

Рассмотрено
на Общем собрании работников
Учреждения
МБДОУ д/с № 16 Протокол № 3
от «31» марта 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ д/с № 16
О.Л. Тюрина
Приказ от «01» апреля 2025 г. № 80



О Т Ч Е Т

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ладушки» г. Белгорода за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«08» апреля 2025 г.

Заведующий
МБДОУ д/с № 16
О.Л. Тюрина



Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «06» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя управления
образования администрации
г. Белгорода

А.Ю. Ковалев



г. Белгород 2025 год

Содержание

Показатели деятельности МБДОУ №16, подлежащие самообследованию за 2024 год	4-7
Аналитическая часть отчета (разделы I-IV)	7-135
Раздел I. Общая характеристика учреждения • Общие сведения об образовательной организации; • Вариативные формы дошкольного образования (ГКП); • Характеристика контингента обучающихся; • Система управления МБДОУ; • Основные позиции Программы развития МБДОУ (приоритеты, направления, задачи).	7-20
Раздел II. Особенности организации образовательного процесса • Содержание и качество образовательного процесса; • О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме; • Воспитательная деятельность; • Организация коррекционной деятельности; • Организация предшкольной подготовки, преемственность дошкольного и начального общего образования; • Организация дополнительного образования; • Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах детского творчества; • Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников; • Анализ качества инновационной деятельности; • Взаимодействие с социальными партнерами.	29-93
Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса • Кадровое обеспечение образовательного процесса; • Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность; • Оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения;	93-124

• Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей; • Организация питания; • Обеспечение безопасности.	
Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования • Функционирование внутренней системы оценки качества; • Оценка потребителей образовательных услуг.	124-136
Раздел V. Заключение. Перспективы и планы развития. Показатели деятельности.	136-141

**Показатели за 2024 год в сравнении с 2023 годом в части образовательной деятельности и инфраструктуры МБДОУ №16 «Ладушки» г.Белгорода
(таблица I)**

Таблица I - Показатели за 2024 год в сравнении с 2023 годом в части образовательной деятельности и инфраструктуры

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023г.	2024г.
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	212	161
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	203	156
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	9	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	54	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	158	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	212 (100%)	161 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	203 (96%)	156 (97%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	32 (15%)	24 (15%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	32 (15%)	24 (15%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	32 (15%)	24 (15%)

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	9,8	2,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	24 (100%)	16 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13 (54%)	9 (56%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 (54%)	8 (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11 (46%)	7 (43%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 (46%)	7 (43%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 (66,6%)	13 (81%)
1.8.1	Высшая	человек/%	7 (29%)	8 (50%)
1.8.2	Первая	человек/%	9 (37,5%)	5 (31%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12 (50%)	5 (31%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 (29%)	7 (43%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 (37,5%)	4 (25%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	2 (8%)	3 (18%)

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 (100%)	16 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 (100%)	16 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8,8	1/10,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
1.15.7	Тьютор	Да/нет	да	нет
2.Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,4	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	298,7	298,7
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным)	Да/нет	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да
-----	---	--------	----	----

Анализ показателей деятельности ДОО:

п.1.1., пп.1.1.1. и 1.1.2.: Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе в группах в режиме полного дня (8 - 12 часов) – отрицательная динамика на 47 детей. Численность воспитанников в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)- отрицательная динамика на 4 ребенка.

п. 1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – отрицательная динамика на 26 детей.

п.1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – отрицательная динамика на 25 детей.

п.1.4. Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода-отрицательная динамика на 51 ребенка.

пп.14.1. В режиме полного дня (8 - 12 часов) – отрицательная динамика на 47 детей.

п.1.5. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги отрицательная динамика на 8 детей.

Отрицательная динамика по данным показателям наблюдалась в связи с оперативной обстановкой в г.Белгороде и в частности в микрорайоне «Салют» отток детей из ДОО по причине его нефункционирования (приостановки работы ДОО в очной форме) более 6-ти месяцев.

Раздел I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации (таблица I.2)

Таблица I.2 - общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ладушки» г. Белгорода
Юридический адрес:	308027, Россия, Белгородская область, город Белгород,

	улица Генерала Апанасенко, дом 23-А
Фактический адрес:	308027, Россия, Белгородская область, город Белгород, улица Генерала Апанасенко, дом 23-а, 54-а3151
Телефон:	+ (4722) 75-35-16, 25-13-27
E-mail:	mdou16@beluo31.ru
Сайт:	mdou16.beluo31.ru
Учредитель:	Управление образования администрации г. Белгорода
Свидетельство о государственной регистрации	Серия 31 № 002445654 от 25.10.1995г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 29.10.2021 г., № 31/21/9041
Санитарно-эпидемиологическое заключение на оказание услуг в системе дошкольного образования	№ 31.БО.14.000.М.000934.10.21 от 11.10.2021 года № 3325260
Характеристика образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
Режим работы МБДОУ	Режим работы МБДОУ установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования: МБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ладушки» г. Белгорода (далее – ДОО) расположено в экологически чистом жилом районе (преимущественно частный сектор), вдали от производственных предприятий и торговых мест. Представляет собой образовательный комплекс, состоящий из двух отдельно стоящих двухэтажных типовых зданий.

Здание №1, расположенное географически по адресу ул. Генерала Апанасенко, 23-а, типовое, двухэтажное, общая площадь составляет 927 кв. м. ДОО рассчитано на 132 места, включает в себя:

- кабинет заведующего;

- изолированные групповые помещения: 6 штук с совмещенными спальнями);
- совмещенный музыкально-спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор).

Прилегающая территория составляет 512 кв.м. Участок ДОО д/с № 16 озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории расположены 6 прогулочных площадок, созданы условия для развития и оздоровления детей.

Дошкольная организация имеет статус как бюджетная организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) в группе компенсирующей и комбинированной направленностях.

С 1 сентября 2023 года здание, имеющее 6 групп, открылось после капитального ремонта, укомплектовав 3 группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Здание №2 «Ладушки» расположено географически по адресу ул. Генерала Апанасенко, 54-а, типовое, двухэтажное, общая площадь составляет 3161 кв. м. ДОО рассчитано на 151 место, включает в себя:

- кабинет заведующего;
- изолированные групповые помещения: 7 штук с отдельными спальными комнатами;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- лингафонный кабинет;
- логопедический кабинет;
- методический кабинет;

- пищеблок;
- прачечный блок;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор).

Прилегающая территория составляет 581 кв.м. Участок ДОО д/с № 16 озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную площадку. На территории расположены 7 прогулочных площадок, созданы условия для развития и оздоровления детей.

Вариативные формы дошкольного образования.

С ноября 2024 года в ДОО организовано психолого-педагогическое и информационное сопровождение родителей, имеющих детей в возрасте до 3 лет в рамках деятельности на базе ДОО центра игровой поддержки «Вместе с мамой». Данная услуга предоставляется как очно, так и дистанционно (онлайн и офлайн) на бесплатной основе. Услугами центра пользуются 10 мам с малышами в возрасте от 1 года до 2,5 лет.

Цель деятельности центра игровой поддержки: оказание методической, психолого-педагогической консультативной практико-ориентированной помощи молодым мамам в вопросах воспитания, развития, оздоровления и обучения малышей названной возрастной категории.

Анализ: создан чат для коммуникации между педагогами и мамами в мессенджере Telegram.

Проведен опрос в части определения запроса мам по вопросам воспитания, развития и оздоровления малышей, по итогам анализа и обработки опроса разработан приказ и план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению молодых мам на год (приказ ДОО от 04.12.2023 г №300 «Об открытии ЦИП в 2023-2024 учебном году», приказ ДОО от 11.12.2024 г №311 «О плане мероприятий ЦИП в 2023-2024 учебном году», приказ по ДОО от 18.11.2024 года №214 «О деятельности ЦИП в 2024-2025 учебном году», приказ ДОО от 29.11.2024 г №222 «Об утверждении плана деятельности ЦИП на учебный год»).

Сопровождали мам 10 педагогов и узких специалистов (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители).

В течение месяца один раз в неделю (четверг) сопровождение мам осуществлялось в контактной и дистанционной форме.

Контактно (при благоприятной ситуации в городе) мамы и малыши приходили в центр игровой поддержки на практические занятия и мастер-классы. Так, проведены такие игровые встречи, как мастер-класс от инструктора по ФК «Игры и упражнения по физическому развитию малышей», практические советы от логопедов «Игрушки и простые упражнения на развитие слухового восприятия», консультация-экспресс-мониторинг от педагога-психолога «Возрастные особенности малышей от 6 месяцев до 2-х лет» и другие.

В дистанционном формате на электронную почту мамам отправлялись теле-кейсы с рекомендациями и консультациями по вопросам развития малышей.

В мессенджере Telegram велся чат, в котором размещались ссылки на видео-консультации, видео-мастер-классы педагогов, текстовые мастер-классы и рекомендации к ним.

