нашего края и их работами</p> <p>-виртуальные экскурсии в художественный музей</p> <p>-рассматривание картин о лете известных художников с использованием ИКТ-технологии</p> <p>-изотворчество нетрадиционные</p>	<p>-труд в мини-огородах (сажаем, поливаем, убираем сорняки)</p> <p>-викторина «Во саду ли в огороде»</p> <p>-творческая мастерская «Овощи и фрукты»</p> <p>-мини-театр по сказкам (например, Репка)</p>	<p>-простые опыты с водой (познаем свойства воды)</p> <p>-простые опыты с водой и песком</p> <p>-вода – друг растений (беседы по теме, труд в огороде)</p> <p>-досуги с водой</p> <p>-викторина «Что я знаю о воде»</p> <p>-викторина «Про моря и океаны»</p> <p>-виртуальная экскурсия по городу Белгороду</p>	<p>-рефлексивный круг: «Почему нужно помогать другим?»</p> <p>-помощь малышам: одеваем на прогулку, помогаем убрать игрушки на место</p> <p>-технология сторителлинг: как я помогаю дома.....</p>	

	<p>техники рисования -викторина «Разбираюсь ли я в живописи»</p>	<p>-настольно-печатные игры «Что где растет» -загадки по теме -чтение художественной литературы по теме -подвижные дворовые игры «Капуста», «Овощи». «вершки и корешки» и др</p>	<p>«Фонтаны» -виртуальная экскурсия по Белгороду «Реки в нашем городе» -беседы с детьми «Опасности на воде в реках» -акция «Капля море бережет» -акция сами с руками (изготовление флаеров для населения): «на реке будь осторожен»</p>	<p>-помогаем растениям в группе (уход за цветами) -чтение художественной литературы «Помощь идет» и обсуждение</p>	
четверг	5	12	19	26	
	День защиты детей	День архитектора и конструктора	Вода и водоемы	В поисках ветра и воздуха	
Мероприятия с детьми	<p>-досуг-развлечение «Лето в ладушках» -рисунки на асфальте -шоу мыльных пузырей -детская дискотека -беседы с детьми о всемирном дне защиты детей и о флаге</p>	<p>-конструирование из бумаги -творческая мастерская: город моей мечты (из бросового материала) -учимся разбираться в карте города (исследовательская деятельность) -викторина «Здания нашего города» -викторина «Музеи нашего города» -конструирование коллективное «Аэропорт, ж/д вокзал: здания для отправления в путешествия» с технологией сторителлинг -квест-игра «по тропинкам города» -подвижная игра «Гаражи» -игры с песком</p>	<p>-акция «Будь осторожен на реке»: флаеры своими руками и их вручение населению -викторина «Реки, озера, моря, океаны» -игры «Море волнуется...» -слушание шума волн, релаксация -чтение художественной литературы рассказ Л.Толстого «Акула» -трудовой десант: мытье игрушек в группе и на участке -волонтерская помощь малышам: учим малышей мыть руки -технология Л. Свирской «Модель трех вопросов» о воде (познавательная исследовательская деятельность) -помоги напиться (полив растений на территории сада)</p>	<p>-элементарные опыты и эксперименты с воздухом -артикуляционная гимнастика на развитие силы воздушной струи (подуй на цветочек) -учим стихи о ветре -наблюдаем силу и направление ветра, ведем дневники наблюдения -подвижные игры «Ветер и листья» -игры с флюгерами и мыльными пузырями -викторина «Где прячется воздух» -чтение художественной литературы про ветер</p>	

		«Города» -словесные игры «Опиши»			
пятница	6 День мыльных пузырей и воздушных шаров	13 День танцев	20 Опасности в природе: будь осторожен!	27 Изучаем песок и глину	