Вывод: центр игровой поддержки на 100% удовлетворяет запросы мам, так как мероприятия в ЦИП выстроены с учетом запросов и потребностей родителей малышей, а также учетом актуальных проблем, возрастных возможностей детей данной возрастной категории. ЦИП стали посещать несколько семей (мама, папа, малыш), тем самым наши специалисты смогли привлечь к вопросам воспитания и развития малышей пап. Вырос запрос на 100% (в 2023 году списочный состав детей – 4 ребенка, то в 2024 году – 10 малышей (+6 динамика)).

Перспектива в 2025 году: увеличить число мам с малышами в части их практико-ориентированного сопровождения как в городе Белгороде, так и привлечь к психолого-педагогическому сопровождению мам с малышами из других районов Белгородской области в дистанционном формате.

Основные позиции Программы развития ДОО (приоритеты, направления, задачи).

Программа развития ДОО на период с 2020 по 2024 гг., являлась ориентационной основой деятельности коллектива, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе

модернизации образования и определяющей перспективы организационного развития.

Цель Программы развития - обеспечение развития организации посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства. А это значит создание адекватных условий в ДОО и в семье, системность и единство подходов в воспитании и обучении детей, отбор содержания, средств, форм и методов, адекватных возрасту и индивидуальным возможностям каждого ребенка, где центром при организации единой образовательной среды становится сам ребенок.

Обоснование цели Программы развития.

Цель программы логично выстроена и сформулирована исходя из анализа «проблемных полей» деятельности образовательной организации, которые представлены на слайде (условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Объективное ухудшение здоровья детей. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс. Необходимость повышения качества образования в части применения современных технологий и оборудования, не в полной мере используемого системно - деятельностного подхода в организации образовательной деятельности. Преобладает «мероприятийный» подход в организации воспитания детей. Не рационально и функционально используется макро-среда пространства ДОО сада и его территории во благо развитию ребенка). А также с учетом принципов дошкольного образования, на которых базируется федеральный государственный образовательный стандарт.

На период реализации Программы были определены основные **задачи**:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем реализации мероприятий региональной стратегии «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете»).

2. Повышение качества предоставляемого образования посредством внедрения методического кейса доброжелательных технологий, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников.

3. Проектирование образовательного процесса на основе системного мониторинга реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Программой внутренней системы оценки качества образования.

4. Обеспечение комплексного сопровождения системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий, реализации образовательных проектов.

5. Психолого-педагогическая поддержка семьи в условиях обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами в системе отношений «детский сад-ребенок-семья-социум».

6. Повышение эффективности управленческих функций на основе использования бережливых технологий, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей и педагогов) и заинтересованных лиц.

И включали в себя план действий и мероприятий со всеми участниками образовательных отношений с учетом таких региональных приоритетных направлений как «Здоровьесбережение», «кадры», «качество образования», «безопасная среда» «доброжелательная школа».

Чтобы деятельность коллектива была целенаправленной и имела определенный вектор конкретных действий и конкретного результата, рабочей группой выстроены показатели программы, которых стремились достигнуть к концу 2024 года, а именно:

- **в части кадрового ресурса** педагоги станут универсальными, технически грамотными, мобильными, современными, профессионально-мастерскими (в ДОО 95 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;
- 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень;
- 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;
- 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации образовательного и воспитательного процесса;
- 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии;

- 90% педагогов владеют ИКТ-средствами «уверенный пользователь»,
- 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся);

- в части родителей воспитанников, их включенности в жизнедеятельность ДОО, процесс всестороннего развития своего ребенка, уважительного отношения к работникам ДОО, повышение престижа профессии «педагог»;

- (уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет более 98 уже 4 года%;

- не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%;

- число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 70%;

- число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 80%;

- доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 80%;

- число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и их оздоровления, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 75%.);

- в части создания образовательной среды, стремились, чтобы воспитание, обучение и развитие детей было ориентированно на самоценность детства и обеспечивало эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:

- (РППС на 100% соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности;

- РППС на 100% адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи,

- РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 85%;

- Условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 95 %.)

Анализ: не смотря на сложные внешние политические обстоятельства, наша организация совершила качественный скачок вперед за период с 2021 года по декабрь 2024 года (к завершению реализации Программы).

1. С позиции материально-технических условий:

БЫЛО: так, в 2021 году новое здание открыто 1 сентября, укомплектованное игровыми пособиями и игрушками, которое необходимо было «обжить» и вселить в него детскую жизнь как на территории так и внутри здания. Требовало замены все от условий до игрушек.

СТАЛО: ровно за 2 года на 1 сентября 2023 года 2 здания ДОО преобразились и пополнились в количественном и качественном понимании. В новом построенном здании развивающая предметно-пространственная среда на 100 процентов отвечает требованиям стандарта дошкольного образования, действующих санитарных правил и нормативов, пожарных требований. Среда мобильна, трансформируема, безопасна, насыщена, вариативна, полифункциональна, доступна. Оборудованы кабинеты «Технолад» по конструированию и обучению детей алгоритмике, музыкальный и спортивный залы с современным оборудованием, рабочее место педагогов для онлайн-консультирования родителей и просто поработать за ноутбуком.

С целью реализации приоритетных направлений региона созданы с нуля рекреационно - образовательные центры в холлах, коридорах и лестничных маршах сада для всех участников образовательных отношений. Так, с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, ознакомления детей с военными профессиями и профессиями сельского хозяйства, лесничества и геологии созданы «патриотический центр» и центр «Дары Белогорья», «Государственная символика России, региона и города».

С целью интеллектуального развития старших дошкольников и ознакомления с интеллектуальным видом спорта как «шашки и шахматы» создан «Центр умных игр». С целью ознакомления детей с миром профессий, связанных с различными видами транспорта создан «Центр транспорта». А также другие центры- это «Автогородок», «центры ожидания и комфорта» на первом и втором этажах здания, «Лестница

музыки и творчества», «цент ознакомления с профессиями мам и пап» на первом и втором этажах, выставочный холл на центральном входе, «центр библиотека», центр ознакомления детей и взрослых с людьми, прославившими нашу Белгородчину, в холлах появились грифельные стены для творчества детей на первом и втором этажах, напольные игры-головоломки «Ходилки-бродилки», центр «Музей предметов старины» в котором знакомят детей не только с бытом прошлого, но и с профессиями прошлого и проводят мастер-классы с детьми и родителями, центр профилактики профессионального выгорания «Отдохни», центр природы «Эколята», медиа-зона.

Качественно преобразовалась территория сада. Создана экологическая тропа, на которой появились сельское подворье, искусственный водоем, сенсорная клумба, вертикальное озеленение, розарий, поле, луг, лес, «птичья столовая», метеоплощадка, центр ознакомления детей с космосом, музыкальная площадка, аллея здоровья и игры, аллея памяти о героях ВОВ и СВО, флагшток для торжественного поднимания Государственного флага Российской Федерации, стенд с Гимном РФ, стенды об истории белгородского края и многонациональной нашей стране, уличная библиотека по принципу «Буккроссинга» и другое.

В старом, а теперь тоже в обновленном здании изменилось расположение кабинетов и их функциональное назначение. Вместо кабинета заведующего-пункт охраны, вместо кабинета делопроизводителя – логопункт, вместо методического кабинета – технолад. Индивидуальный подход в подборе цветовой палитры покраски стен, разработки дизайна рулонных штор, росписи стен, индивидуальный подбор детской мебели с учетом корпоративных цветом, обеспечение ее мобильности и трансформируемости, качественный подход в подборе игрового и технического оборудования, индивидуальная разработка навигации как на территории так и в здании позволили создать гармоничную, уютную обстановку и психологическую атмосферу как внутри интерьера так и на территории площадок, грамотно расставленная мебель с учетом возраста детей и требований стандарта дошкольного образования.

В группах появились мобильные острова для конструирования, центры для экспериментирования, игрушки для сенсорного развития, скалодром и лыжи, грифельные стены для творчества в каждой группе, современные разнообразные конструкторы, СТЕМ-лаборатория по математическому развитию для детей от 3х лет

и от 5-ти лет, мини-автогородок и центр патриотического воспитания, укомплектован современным оборудованием кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. В раздевальных комнатах размещены авторские стенды по ознакомлению детей с миром профессий взрослых, а также центр в рекреации, медиа-зона.

Группа №2 оборудована туалетная комната и игровая площадка для детей-инвалидов.

На территории игровые и спортивная площадка полностью перепроектированы от их расположения до размеров. Так, спортивная площадка стала в 2 раза больше и разместилась в удобном месте в центре территории. На ней появилось ограждение, прорезиненное покрытие, ворота, батуты уличные, лабиринты, а также трибуны для родителей с тентовым навесом.

Каждая площадка неповторима по своему дизайну и наполнению. Мы подошли качественно к отбору уличного оборудования с максимальной степенью безопасности для детей.

Постройка для хозяйственных нужд претерпела полную реконструкцию, уменьшившись в своих размерах в 2 раза, став эстетичной и безопасной в эксплуатации.

Этих результатов мы достигли и с учетом реализации институционального долгосрочного проекта «Нескучный сад», который завершится в мае 2024 года.

2. С позиции кадровых условий:

БЫЛО: в 2020 году педагогический коллектив имел тенденцию стабильности, но и полной стагнации своего профессионального развития и развития своего профессионального мастерства. Всего лишь 30% педагогов владели ИКТ – средствами от мессенджеров до составления презентаций, от написания модульного месячного плана на компьютере до отправления смс родителям воспитанников.

Более 70% педагогов имели возрастную характеристику 55+, низкий уровень владения современными педагогическими и ИКТ – технологиями, а в большинстве своем не владели ими вообще. Инициатива и творчество были приближены к отметке «ноль», нежелание внедрять новые методики и технологии, качество реализации содержания образовательной программы было недостаточным.

Ни один из педагогов не имел собственную профессиональную страничку в педагогическом интернет - сообществе, не имели навыка снимать видео-ролики для

родителей и в интернет сообщество «Вконтакте», на низком уровне проводили родительские собрания, не были знакомы с таким учебным оборудованием как «игрушки-роботы», «СТЕМ-лаборатория», интерактивная доска, интерактивный стол, работа за ноутбуком.

Коллектив проявлял агрессию и консерватизм ко всему тому новому и важному, что хотелось внедрить и в чем была необходимость внедрения (от технологий до приемов, от игрушек до оборудования).

В 2021 педагогический коллектив качественно изменился и сменился на 100 процентов и несколько раз. Причин тому не только вышеперечисленное, но и закрытие одного здания на капитальный ремонт на один год и набор нового коллектива в новое построенное здание.

«Кадровый голод» принуждал принимать «всех, кто приходил», однако они же позже и покидали наш коллектив. Новое здание наполнялось «молодыми» педагогами, которые не имели опыта в сфере дошкольного образования либо совсем, либо частично.

СТАЛО: к декабрю 2024 года педагогический коллектив – это работающий коллектив, активно внедряющий в практику ДОО все выше перечисленное. Из «старого» коллектива активно работают и подают пример молодым 4 педагога в возрасте 55+, которые владеют всем теми навыками, включая технические, что умеет молодежь. Используют все оборудование в работе от ведения родительских чатов в мессенджерах, посты в социальной сети «ВКонтаете», до выступления на педсоветах с использованием интерактивных досок, от овладения конструкторами ТИКО до игрушек-роботов.

В ДОО 3 года работает «Школа наставничества», в которой обучены все педагоги и минимизировано большинство профессиональных и технических «пробелов» и проблем» в навыках, с этой целью проведено более 25 семинаров и с мастер-классов по обучению работе на интерактивной панели «Колибри», до интерактивного стола, как создавать презентацию в программе «повер поинд» до ведение чата в «Сферум», «Яндекс - Телемост», от работы с конструктором ТИКО до игрового набора «Дары Фребеля».

3. С позиции психолого-педагогических условий:

БЫЛО: применение педагогами современных форм, методов и технологий было пассивно в условиях стагнации. Современные технологии, особенно в условиях реализации регионального проекта «Дети в приоритете» были до 2021 года не внедрены. В саду из современного игрового оборудования имели место быть игровой набор «Дары Фребеля», коврограф «Воскобовича. Однако, педагоги не имели знаний и практического опыта работы с данным оборудованием. Около 50% педагогов имели примитивно создавать презентации, около 60 % работать в сети Интернет и вести родительские чаты в мессенджерах.

От проведения педагогических наблюдений в рамках педагогической диагностики уровня развития детей до применения современного игрового и учебного оборудования нам пришлось все начать практически нуля и с самого начала.

СТАЛО: в условиях «Школы наставничества», межинституционального краткосрочного проекта «Растем вместе», педагогических советах и «круглых столах» все 100% педагогов научились применять на практике интерактивный стол, программный комплекс «Виртуальная реальность» (для логопедов и психолога), интерактивную панель «Колибри», создавать презентации и видео фильмы, монтировать их, пользоваться интерактивными досками, работать с конструкторами и игрушками-роботами, создавать QR-коды с информацией, разрабатывать контент-планы для ведения контента Интернет-сообщества ДОО (госпаблик и страницы групп) социальной сети «Вконтакте», изучили и внедрили технологии «Детствосбережения», «Утро радостных встреч», «Постер достижений», «Образовательная афиша», технологии развития эмоционального интеллекта», «Телеобразование».

Нашими педагогами разработано методическое пособие, которое внесено в муниципальный банк актуального педагогического опыта по ознакомлению детей с миров профессий взрослых. В 2024 году внесено в муниципальный банк АПО 2 педагогических опыта работы (учителей-логопедов и старшего воспитателя с воспитателями ДОО).

В период работы ДОО в условиях «дежурных групп» нами достигнуты успехи в части 100% сопровождения детей с ТНР и с ОВЗ (охват 90% отсутствующих детей).

Родители воспитанников стали включаться в образовательный процент гораздо чаще и с удовольствием. Проведены более 25 «Родительских гостиных» по темам патриотического и духовно-нравственного воспитания. Родители с удовольствием посещают достопримечательности Белгородчины в рамках технологии «Тур выходного дня», которых провели более 24-х раз.

Проведена большая и объемная работа по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО. ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу для детей ТНР с учетом требований ФГОС ДО и в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вывод: к декабрю 2024 года Программа развития ДОО (2020-2024 гг.) реализована в полном объеме.

Перспектива на 2025 год: в декабре 2024 года разработана программа развития на период с 2025 по 2029 годы (сроком на 4 года). В содержании Программы через сфокусированные задачи обозначены затруднения, которые ДОО предстоит минимизировать, используя проектно-целевой подход и реализацию 2-х портфелей долгосрочных проектов социальной направленности: «Мы – есть Россия!» - на период реализации 2025-2027гг; «Вместе – вперед!» - на период 2028-2029 гг.

Характеристика контингента обучающихся.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Комплектование ДОО составляет 14 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР), 1 группа кратковременного пребывания.

В связи с тяжелой оперативной обстановкой в городе Белгороде с июля 2024 года МБДОУ функционирует в режиме «дежурных» групп: группа раннего возраста, младшая дежурная группа, средняя дежурная группа, старшая дежурная группа, подготовительная дежурная группа, группа кратковременного пребывания.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 1 года до 8 лет. Списочный состав в 2024 году составил 161 воспитанник (таблица I.2.)

Таблица I.2 – Характеристика детей по группам, возрасту и численности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет – I младшая группа	общеобразовательная	2	22
От 3 до 4 лет – II младшая группа	общеобразовательная	2	31
От 4 до 5 лет – средняя группа	общеобразовательная, комбинированная	2	30
От 5 до 6 лет - старшая группа	общеобразовательная, комбинированная	3	37
От 6 до 7 лет подготовительная группа	компенсирующая	1	8
От 6 до 7 лет подготовительная группа	общеобразовательная, комбинированная	3	28
Группа кратковременного пребывания		1	5
Всего:		14	161

Анализ: в сравнении с 2023 годом (212 детей) в 2024 году списочный состав детей – 161 человек (- динамика 24,1%). Уменьшение числа списочного состава произошло по причине миграции населения из Белгородской области в связи с тяжелой оперативной обстановкой в г.Белгороде, являющимся ЛБС.

Вывод: не смотря на оперативную обстановку в городе, ДОО не прекратил свое функционирование и максимально осуществлял образовательную деятельность с детьми, которые посещали первые этажи ДОО в условиях деятельности «дежурных групп».

Перспектива на 2025 год: доукомплектовать здание филиала (№2) второго этажа детьми в количестве 50 человек и педагогическими работниками в количестве 4-х воспитателей. А также первый этаж здания №1 (после капитального ремонта) детьми (60 человек), в количестве 3-х групп первого этажа.

Состав семей воспитанников проводился с целью выбора стратегии воспитательной деятельности (таблица I.3.).

Таблица I.3. - Характеристика состава семей воспитанников МБДОУ.

	Количество человек	% от общего числа
Всего количество семей	150	100
Количество полных семей	138	92
Неполные семьи	12	8
Многодетные семьи	13	8,6
Малообеспеченных семей	2	1,3
Неблагополучных семей	0	0

Анализ: из таблицы видно, что, в ДОО большей части (92%) обучаются дети из полных семей, где есть мама и папа, ведущие благополучный образ жизни. Дети из остальных групп семей курируются штатом специалистов ДОО (воспитателями группы, старшим воспитателем, социальным педагогом, педагогом-психологом). При необходимости им своевременно оказывается информационная, консультативная, психологическая, практико-ориентированная помощь.