Мероприят ия с детьми	-шоу мыльных пузырей -нетрадицион ные техники рисования (вода, мыло, пена) -познаватель ные истории о том, какое мыло бывает и как его изготавливают потрогать, понюхать, рассмотреть форму и цвет -мини- лаборатория: мыльные пузыри своими руками -детская дискотека с шарами -эксперименты с воздухом и шариками	-беседы о танцах народов мира и рассматривани е костюмов на фото -смотр видео фрагментов танцев народов мира -детская дискотека -рефлексивный круг: я посещаю секцию танца -мини-концерт детей друг для друга -разучивание простых танцевальных движений под музыку -виртуальная экскурсия в филармонию общение с танцовщиками -про балет и балерин	-родительский патруль соблюдаем ПДД -акция «Открытое окно» -рефлексивный круг «Почему огонь опасен» -викторина «Электричество и электроприборы» -настольно- печатные игры « -словесно-подвижная игра «Съедобное- несъедобное»	-элементарные опыты с песком (изучаем свойства песка) -конструиро вание с песком «Дома и замки» -знакомимся с песком разных континентов: песок пустынь (фрагменты видео роликов, картин, фото) -изучаем свойства глины (простые опыты) -лепим из глины посуду (лепка) -рисование «Песочный пляж» -чтение художествен ной литературы «В пустыне» Снегирев Е.А. -игры малой подвижности с песком «Попади в цель»	
ИЮЛЬ					
Дни недели	<u>I неделя – «Дорожной азбуки и безопасности»</u> <u>II неделя «Театрально- сказочная»</u>		<u>III неделя «Доброты и дружбы»</u>	<u>IV неделя «Витаминная»</u>	<u>V неделя «Хороших традиций»</u>

Понедельник		7 Воспитание гостеприимства «К нам гости пришли»	14 Наш друг-Светофор	21 День русских народных сказок	28 День добрых дел и добрых поступков
Мероприятия с детьми		<p>-учимся сервировать стол</p> <p>-учимся собирать букет в вазу для украшения стола</p> <p>-учимся готовить простые угощения (простые салаты, закуски)</p> <p>-знакомимся с правилами этикета для девочек и мальчиков</p> <p>-чтение художественной литературы «Сказка про вежливых ежат» Е.Шапиро</p> <p>-дидактические игры с куклой Катей (накормим, напоим, спать уложим)</p> <p>-викторина «Про вежливость»</p>	<p>-родительский патруль с инспектором ГИБДД «соблюдаем правила безопасного перевоза детей в автотранспорте»</p> <p>-знакомимся с велодорожкой и правилами катания на ней</p> <p>-мастер-класс для детей «про безопасное катание на велосипеде и самокате: шлем, налокотники и наколенники»</p> <p>-повторяем знаки для пешеходов</p> <p>-чтение стихотворений о безопасном городе (авторы родители города Белгорода)</p> <p>-квест-игра «Безопасная дорога»</p> <p>-выставка рисунков «Дорожная безопасность»</p>	<p>-постановка сказки «Колобок», «Репка» в театре под открытым небом</p> <p>-сочиняем сказки сами (развитие речи)</p> <p>-книга своими руками (рисует сказку – превращаем в книгу)</p> <p>-видео-фрагмент кукольные театры нашей страны</p> <p>-закулисье кукольного театра: фото и беседы с детьми</p> <p>-чтение русских народных сказок</p> <p>-рефлексивный круг «Про мою сказку»</p>	<p>-рефлексивный круг «кому и как я могу помочь»</p> <p>-копилка добрых дел группы</p> <p>-акция «сбор корма в приют для животных»</p> <p>-помогаем помощнику воспитателя</p> <p>-чтение художественной литературы «Помощники» Н.Калининой</p> <p>-помогаем напиток на участке (труд в природе)</p>
Вторник	Воспитание уважения к старшим: помогаем бабушкам и дедушкам	8 День дорожных знаков	15 День театра и сказок	22 День маленьких волонтеров	29 Воспитываем привычку к чистоте и порядку