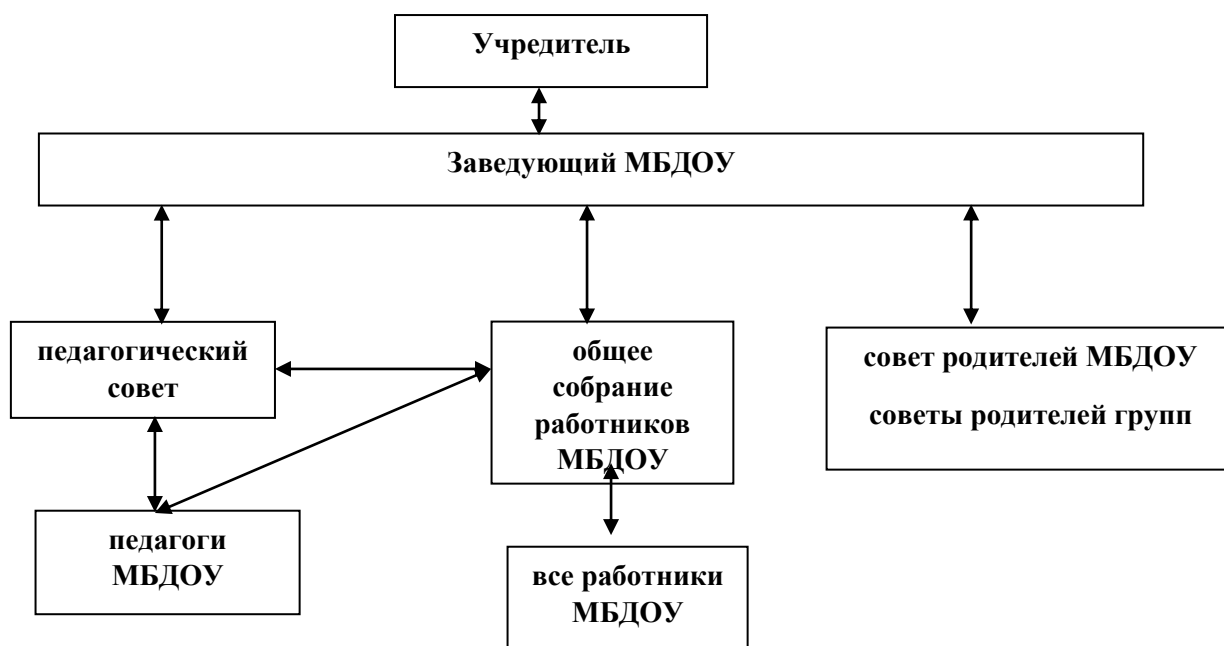
В течение 2024 года с семьями группы «риска» (3 семьи) проведена системная и качественная работа в части обеспечения семьями более качественного присмотра, ухода, воспитания и развития детей. Проведено несколько внеплановых заседаний ППк ДОО с родителями группы «риска». К концу декабря 2024 года специалисты ДОО отметили качественную положительную динамику в части взаимодействия в сообществе «родитель – ребенок», повысился уровень качества воспитания и развития детей, в том числе и в части развития речи.

Вывод: 100% семей получают психолого-педагогическое сопровождение, своевременно и качественно посредством контактных и дистанционных форм сопровождения.

Перспектива на 2025 год: обновить списки семей группы «риска», запланировать мероприятия в части минимизации дефицитов семейного взаимоотношения в сообществе «родитель-ребенок». Активнее привлекать семьи в жизнедеятельность ДОО.

II Раздел. Система управления организации (таблица II.1.)

Таблица II.1.- Структура управления образовательного учреждения



В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура управления включает: Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей ДОО.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления образовательной организации.

Высшим органом коллегиального управления является **Общее собрание работников**, к компетенции которого относится определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, разработка и принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников, рассмотрение и обсуждение вопросов материально – технического обеспечения и оснащения. Возглавляет Общее собрание работников председатель – Тюрина О.Л., заведующий, срок его полномочий – 3 года.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования

образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В работе Педагогического совета могут участвовать представители Учредителя, медицинский работник, заместитель заведующего по хозяйственной работе. Возглавляет Педагогический совет председатель – Тюрина О.Л., заведующий МБДОУ, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Срок полномочий – один год. Секретарь – Невмывака С.А., старший воспитатель ДОО.

Совет родителей воспитанников – коллегиальный орган управления. В состав Совета входят: представители из числа родителей (законных представителей) – 24 человека, заведующий. Срок полномочий членов совета – 1 год.

К функциональным обязанностям Совета относятся рассмотрение к принятию локальных актов ДОО, содействие привлечению внебюджетных средств в ДОО, рассмотрение текущих вопросов деятельности ДОО в рамках своей компетенции, а также жалоб участников образовательного процесса.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Тюрина О.Л., который является координатором управленческих структур ДОО.

В 2023 году проведены заседания органов самоуправления (таблица II.2.):

Таблица II.2. – Темы и вопросы, рассмотренные на заседаниях органов самоуправления в 2023 году.

Наименование коллегиального органа	Дата заседания	Рассмотрены вопросы
Общее собрание работников МБДОУ д/с № 16	Протокол №1 09.01.2024	1. Об избрании председателя и секретаря общего собрания работников МБДОУ д/с № 16. 2. Создание комиссии по установлению стимулирующих выплат педагогическим работникам. 3. Создание комиссии по установлению стимулирующих выплат обслуживающему персоналу. 4. О порядке обеспечения пожарной безопасности на территории, в зданиях, в сооружениях и в

		помещениях МБДОУ д/с № 16. Выборы добровольной пожарной дружины. 5. Утверждение программы производственного контроля за безопасностью пищевой продукции с применением принципов ХАССП 6. Ознакомление участников образовательных отношений с нормативными актами по противодействию коррупции в сфере образования через коллегиальные органы МБДОУ
	Протокол № 2 от 13.03.2024	1. Выборы председателя Профсоюзной организации 2. Об антитеррористической безопасности в МБДОУ.
	Протокол №3 от 20.04.0224	1.О принятии отчета по самообследованию
	Протокол №4 от 05.05.2024	1. О внесении изменений в Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка
	Протокол № 5 от 12.09.2024	1. Создание комиссии по установлению стимулирующих выплат педагогическим работникам. 2. Создание комиссии по установлению стимулирующих выплат обслуживающему и учебно-вспомогательному персоналу. 3. Об утверждении Положения о формировании и расходовании внебюджетных средств МБДОУ д/с № 16.
	Протокол №6 от 18.12.2024	1.О рассмотрении Программы развития на 2025-2029 гг. 2.Об участии МБДОУ в конкурсе по благоустройству территории.
Совет родителей (законных представителей)	Протокол № 2 20.01.2024	1. Отчет о поступлении и расходовании внебюджетных средств за 2023год. 2. Разработка регламента и плана работы Совета родителей на 2024 год. 3. Об обеспечении антитеррористической безопасности, охраны жизни и здоровья

		воспитанников. Об усилении мер антитеррористической защищенности в МБДОУ. 4. Об утверждении состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
	Протокол № 1 27.08.2024	1.О выборах председателя и секретаря совета родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ. 2.О целях и задачах на 2024-2025 учебный год. 3.Об антикоррупционной политике в МБДОУ. 4. Об участии ДОУ в конкурсе по благоустройству территории в 2025г. 5. Об организации антитеррористической безопасности в МБДОУ.
Педагогический совет	Протокол №3 от 26.03.24г.	Тема: «Промежуточные результаты и достижения в процессе реализации портфеля проектов социальной направленности в 2023-2024 году» Повестка дня: 1.О выполнении решения педагогического совета №2 от 22.12.2024 года. 2.О промежуточных результатах институциональных проектов социальной направленности «Будь здоров!», «Белгородчина – наш край родной!», муниципального проекта «Радость общения». 3. О завершении реализации межинституционального проекта «Растем вместе»: пост - проектная деятельность педагогов. 4.Об итогах анкетирования затруднений педагогов МБДОУ в части реализации ООП ДО и АОП ДО, перспективы, план действий. 5.О результатах реализации краткосрочных проектов (творческих и социальных: педагоги-дети-родители).

		6.О выдвижении кандидатуры Кузьминой О.Н., инструктора по физической культуре на отраслевую награду.
	Протокол №4 от 31.05.2024 г.	Тема: «Итоги образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год» Повестка дня: 1. Проблемно - ориентированный анализ образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 16 за 2023-2024 учебный год, в том числе с учетом дистанционных форм обучения. 2. Анализ качества готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению. 3. Анализ качества деятельности ППк МБДОУ д/с № 16 в 2023 -2024 учебном году. 4. О качестве взаимодействия ДОО с социальными партнерами в учебном году. 5. О качестве реализации программы по алгоритмике в подготовительной группе №7. 6. Качество организации оздоровительной работы в МБДОУ со всеми участниками образовательных отношений и с учетом привлечения социальных партнеров. 7. Организация деятельности в летний оздоровительный период: -задачи, -тематика недель, -виды деятельности с детьми -расписание видов деятельности на летне-оздоровительный период, -шаблон планирования содержания воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летне-оздоровительный период.

	Протокол №1 от 27.08.2024 г	Тема: «Установочный педагогический совет на начало нового 2024-2025 учебного года» Повестка дня: 1.О выборах председателя педагогического совета и секретаря на новый 2024-2025 учебный год. 2.О рассмотрении инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.06.2024 №2 «Реализация ФГОС ДО в Белгородской области в 2024-2025 гг.». 3.О рассмотрении к принятию задач и приоритетных направлений деятельности ДОО на новый 2024-2025 учебный год, планирования деятельности на новый учебный период года. 4.Об ознакомлении с портфелем проектов МБДОУ на 2024-2026 гг. 5.Об утверждении режимов дня групп, занятий, схем планирования образовательной деятельности педагогических работников на новый 2024-2025 учебный год. 6.Об утверждении графиков работы педагогических работников и циклограмм деятельности. 7.О рассмотрении к принятию шаблона-схемы планирования деятельности педагогических работников на текущий месяц, формы перспективного планирования на учебный год. 8. Об обобщении педагогического опыта Невмывака С.А., старшего воспитателя, Джафаровой У.Р., воспитателя, Капустиной О.В., воспитателя на тему: «Обеспечение качества образования посредством информационно-педагогического сопровождения семей обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов».
--	---	--

Анализ: помимо того, что ДОО не функционировал в очной форме более 6-ти месяцев, все мероприятия плана заседаний органов самоуправления выполнены в

полном объеме. Отмечена эффективность принятых решений и управленческих действий.