Мероприятия с детьми	<p>-истории про моих бабушек и дедушек и как я им помогаю</p> <p>-учимся пришивать</p>	<p>-подвижные игры по закреплению ПДД</p> <p>-обучающие ситуации в</p>	<p>-рефлексивный круг: я был в кукольном театре</p> <p>-мастерим декорации сами (творческая)</p>	<p>-юные волонтеры: помогаем учить малышей рисовать, лепить</p>	<p>-трудовой десант: уборка в навильоне</p> <p>-волонтеры в помощь: моем игрушки</p>

	<p>пуговицы самостоятельно -я учусь готовить сам (простые салаты) -чтение художественной литературы сказка «Красная шапочка», «У страха глаза велики» -знакомимся с бытом наших прабабушек (предметы подворья) -рефлексивный круг «Хобби наших бабушек и дедушек»</p>	<p>автогородке под открытым небом -учимся с родителями вместе: как переходить нерегулируемый пешеходный переход с ребенком и с коляской (в автогородке сада) -знакомимся со знаками для пешеходов и велосипедистов -как правильно и где кататься на велосипеда – разбор ситуаций с детьми</p>	<p>мастерская) -театр на столе, на фланелеграфе с участием детей -театр с куклами би-ба-бо -виртуальная экскурсия «Театры нашей страны, театры нашего горда» -сочиняем сказу про.....(словотворчество детей)</p>	<p>-собираем макулатуру и упаковываем сами -акция «Собираем корм бездомным животным» -изотворчество «О каком животном я мечтаю» -самостоятельно моему игрушечки -слушаем песню «Пропала собака» -рефлексивный круг «Как я помог.....»</p>	<p>малышам -стираем кукольную одежду сами -рефлексивный круг: «Я хороший помощник маме/папе» -конкурс на самый аккуратный прыжок на стульчике перед сном -конкурс на самый аккуратный порядок вещей в шкафчике для одежды -чтение стихотворения «Помощница» А.Барто с последующим обсуждением его содержания</p>
Среда	2 Наш друг- Светофор	9 Воспитываем любовь и заботу к своей семье и близким: поздравляем с праздником	16 День знакомства с видами транспорта	23 День сказок народов Мира	30 День поэзии и литературы о добре и добрых поступках
Мероприятие с детьми	<p>-родительский патруль с инспектором ГИБДД «соблюдаем правила безопасного перевоза детей в автотранспорте -знакомимся с велодорожкой и правилами катания на ней -мастер-класс для детей «про безопасное катание на велосипеде и самокате: шлем,</p>	<p>-рефлексивный круг «Скоро день рождения у.....» -творческая мастерская «Подарки своими руками» (поделки из бросового материала -изотворчество «Портрет любимого друга, бабушки, мамы» -учим стихи – поздравления</p>	<p>-викторина «Транспорт» -деятельность на выставке «Виды транспорта в РОЗ ДОО -творческая мастерская «Смастерим воздушный шар» -элементарное экспериментирование «Запускаем самолеты и воздушные змеи» -изотворчество «Транспорт будущего» -загадки о</p>	<p>-рефлексивный круг «Что такое сказка» -викторина «Путешествие по сказкам» -квест-игра «В гостях су сказки» -знакомимся с разными народами: знакомимся с традициями, где живут (рассматриваем карту) -чтение сказок их обсуждение</p>	<p>-рефлексивный круг «Что такое добро и добрые поступки?» -чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного -учимся этикету «Кому я уступлю место в общественном транспорте,</p>