В части деятельности общего собрания коллектива:

-внесены дополнения и изменения в Коллективный договор. Разработаны дополнительные меры по обеспечению антитеррористической безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и антитеррористической защищенности в ДОО.

В части деятельности педагогического совета:

По итогам вынесенных решений в 2024 году педагоги смогли обеспечить:

- качество подготовки выпускников к обучению в школе (в том числе посредством организации дистанционного образования);
- качественную коррекционную работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с ТНР (в том числе за счет технологии «Телеобразования» и дистанционного образования);
- повысить профессиональные компетенции педагогов за счет реализации портфеля институциональных проектов социальной направленности;
- обеспечить качество реализации ООП ДО и АООП ДО (ТНР), охватив дистанционным образованием более 80% отсутствующих воспитанников, а также за счет деятельности «Школы наставничества» по минимизации профессиональных дефицитов у педагогов ДОО.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание и качество образовательного процесса.

Приоритетными направлениями в 2024 году в условиях «ГОДА СЕМЬИ» стали:

- укрепление здоровья, (детей, сотрудников);**
- поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста** (в том числе их психолого-педагогическое сопровождение по вопросам воспитания, развития и обучения) в контактной и дистанционной форме, а также организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего и младшего дошкольного возраста);
- **развитие потенциала каждого воспитанника, его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности** (условия для гармонично развитой, патриотичной, духовно-нравственной и социально-ответственной личности, выявление способностей и талантов детей и педагогов, направленной на

самоопределение и раннюю профориентацию, поддержка профессионального развития каждого педагога);

- **комфортная и безопасная среда** (образовательная, воспитательная, цифровая в условиях МБДОУ);

- **развитие кадрового (педагогического) ресурса** (расширение диапазона его универсальности в работе с детьми разных возрастных категорий, возможностей и особенностей, поддержка профессионального роста и развития педагогов, в том числе, их ТКТ и ИТ- компетенций в условиях цифровой трансформации государства).

Часть задач ДОО на 2024 год, определены исходя из аналитической части планирования деятельности на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы:

1. Продолжать создавать в ДОО безопасные условия (материально-технические, психолого-педагогические), направленные на качественную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы (ТНР) ДОО с учетом федеральных приоритетных направлений в части дошкольного образования, духовно-нравственных и патриотических ценностей России.
2. Продолжать содействию профессионального становления и развития педагогических кадров ДОО как «современный педагог – универсальный педагог», в том числе их ИКТ и ИТ -компетенций с использованием проектно-целевого подхода и деятельности «Школы наставничества».
3. Продолжать партнерское взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений, посредством применения проектно-целевого подхода и интерактивных педагогических технологий, направленное на поддержку семей в вопросах оздоровления дошкольников, их духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития их творчества, способностей, интересов, поддержке ранней профориентации.
4. Активизировать взаимодействие ДОО с социумом города Белгорода и региона посредством применения проектно-целевого подхода и ИКТ- технологий, направленных на воспитание гармонично развитой, патриотичной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей родного края.

Так как г.Белгород расположен вблизи ЛБС и подвергался ракетному обстрелу

на протяжении длительного периода 2024 года, в том числе микрорайон «Салют», в котором расположено ДОО, учреждение было дольше всех приостановлено (более 6-ти месяцев) в сравнении с другими ДОО г.Белгорода.

Тем не менее, В ДОО в 2024 году с 1 сентября осуществлялась реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО.

В ДОО организационно-методическая, экспертная, информационная, деятельность выстраивалась из актуальных проблем, региональных приоритетных направлений системы образования, запросов и выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, задач и мероприятий года в России и все это имело единую направленность – обеспечение качества дошкольного образования.

В ДОО продолжалось создание условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических), являющихся основополагающими в сопровождении педагогов ДОО, родителей воспитанников, реализации приоритетных направлений региона и муниципалитета, требований ФОП ДО, ФАОП ДО, содержания ООП ДО и АООП ДО.

1. **Материально-технические условия в ДОО.** За 2024 год значительно пополнились содержанием РОЗ в рекреациях и лестничных маршах, коридорах и холлах. Так, РОЗ «Космос» содержательно наполнен дидактическими и творческими играми, пособиями для элементарного экспериментирования, наглядностью, оборудованием для наблюдений за спутником Земли, моделями солнечной системы, научной и детской художественной литературой о космосе, космонавтах, игровыми пособиями для ознакомления с профессией «космонавт». РОЗ «Юный финансист» пополнился игровым оборудованием для ознакомления дошкольников с профессиями работников банковской структуры, дидактическими и творческими играми по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности. Роз «патриотическое воспитание» пополнился дидактическими играми о военных профессиях, пособиями и художественной литературой по ознакомлению детей с событиями Блокады Ленинграда и Великой Отечественной войны, а также учебно-методическими пособиями, художественной литературой для детей. Роз «Почта России» инициирована и создана в 2024 году. В ее содержание вошли

демонстрационный, раздаточный, игровой материал для детей по ознакомлению с историей передачи информации, начиная с 16 века, визуальные объекты для восприятия детьми истории развития способов отправки и получения писем, информации. Пособия для ознакомления с содержанием работы почтовых отделений и профессией «почтальон». РОЗ «Путешествуем по России – путешествуем по Белгородчине» иницирован и наполнен для родителей и воспитанников с целью их патриотического воспитания. Визуальное оформление городов России и мест путешествия по Белгородчине не оставляет никого равнодушным к своей Родине. А содержательное наполнение центра игровыми пособиями для путешествий (чемодан, паспорта, одежда на 4 времени года, карта России и другое) знакомит детей с такими организациями туризма как «Турагенство», «Бюро путешествий».

В 2024 году полностью завершено содержательное наполнение РОЗ «Ветеринарная клиника» и «Гостиница для животных», РОЗ «Профессии мам и пап». «Центр безопасности пополнился РОЗ по пожарной безопасности. Дети знакомятся с атрибутикой и орудиями труда спасателей. В центре появился детский гидрант для проигрывания ситуаций «пожар». Визуализация на стене дает детям представление о пожаре. Дети знакомятся с видом транспорта, который тушит пожар (вертолеты, машины, корабли). Его дети могут рассмотреть в руках и поиграть с ними. Приобретена методическая и художественная литература для детей о профессиях спасателей, пожаре, чрезвычайных ситуациях. Организация игровой и практической деятельности позволяет детям «прожить» ситуации, действовать с тем или иным орудием труда или оборудованием, понять как он работает.

РОЗ «Музей старины» значительно пополнился предметами старины. Оборудованы «сени», приобретены модели «сани», «колодец», «мельница». Оборудована комната с русской печью, визуализирован быт русской избы, закуплены детские русские народные костюмы. Оборудована модель комнаты с детской люлькой.

РОЗ «Символика России» пополнился развивающими пособиями по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, фольклором России, традициями народов России. Приобретены куклы народов России. А также демонстрационные пособия такие как филимоновская игрушка, деревянные ложки с хохломской росписью, посуда с гжельской росписью, народные бирюльки.

Так как в ДОО реализуется технология «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера» закуплены учебные пособия для детей более чем на 50%. Дидактические игры по ознакомлению с такими понятиями как «Семья», «Магазин», «Профессии». Территория ДОО пополнилась сенсорной клумбой для развития мелкой моторики у детей. Содержательно наполняется метеоплощадка (солнечные часы, календарь погоды), автогородок пополнился выполненными руками педагогов зданиями домами (из коробов и картона).

2. **Кадровые условия.** В ДОО работают 16 педагогов (- динамика на 4 педагога в сравнении с 2023 годом), из них «молодые» педагоги 4 человека (25%), педагоги со стажем более 25 лет 6 человек (37,5%).

В течение 2024 года в ДОО качественно функционировала «Школа наставничества», целью которой стало обеспечение адаптации молодых и вновь прибывших специалистов и минимизация профессиональных дефицитов. Педагоги были закреплены в пары. Так, в 2024 году в соответствии с приказом ДОО (от 26.09.2024 г №181/1-п «О наставничестве») закреплены следующие пары:

№ п/п	Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. наставляемого
1	Придатко Надежда Павловна Маматова Наталья Ивановна, воспитатели	Смелых Анна Сергеевна, воспитатель
2	Джафарова Умугат Рамазановна, воспитатель	Жигалова Екатерина Витальевна, воспитатель
3	Манохина Светлана Ивановна, воспитатель	Петрова Дарья Геннадьевна, воспитатель
4	Станиславская Валентина Яковлевна, музыкальный руководитель	Соловьева Екатерина Владимировна, музыкальный руководитель

Применялся метод наблюдения (режимных моментов, образовательной деятельности, работы с родителями воспитанников), обсуждения проблемных ситуаций в организации воспитательно-образовательного процесса, обучение ведению документации, разработке модульного ежемесячного планирования, ведения контент-плана Интернет-сообщества социальной сети «Вконтакте», реализации ООП ДО и АОП ДО, индивидуальной работе с детьми, осуществлению мониторинговых процедур оценки качества реализации ООП ДО, АОП ДО.