	<p>налокотники и наколенники» -повторяем знаки для пешеходов -чтение стихотворений о безопасном городе (авторы родители города Белгорода) -квест-игра «Безопасная дорога» -выставка рисунков «Дорожная безопасность»</p>	<p>-чтение художественной литературы о семье -рассматривание семейных фотоальбомов и беседы об увиденном</p>	<p>транспорте -об этикете «Как культурно вести себя в общественном транспорте» -рефлексивный круг «Почему нельзя отвлекать маму и папу во время управления машиной» -чтение художественной литературы по теме -деятельность по закреплению правил безопасного перехода в автогородке ДОО</p>	<p>по содержанию -конструирование по содержанию сказки -подвижные игры разных народов</p>	<p>кому я открою дверь и пропущу вперед» -учим стихи о добре и добрых поступках, слушаем песни по теме -смотрим фрагменты мультфильмов и обсуждаем поступки</p>
Четверг	3	10	17	24	31
	Воспитываем патриотов: традиции моего народа	Безопасность на улице: правила поведения	День любимых мульт-героев	День дружбы	День вежливости
Мероприятие с детьми	<p>-беседа «Кто живет в моей стране (о народах)» -кулинария русского народа (фото, видеофрагменты, «Гость группы»)» -традиции моего народа (знакомим, вспоминаем календарные праздники) -знакомим с историей своего народа (быт, предметы быта, ремесла) -виртуальная экскурсия в этнографический музей -тематические занятия «Танковое сражение»</p>	<p>-деятельность в автогородке ДОО -катание на велодорожке в ДОО -повторяем средства защиты во время катания на велосипеде -беседы «Где играем во дворе дома» -квест-игра «Безопасная дорога» Рассматривание улиц и перекрестков в городе, где живут дети (где безопасно переходить и с кем) -знакомимся с маршрутом из дома в сад</p>	<p>-рефлексивный круг «Мой любимый мульт-герой и почему» -творческая мастерская «Мастерим мультфильм руками» -театрализованные инсценировки (отрывки) из любимых мультфильмов -изотворчество «Любимый мульт-герой» -слушаем сказки любимых мультфильмов -поем песни из любимых мультфильмов -превращаемся в героев мультфильмов «Парад мульт-героев» -дефиле мульт-героев</p>	<p>-поем песенки о дружбе и друзьях -спектакли для детей о дружбе -разбор фрагментов мультфильмов о поступках друзей (например, из сериала о Лунтике и его друзьях) -чтение рассказов о дружбе с последующим обсуждением поступков героев -музыкальные обнимашки -игры малой подвижности «Шла коза по лесу» -рефлексивный круг «Расскажи о своем самом лучшем друге» -рисование</p>	<p>учим детей этикету: правила поведения за столом -рефлексивный круг «Вежливое слово» -беседа про «обзывалки» и «дразнилки» -чтение художественной литературы рассказ «Честное слово» Л. Пантелеева -батл команд «Вежливый я» -юные волонтеры: учим малышей вежливо приветствовать друг друга</p>

				«Портрет моего друга», «Доброта спасет мир» - тематическое общение: «Если с другом вместе ты» «Дружбой дорожить умеете» «Комплимент для друга» «Подари улыбку другу»	
Пятница	5	12	19	26	
	Воспитание привычки заботиться о братьях наших меньших	Семейные традиции в День семьи, любви и верности	Безопасность в доме: окна, электричество, огонь, незнакомые бытовые средства	Мы-артисты	
Мероприятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -истории про приключения животных у себя дома -смотри видео-роликов «Мой питомец» -рассматривание фото альбомов «Мой питомец» с рассказами о нем -лепка «Лакомство для моего друга» -викторина «Братья наши меньшие» -подвижные игры -пантомима «Превращения в животных» -учим песенки о животных -учим стихи о животных -квест-игра «Животный мир» -животные разных континентов (беседы, рассматривание иллюстраций) -виртуальный 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание фотоальбомов «Моя семья» -учим стихи о маме и папе -рефлексивный круг «Истории как мама встретила папу» -беседы с детьми «Что такое семья» -творческая мастерская «Подарок моим родителям» -чтение художественной литературы о семье -творческие игры «Семья»: поход в кафе, в турагенство -рисование «Портрет моей семьи» -беседы о празднике -видео-ролики семейных традиций (смотрим, 	<ul style="list-style-type: none"> -рефлексивный круг «Что можно, а что нельзя брать в руки» -смотрим видео-фрагменты опасных ситуаций и обсуждаем вместе -викторина «Электричество и электроприборы» -акция делаем флаеры и раздаем населению «Сохраним леса от пожаров» -беседы про отдых в лесу и почему нужно убирать мусор и тушить костер -беседа с детьми о правилах поведения у окна -беседа с детьми о поведении с незнакомыми предметами -знакомимся с бытовыми приборами (демонстрируем работу и назначение) 	<ul style="list-style-type: none"> -детский концерт (песни, танцы, стихи для малышей) -дефиле «Модное лето» -сказка малышам (показ простых сказок малышам старшего возраста) -конкурс вокалистов -мы играем музыку – детский оркестр под открытым небом -конкурс танцев -детская дискотека -знакомимся с артистами театра и кино (фото) 	

	<i>поход в зоопарк</i>	<i>делимся впечатлениями</i>			
АВГУСТ					
Дни недели	<u>I неделя</u> «Лучший город Земли»	<u>II неделя</u> «Неделя знакомства с профессиями»	<u>III неделя</u> «Мы-спортсмены»	<u>IV неделя</u> «Разноцветное лето»	
Понедельник	4	11	18	25	
	Мой Белгород – моя Родина	Профессии моих родителей	День подвижных игр народов мира	Радуга по всюду	
Мероприятия с детьми	<p>-о происхождении названия города</p> <p>-рефлексивный круг «Что такое Родина»</p> <p>-учим стихи о Родине</p> <p>-рассматривание иллюстраций о городе</p> <p>-конкурс «Юный эрудит»: Юный белгородец</p> <p>-рисование «Самое знаменитое место города»</p> <p>-слушаем песни о нашем городе, - знакомимся с Белгородскими композиторами и писателями, художниками</p>	<p>-коллаж «Профессии наших родителей»</p> <p>-рефлексивный круг «Кем работают мои родители»</p> <p>-беседы «Я был у папы на работе»</p> <p>-изотворчество «Кем хочу стать, когда вырасту» (рисование)</p> <p>-промышленный туризм: заводы нашего города (квест-игра и кейс-технология)</p> <p>-чтение художественной литературы о профессиях</p> <p>-«Гость группы»: родители знакомят детей со своей профессией</p> <p>-парад профессий: дефиле в спецодежде</p> <p>-викторина «Профессии»</p>	<p>-дворовые игры</p> <p>массовые</p> <p>-игры с элементами спорта</p> <p>-классики, ходилки-бродилки</p> <p>-беседы с детьми «Откуда к нам игра пришла»</p> <p>-игры-забавы «флюгер»</p> <p>-соревнования-эстафеты</p> <p>-игры Беларусь и России,</p> <p>-игры Кавказа,</p> <p>-знакомимся со знаменитыми выпускниками сада-спортсменами</p> <p>-знакомимся с летними видами спорта</p> <p>-знакомимся со спортсменами Белгородчины</p>	<p>-рисуем радугу в нетрадиционных техниках</p> <p>-опыты с водой «Как получается радуга»</p> <p>-интересные факты о радуге</p> <p>-считаем цвета и получаем их (смешиваем цвета)</p> <p>-учим стихи о радуге</p> <p>-фрагменты видео и мультфильмов о радуге</p> <p>-творческая мастерская: радуга из ткани, из пластилина,</p> <p>-игры с «Дарами Фребея» (мячики)</p>	
Вторник	5	12	19	26	
	Достопримечательности Белгорода	Как хлеб на стол пришел	«Спортивные ладушки»	Овощи и фрукты-полезные продукты	