С точки зрения компетентности в уровне знаний теории дошкольной педагогики и психологии, более адаптировать понимание содержания ФОП ДО и ФАОП ДО, старшим воспитателем организованы и проведены информационные и практико-ориентированные семинары по таким темам, как «ФОП ДО: реализуем смело», «Функциональная грамотность дошкольника», «Функциональная грамотность педагога», открыт и содержательно наполнен раздел «Функциональная грамотность» на официальном сайте ДОО под одноименным названием, в котором как педагоги, так и родители используют практико-ориентированный материал, опубликован пост в Интернет-сообществе ДОО по этой же тематике.

С целью минимизации дефицитов знаний методик организован и проведен конкурс на «Лучшую утреннюю зарядку в группе с детьми». Проведению данного конкурса послужили наблюдения и анализ содержания утренней гимнастики педагогами, особенно «молодыми». Педагоги еще раз вспомнили, а кто-то изучил снова методику проведения утренней гимнастики с учетом каждого возраста детей, начиная с 4-х лет. По завершению конкурса инструктор по физическому воспитанию Кузьмина О.Н. провела несколько обучающих мастер-классов по организации и проведению утренней гимнастике относительно каждой возрастной категории детей.

В течение всего года старшим воспитателем проводились опросы по выявлению затруднений и дефицитов в области ИКТ – компетенций, работе с детьми с ОВЗ, реализации ФОП ДО, ООП ДО, АОП ДО. Полученные данные позволяли вовремя скорректировать содержание годового плана, обеспечить своевременную методическую помощь и поддержку педагогам.

3. Психолого-педагогические условия.

В 2024 году зарекомендовали себя в практике ДОО технологии «Родительская гостиная» и «Тур выходного дня». Родители активно включились в общение с педагогами ДОО. Так, в течение года проведены «Родительские гостиные» по темам «Бережем природу личным примером», «Алгоритмы безопасного поведения», «О блокаде Ленинграда», «Читаем детям о Великой Победе», «Играем дома», «Шашки-шахматы: турниры» и другие. Родители вместе с детьми и педагогами посетили историко-краеведческий музей г.Белгорода, музей народной культуры г.Белгорода, государственную филармонию г.Белгорода, «музей «Диорама» г.Белгорода, театр кукол г.Белгорода, «Мастерславль» г.Белгорода. Такие туры позволили не только

объединить сообщества «дети – родители-педагоги», но и способствовать формированию духовно-нравственных качеств всех участников образовательных отношений.

Технология «Гость группы» уверенно заняла лидирующие позиции относительно своей приоритетности. Помимо родителей воспитанников, в наш ДОО к детям не менее одного раза в неделю приходили работники сферы культуры и искусства, услуг и связи, медицины и спорта. Дети знакомились с профессиями своего города, с историей города.

Успешное взаимодействие в 2024 году в рамках использования данной технологии осуществлено с ОГАОУ «Техникум сферы и услуг» г.Белгорода, музеем народной культуры, историко-краеведческим музеем, художественным музеем.

С целью обеспечения качества образования в ДОО для педагогов проведены обучающие мастер-классы по использованию игрового пособия «Дары Фребеля» в пяти образовательных областях, применения технологии «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера», игр VAY TOY.

С целью обеспечения качества сопровождения детей с ОВЗ учителями-логопедами проведены несколько семинаров и мастер-классов по минимизации выявленных проблем в сопровождении детей. Все педагоги (100%) прошли обучение в рамках дополнительных программ на курсах повышения квалификации по работе в группе ТНР и с детьми с ОВЗ.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в очной (контактной) и заочной (дистанционной) формах.

Очная форма (когда ДОО функционировало) осуществлялась в специально организованной деятельности (в соответствии с утвержденным расписанием занятий для «дежурных» групп), в режимных моментах в течение дня (согласно режиму дня, соответствующему требованиям действующих санитарных правил и нормативов и возрасту детей), самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, в общении).

Содержание образовательной деятельности фокусировалось в модульных перспективных планах воспитательно-образовательной деятельности всех категорий педагогов на текущий месяц. Месячное планирование базировалось от отбора содержания из ООП ДО, АОП ДО, тематики недель, возрастных особенностей детей,

а также с учетом событийного и системно-деятельностного подхода, приоритетных направлений региона («раннее профориентирование», «экономическое воспитание», «поддержка детско-технического творчества», «духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи», «Престиж педагогической профессии»), календарного плана программы воспитания.

Дистанционная форма. По причине того, что более 6-ти месяцев ДОО не осуществлял образовательную деятельность в очной форме, выезда детей и семей за пределы региона, необходимо было продолжить осуществление образования в дистанционной форме.

«Телеобразование» - педагогическая технология, где педагоги «собирают» индивидуальные кейсы для каждого отсутствующего воспитанника с учетом его интересов, способностей, индивидуальных возможностей и особенностей, еженедельно осуществляют рассылку теле-кейсов средством электронной почты с заданиями, играми, упражнениями по пяти образовательным областям. В данном случае осуществляется принцип системности, «мини-макса», целенаправленного управления процессом образования и воспитания ребенка в семье.

В кейс включены:

- видео-инструкции для родителей отсутствующих детей по использованию практического материала с ребенком дома;
- практические материалы в формате видео-роликов занятий (мастер-классов) для отсутствующих детей;
- практические материалы для родителей в текстовом формате с подробным описанием выполнения тех или иных упражнений, заданий, игр дома;
- художественные тексты или их фрагменты (ссылки для скачивания детской художественной литературы для чтения ребенку дома);
- обучающие фильмы, аудиозаписи (ссылки на мультфильмы, слушание детских музыкальных произведений, песенок, аудио-сказок).

При их сборке педагог осуществлял отбор содержания учебного материала (упражнение, игра, песня, сказка, занятие) в зависимости от стоящих перед ним обучающих и воспитательных целей и задач, индивидуальных особенностей и предпочтений ребенка. Отправленный теле-кейс рассчитан на неделю по реализации

пяти образовательных областей. По итогам выполнения его содержания родители отправляют педагогу видео или фотографии выполненных работ.

В 2024 году с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, его качества, в том числе для детей с ОВЗ, старшим воспитателем разработан шаблон журнала учета сборки и отправки кейса каждым педагогом родителям отсутствующих воспитанников, с указанием краткого его содержания. Данный подход стал необходимостью в обеспечении преемственности содержания образования. Журнал необходим для учета охвата отсутствующих детей образованием, а также анализа содержания учебного материала для следующего сбора кейса. Журнал внедрен в практику всех педагогов ДОО и ведется на постоянной основе. За 2024 год отправлено около 150 теле-кейсов родителям воспитанников (Рисунок 1).

Рисунок 1: журнал учета дистанционного сопровождения отсутствующих воспитанников в ДОО

Журнал дистанционного сопровождения отсутствующих воспитанников С 1.01.2024г. по 5.04.2024г. Группа №1 «Ладушки» - первая младшая группа Воспитатель: Капустина О.В., Джафарова У.Р.			
Дата	Содержимое кейса	Получатель/почта	Ответственный
10.01.2024	1. Познавательное развитие «Разложить в ряд» - игра с пуговицами 2. Подвижная игра «Берегись заморожу» 3. Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики вместе с родителями «Игривые котята» 4. Художественно-эстетическое развитие «Дорожки для куклы» Музыка В.Витлин «Кошка и котята» 5. Речевое развитие: Русский фольклор «Солнышко, ведрышко...», поэзия Н. Саконская «Где мой пальчик?», фольклор народов мира «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева	1. Ал-Хасани Сара 2. Ермолаева Алиса 3. Беседина Злата 4. Афанасьева Ангелина 5. Воробьева Анастасия 6. Ефремова Ария 7. Еремьян Эмилия	Джафарова У.Р. olga.hasani@bk.ru , ermolaevairina2@gmail.ru , kavdalova85@mail.ru , bs777123@vandex.ru , irischka_752006@list.ru , veremvan99@inbox.ru , tanechka_overchenko@mail.ru
17.01.2024	1. Познавательное развитие: «Пуговицы», «Пуговицы-застежки» Сенсорика: «Волшебные круги» 2. Подвижная игра: «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит» 3. Физическое развитие Комплекс утренней гимнастики «Мама кошка и котенок» 4. Художественно-эстетическое развитие Конструирование «Башня» Музыка «Зимнее утро» П.И. Чайковский 5. Речевое развитие: «Заяц Егорка...» Русские народные сказки «Маша и медведь», обр. М. Булатова Поэзия А. Введенский. «Мышка», «Песня машиниста»	1. Ал-Хасани Сара 2. Ермолаева Алиса 3. Беседина Злата 4. Афанасьева Ангелина 5. Воробьева Анастасия 6. Ефремова Ария 7. Еремьян Эмилия	Капустина О.В. olga.hasani@bk.ru , ermolaevairina2@gmail.ru , kavdalova85@mail.ru , bs777123@vandex.ru , irischka_752006@list.ru , veremvan99@inbox.ru , tanechka_overchenko@mail.ru

Для эффективного партнёрского взаимодействия родителей и педагогов актуальность набрала социальная сеть «ВКонтакте». Интернет-сообщество ДОО (госпаблик) публиковал для родителей воспитанников, коллег ДОО актуальный и востребованный практический материал, выступая в роли «инфлюенсера». Особенно актуально ведение Интернет-сообщества при дистанционном формате обучения, так как несет в себе информационно-познавательную и сопроводительную функцию, дает возможность для консультирования родителей воспитанников по востребованным темам в режиме офлайн и онлайн.

В 2024 году в Интернет-сообществе ДОО (госпаблик) подготовлено педагогами и опубликовано более 55 постов (видео-занятия по пяти образовательным областям,

консультации (видео и текстовые), мастер-классы по дидактическим играм и изготовлению поделок, слушанию музыкальных произведений и игре на шумовых инструментах, чтению детской художественной литературы и многое другое), логоритмика и занятия по развитию речи от учителей-логопедов, коррекционные игры от педагога-психолога, зарядка и подвижные видео-игры от инструктора по физической культуре.

С целью обеспечения качества дистанционного сопровождения родителей воспитанников в ДОО ежемесячно разрабатывается контент-план, который представляет собой таблицу-матрицу с разбивкой граф на каждый день того или иного текущего месяца. В каждую ячейку дня педагог заполняет на месяц вперед содержание будущего поста, который будет опубликован в Интернет-сообществе «ВКонтакте» исходя из рубрик, тематики недель ООП ДО, актуальных задач, содержания месячного плана работы педагогов групп.

До 20 числа текущего месяца контент-план наполняется содержанием на следующий месяц. Контент-план анализируется, корректируется, дополняется и ежемесячно курируется старшим воспитателем ДОО, утверждается заведующим ДОО (Рисунок 2).

Рисунок 2: пример наполнения контент-плана госнаблюда ДОО

Контент-план ведения Интернет сообщества ДОО в социальной сети «ВКонтакте» МБДОУ д/с №16 на май 2024г.

Ответственный за разработку: Рублёва О.В.

Тематические недели:

- 1 - «Человек трудом славится»»
- 2– «Чтобы помнили, чтобы чтители»
- 3 - «Откуда пришли к нам буквы»
- 4 – «Майский бал выпускников»

«Календарь знаменательных дат» – в течение месяца

Сетка постов на май

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1 День весны и труда Рубрика «событие дня» Тема «Почему и зачем мы празднуем 1 мая в нашей стране» + фото + текст <i>Ответственный: Манохина С.И., воспитатель гр.№2</i> Взаимодействие с	2 Рубрика «Выставка» Тема «Детям о войне» (выставка книг в раздевалных комнатах групп старшего дошкольного возраста, видео-презентация книг о войне) + фото + текст <i>Ответственный: Осирко Е.С., учитель-логопед</i>	3 Взаимодействие с социальными партнёрами (БТИ и СУ) Тема «Ах, эта каша полевая!-вкусные рецепты» + фото + текст <i>Ответственный: Щупко Ю.А., воспитатель гр.№6</i>

		семьями воспитанников Рубрика «Традиции моей семьи» Тема «Как я готовлюсь к празднику Пасхи со своей семьёй» + фото + текст <i>Ответственные: Варанкина Е.Н., Жигалова Е.В., воспитатели гр.№3</i>	Рубрика «Учимся, развиваемся, играем!» Тема «Детям о военных профессиях» фото + текст <i>Ответственные: Ермакова А.С., Придатко Н.П., воспитатели гр.№7, 5</i>	Рубрика «Семейные традиции» Тема «Рецепты пасхальных куличей и творожных пасок наших бабушек» + фото + текст <i>Ответственный: Капустина О.В., воспитатель гр.№1</i>
6 Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Фотовыставка» Тема «Бессмертный полк наших прадедушек» + фото + текст <i>Ответственные: Станиславская В.Я., музыкальный руководитель Жигалова Е.В., воспитатель гр.№3 Бутенко О.Л., педагог-психолог</i> Рубрика «Акция» Тема «Окна Победы» (как мы украсили окна детского сада ко Дню Победы) + фото + текст <i>Ответственный: Ермакова А.С., воспитатель гр.№7</i>	7 Рубрика «Учимся, развиваемся, играем!» Видеофрагмент образовательной ситуации педагога с детьми в РОЗ «Диорама» (знакомство с военными профессиями) + фото + текст <i>Ответственные: Варанкина Е.Н., Смелых А.С., воспитатели гр.№3, 4к</i> Рубрика «Помним, гордимся» Тема «В России отмечается 79-я годовщина Дня Победы в ВОВ» + фото + текст. <i>Ответственный: Рублёва О.В., воспитатель гр.№7</i>	8 Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Маленькое мнение» Тема «Я расскажу про своего прадедушку-героя» + видео (воспитанники 3, 6, 5, 4к, 7 групп) + текст <i>Ответственные: Смелых А.С., Жигалова Е.В., Щупко Ю.А., Придатко Н.П., Рублёва О.В., воспитатели</i> Рубрика «Учимся, развиваемся, играем!» Тема «Мы знаем - мы помним» (музыкально-тематическое занятие для детей старшего дошкольного возраста, в том числе дистанционно) + фото + текст. <i>Ответственные: Станиславская В.Я., Соловьёва Е.В., музыкальные руководители</i>	9 День Победы Рубрика «Видео-челлендж» Тема «Я помню, я горжусь!» (военная песня/чтение отрывков писем в период ВОВ) среди родителей и педагогов ДОУ. <i>Ответственные: Капустина О.В., Манохина С.И., Штрайб Я.А., воспитатели</i> Рубрика «А у нас» Тема «Музыкальное попурри от педагогов МБДОУ д/с №16 «Песни ВОВ»» + фото + текст. <i>Ответственные: Станиславская В.Я., Соловьёва Е.В., музыкальные руководители</i> Размещение в сторис «Наши воспитанники в военной форме» фото детей всех групп <i>Ответственный: Джафарова У.Р., воспитатель гр.№1</i>	10 Рубрика «Гость группы» Тема «Встреча с тружениками тыла, детьми военных лет» + фото + текст <i>Ответственные: Маматова Н.И., Придатко Н.П., воспитатели гр.№5</i> Рубрика «Сегодня об этом» Тема «Волна памяти» (возложение цветов к памятникам, находящимся в шаговой доступности с ДОУ) + фото + текст <i>Ответственный: Капустина О.В., воспитатель гр.№1</i>
13 День медсестры	14 Рубрика	15 День посадки леса	16 Рубрика «Мастер-	17 День музеев

Рубрика «Гость группы» Тема «Знакомство с профессией медсестра/медбр ат/военная медсестра» + фото + текст <i>Ответственные: Варанкина Е.Н., Жигалова Е.В., воспитатели гр.№3</i> Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Тур выходного дня» Тема «Семейные посещения мест боевой славы времён ВОВ» + фото + текст <i>Ответственные: Пинякова А.В., воспитатель, Осирко Е.С., учитель-логопед</i>	«Полезные советы родителям» Тема «Подготовка детей к школе-что важно знать родителям» <i>Ответственный: Бутенко О.Л., педагог-психолог</i> Рубрика «Маленькие истории» Тема «О наградах моего прадедушки/праба бушки в Великой Отечественной войне» + видео + текст <i>Ответственный: Щупко Ю.А., воспитатель гр.№6, Рублева О.В., воспитатель подготовительной группы №7</i>	Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Акция» Тема «Цветы Победы» (высадка цветов на участке ДОУ). <i>Ответственные: Джафарова У.Р., Капустина О.В., воспитатели гр.№1</i> Рубрика «Фотовыставка» Тема «Памятные места Белгородчины» (на центральном входе) + фото + текст <i>Ответственные: Курасова Р.Д., Обухова Д.Р., Штрайб Я.А., воспитатели</i>	класс» (для отсутствующих воспитанников по технологии «Телеобразование») Тема «Весёлая математика для детей старшего возраста» + видео + текст <i>Ответственные: Ермакова А.С., воспитатель гр.№7</i> Рубрика «Учимся, развиваемся, играем!» Видеофрагмент образовательной ситуации педагога с детьми в РОЗ «Дары Белогорья» Тема «Знакомство с профессией лесник/егерь». <i>Ответственный: Смелых А.С., воспитатель гр.№4к</i>	Рубрика «Видео-экскурсия» Тема «Музей-заповедник «Прохоровское поле»» (2023 год) + фото + текст <i>Ответственные: Рублёва О.В., воспитатель гр.№7</i> Рубрика «Пост-консультация» Тема «музеи в Прохоровке» + фото + текст <i>Ответственный: Штрайб Я.А., воспитатель гр.№2</i>
20 Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Тур выходного дня» Тема «Посещение достопримечательностей г.Белгорода и Белгородской области» + фото + текст <i>Ответственные: Варанкина Е.Н., Жигалова Е.В., воспитатели гр.№3</i> Рубрика «Учимся, развиваемся, играем!»	21 Детская жизнь глазами детей Рубрика «Маленькое интервью» Тема «Что для меня значит детский сад?» (интервью от воспитанников подготовительной группы) + видео + текст. <i>Ответственные: Ермакова А.С., Рублёва О.В., воспитатели гр.№7</i> Рубрика «Мастер-класс» (для отсутствующих воспитанников	22 Рубрика «А у нас» Тема «Поздравление выпускников с окончанием детского сада» + видео + текст. <i>Ответственные: Тюрина О.Л., заведующий; Невмывака С.А., старший воспитатель</i> Рубрика «Пост-консультация» Тема «Закаливание в семье» + фото + текст <i>Ответственный: Кузьмина О.Н, инструктор по физической культуре</i>	23 Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Взрослое мнение» Тема «Интервью родителей выпускников о детском саде» (группа №7) + видео + текст <i>Ответственные: Рублёва О.В., Ермакова А.С., воспитатели гр.№7</i> Рубрика «Консультация от узких специалистов» + фото + текст Тема «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки на место?» + фото + текст	24 День славянской письменности и культуры Рубрика «Родительская гостиная» Тема «Зачем детей обучать читать и писать до школы?» + фото + текст <i>Ответственные: Бутенко О.Л., педагог-психолог</i> Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Здравствуйте, давайте познакомимся!» Тема «Семья Ал-Хасани» + фото + текст