Мероприятия с детьми	<p>-настольно-печатные игры «Достопримечательности Белгорода»</p> <p>-ходилки-бродилки (напольная игра)</p>	<p>-кейс-технология (что растет на полях белгородчины)</p> <p>-экскурсия на пищеблок: печем пирожки</p>	<p>-день здоровья с участием родителей воспитанников</p> <p>-подвижные дворовые игры</p> <p>-деятельность в</p>	<p>-рефлексивный круг «Что растет на моей даче или в доме»</p> <p>-беседа «какие фрукты я</p>	

	<p>музеи города Белгорода</p> <p>-рефлексивный круг «В каком городе я живу»</p> <p>-рассматривание фотографий «Я посетил достопримечательности города»</p> <p>-творческая игра «Бюро экскурсий по городу»</p> <p>-виртуальная экскурсия в аэропорт/железнодорожный вокзал</p>	<p>-«Гость группы»: моя мама-повар, кондитер</p> <p>-знакомимся с историей: что такое мельница и жернова</p> <p>-квест-игра «Техника полей»</p> <p>-напольная игра «Ходилки-бродилки» (по полям)</p> <p>-творческая мастерская (поделки из семян и зерен)</p> <p>-видео-фрагменты фильма о сборе урожая</p>	<p>аллея «Здоровья»</p> <p>-закаливающие процедуры</p> <p>-игры ходилки-бродилки</p> <p>-квест-игра «Спортивные ладушки»</p> <p>-знакомимся с играми с элементами спорта (из истории)</p> <p>-знакомимся со знаменитыми спортсменами города и региона</p>	<p>люблю»</p> <p>-мастер-класс для юных кулинаров: фруктовый салат</p> <p>готовим сами</p> <p>-фрагмент видео фильма варим компот из ягод</p> <p>-настольно-печатные игры «Фрукты-овощи»</p> <p>-квест-игра «Полезная яда летом»</p> <p>-изотворчество (рисуем): летние ягоды</p> <p>-загадки</p> <p>-чтение художественной литературы Н.Носов «Огурцы»</p> <p>-рассказы о корочанском районе: выращиваем яблоки, клубнику, арбузы</p>	
Среда	6	13	20	27	
	Профессии в моем городе	День строителя	День подвижных игр с элементами спорта	Летают, ползают, жужжат	
Мероприятие с детьми	<p>-фрагменты фильмов «Мой Белгород»</p> <p>-рефлексивный круг «Профессии моих родителей»</p> <p>-беседы «Кем быть»</p> <p>-рассматривание фото города: кто работает в этом здании?</p> <p>-квест-игра «Музеи города и</p>	<p>-рефлексивный круг «Что строит строитель»</p> <p>-игра «Кто и как строит дом» (проблемный метод)</p> <p>-конструирование с использованием различных конструкторов и технологии сторителлинг (коллективное, парное,</p>	<p>-игры с элементами спорта (знакомство с играми, их историей, разучивание элементов и правил)</p> <p>-мини-соревнования между командами с использованием игр с элементами спорта</p> <p>-видео фрагменты</p>	<p>-знакомимся с насекомыми, птицами нашего края (загадки, настольно-печатные игры, рассматривание фото и видео фрагментов)</p> <p>-чтение художественной</p>	

	<p>профессии» -квест-игра «Профессии в нашем садике» -творческие игры по теме -настольно-печатные игры по теме</p>	<p>небольшими подгруппами) -ЛЕГО-фестиваль «Строим дом» -квест-игра «Здания нашего города» -чтение художественной литературы о профессиях</p>	<p>соревнований, их обсуждение с детьми -ознакомление с командами и спортсменами (футбол, баскетбол, хоккей и др) -мастер-класс от звезды (приглашаем выпускников или спортсменов)</p>	<p>литературы по теме -квест-игра «Живые обитатели парков и скверов» -викторина «Жители водоемов наших рек и прудов» -рефлексивный круг «Есть ли вредные животные?» и нужно ли их беречь</p>	
Четверг	7	14	21	28	
	Предприятия в городе Белгороде	Спортивные профессии	День мяча	Цветочное лето	
Мероприятие с детьми	<p>-рассматривание фото «заводы и фабрики Белогорода» -метод Л.Свирской «Модель трех вопросов»: хладокомбинат, хлебозавод, швейная фабрика «Россияночка» -знакомимся с профессиями на предприятиях -конструирование «Строим завод» с использованием технологии «сторителлинг» -знакомимся с орудиями труда по профессиям предприятий города</p>	<p>-подвижные игры с элементами спорта -знакомим с профессиями: жокей, врач, арбитр, спортивный журналист, спортивный комментатор -знакомим с орудиями труда профессий -викторина «Спорт в моем городе» -соревнования-досуг «Мы – спортсмены» -квест-игра «Игры с элементами спорта» -виртуальная экскурсия в спортшколу/комплекс им.Хоркиной, д/с «Космос»</p>	<p>-подвижные игры с мячом -эстафеты с мячом -беседы и истории о происхождении мяча -квест-игра «Мой веселый, звонкий мяч» -выставка мячей «Они такие разные» -встреча с интересными людьми (мастер-класс с мячом со звездой) -разучивание новых игр с мячами -викторина «Разные мячи» -видео-фрагмент «Как изготавливают мячи»</p>	<p>-трудовой десант: поливаем цветники -словесные игры про цветы -викторина «Цветы моего парка» -квест-игра «Что где растет, что где цветет» -знакомимся с профессией «флорист» -делаем флорариум сами своими руками -творческая мастерская «Разноцветное лето» (поделки из бросового материала) -чтение художественной литературы</p>	

				(фрагмент сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»)	
Пятница	1 Город Белгород – город первого салюта	8 Профессии сельского хозяйства	15 День туристов	22 Творческая мастерская «Дары лета»	29 День прощания с летом
Мероприятия с детьми	-беседа: «Из истории города – город первого салюта» -изотворчество «Салют» -рассматривание фотографий «Памятники ВОВ в моем городе» -улицы героев нашего города -викторина «Город первого салюта» -квест-игра «По местам боевой славы» -истории про моего прадедушку (прабабушку) в ВОВ -чтение художественной литературы о детях войны -праздничный концерт «Город первого салюта» - тематические занятия «История российского флага»	-рефлексивный круг «Что растет в полях» -кейс-технология «Про молоко и его продукты» -знакомимся с профессиями сельского хозяйства -знакомимся с сельскохозяйственной техникой -конструируем птицефабрику/ транспорт -изотворчество (рисуем сельскохозяйственный транспорт) -викторина «Что дает корова человеку» -фермы животных белгородчины -сады белогорья (яблони) -кулинарим сами: яблочный сок своими руками	-рефлексивный круг «Турпоходы всей семьей: где мы были» -отдых туриста (на территории): какие вещи нужны для путешествий (собираем рюкзак) -беседы «Чем опасен огонь в лесу» -собираемся в поход (по территории сада) -рассматриваем фото и видео фрагменты о туризме, альпинизме -беседы «Кто такой альпинист и его снаряжение» -подвижные игры/эстафеты «Собери рюкзак в поход»	-рефлексивный круг «Что нам лето подарило» -сбор урожая (настольно-печатные игры, рассматривание фото и иллюстраций) -кулинарим сами: простые салаты и соки -знакомимся с техникой: соковыжималка -поделки своими руками из природного материала -делаем гербарий сами для поделок -летние подвижные игры про лето	-музыкальный досуг «Наше лето» -рефлексивный круг «Чем запомнилось это лето» -изотворчество «Летний день» -викторина «Про лето» -рисунки на асфальте «Солнышко мое» -сочиняем стихи о лете (словотворчество) -убираем огород-собираем урожай -шоу мыльных пузырей -детская дискотека