Тема «Дети - волонтеры». Игровая ситуация «Поможем малышам навести порядок на участке группы» + фото + текст <i>Ответственные: Щупко Ю.А., воспитатель гр.№6 Смелых А.С., воспитатель гр.№4к</i>	по технологиям «Телеобразовани е») Тема «Как сделать кукольный театр дома из бросового материала» + видео + текст <i>Ответственные: Манохина С.И., Штрайб Я.А., воспитатели гр.№2</i>		<i>Ответственный: Бутенко О.Л., педагог-психолог</i>	<i>Ответственные: Капустина О.В., Джафарова У.Р., воспитатели гр.№1</i>
27 Рубрика «Консультация от узких специалистов» + видео + текст Тема «Важные советы будущим первоклассникам». <i>Ответственный: Сегидина О.Ю., учитель-логопед</i> Рубрика «Тур выходного дня» Тема «Посещение достопримечательностей г.Белгорода и Белгородской области» + фото + текст <i>Ответственные: Маматова Н.И., Придатко Н.П., воспитатели гр.№5</i>	28 День пограничника Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Гость группы» Тема «Знакомство с профессией пограничник» <i>Ответственные: Манохина С.И., Штрайб Я.А., воспитатели гр.№2</i> Взаимодействие с семьями воспитанников Рубрика «Новость дня» Тема «Проведение итоговых родительских собраний в конце учебного года» (в том числе дистанционно) + фото + текст. <i>Ответственные: Капустина О.В. (группа №1), Манохина С.И. (группа №2),</i>	29 Рубрика «А у нас» Тема «Педагогический совет. «Итоги образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год»» + фото + текст <i>Ответственный: Джафарова У.Р., воспитатель гр.№1</i> Рубрика «Давайте познакоимся» Тема «Семья Ушкановых». видео + текст. <i>Ответственный: Щупко Ю.А., воспитатель гр.№6</i>	30 До свидания, детский сад! Выпускной в подготовительной группе №7 Отчёт о проведении тематического мероприятия в ДОО, фото + видео + текст. <i>Ответственные: Станиславская В.Я., музыкальный руководитель; Рублёва О.В., Ермакова А.С., воспитатели гр.№7</i> Размещение в сторис «Наши выпускники» фото + видео <i>Ответственный: Рублёва О.В., воспитатель гр.№7</i> Видео -интервью с детьми подготовительной группы «Что ты запомнишь навсегда о своем детском садике» <i>Ответственный: Ермакова А.С., воспитатель гр.№7</i>	31 Детская жизнь глазами детей Рубрика «Открытый микрофон» Тема «Родители про детский сад» + видео родителей выпускников подготовительной группы №7 + текст. <i>Ответственный: Рублева О.В., воспитатель гр.№7</i> Диалоги взрослых о детях Рубрика «Взрослое мнение» Тема «Чего достиг мой ребёнок за год в детском саду» + видео + текст (видео от родителей из всех групп). <i>Ответственный: Жигалова Е.В., воспитатель гр.№3</i>

	Варанкина Е.Н. (группа №3), Смелых А.С. (группа №4к), Придатко Н.П. (группа №5), Щупко Ю.А. (группа №6), Ермакова А.С. (группа №7).			
--	---	--	--	--

Примечание: размещение информации о достижениях детского сада, педагогов и воспитанников - пост по факту получения наград, побед.

С контент-планом ознакомлены:

Ф.И.О. педагога	должность	подпись
-----------------	-----------	---------

Для того, чтобы определить наиболее интересные темы постов, охват сообщества, изучить целевую аудиторию, старшим воспитателем анализируется статистика просмотров, содержания обратной связи, ее численность, охват родителей воспитанников.

Анализ: по итогам 2024 года результаты развития детей дошкольного возраста можно проанализировать исходя из результатов педагогической диагностики дошкольников, посещающих МБДОУ с сентября 2023 года по май 2024 год (161 ребенок по состоянию на 30 мая 2024 года) (таблица II.3).

Таблица II.3 Сводная ведомость выявления уровня освоения ОП ДО по ДОО

на май 2024 года (второе полугодие учебного года и за год)

по состоянию на 28 мая 2024 года

№ группы	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый показатель	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 младшая №1 «Ладушки»	2,9	4,8	2,9	4,8	2,7	4,7	2,9	4,7	2,8	4,6	2,8	4,7 (+1,9)
1 младшая №8 (здание 2)	2,5	3,8	2,6	4,0	2,7	3,8	2,4	4,0	2,8	3,9	2,6	3,9 (+1,5)
2 младшая №2 «Лучики»	3,3	4,2	3,4	4,3	2,9	3,7	3,5	4,2	3,4	4,2	3,3	4,1 (+0,8)
2 младшая группа №9 (здание 2)	2,6	4,0	2,9	4,3	2,8	3,9	2,9	3,9	3	3,8	2,8	3,9 (+1,1)
Средняя группа №3 «Гномики»	3,5	3,8	3,3	4,2	3,2	4,5	2,9	4,3	3,2	4,3	3,2	4,2 (+1,0)
Средняя №6 «Умнички»	2,9	3,7	3	4,1	3,1	3,7	2,9	3,8	2,8	3,6	2,9	3,8 (+0,9)
Старшая №4К	3,5	3,8	3,7	3,6	3,6	3,7	3,8	4,0	3,5	3,8	3,6	3,8 (+0,2)

«Звездочки»												
Старшая №5 «Затейники»	3,8	4,7	4	4,6	3,5	4,6	3,8	4,7	3,9	4,9	3,8	4,7 (+0,9)
Подготовительная №7 «Фантазеры»	4,1	4,9	4,1	4,8	4,0	4,6	4,1	4,7	4,0	4,8	4,1	4,7 (+0,6)
итого	3,2	3,7	3,3	4,7	3,1	4,1	3,2	4,2	3,2	4,2	3,2	4,2 (+1,0)

Вывод: Уровень освоения программного материала реализуемой образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ТНР составляет по ДОО – средний показатель **4,2 балла** (средний уровень) (+1,0) положительная динамика в сравнении с началом учебного года.

Пояснения: с марта 2024 года в городе усилились обстрелы и ДОО, находясь в эпицентре событий по приказу управления образования закрылся и образовательная деятельность с детьми переведена в дистанционный формат. Это не могло не отразиться на качестве реализации ООП ДО и АООП, включая детей с ОВЗ, а также детей группы с ТНР и 2 логопункта. Очень большое количество наших воспитанников выбило из ДОО, покинув город Белгород. Оставшаяся часть воспитанников находилась дома либо за пределами города. Поэтому, показатель **4,2 балла** такой же, как и **4,2 балла** (средний арифметический показатель) за 2023 год. Фактически в очной форме воспитанники пребывали в ДОО всего лишь 4 месяца из 9-ти в рамках реализации образовательных программ.

Не смотря на эти обстоятельства и напряженную оперативную обстановку в городе весь педагогический состав качественно обеспечил дистанционное сопровождение всех воспитанников.

Отсутствие детей более 45%, не посещающих дежурные группы с января по март 2024 года, приостановка ДОО своей деятельности с марта по май 2024 года, способствовало максимальному внедрению технологии «Телеобразование» как эффективной **дистанционной формы** психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания, развития, обучения и оздоровления дошкольников.

Педагоги использовали режим онлайн (прямой эфир на платформе яндекс - телемост и pruffmi.com в психологическом онлайн-кабинете) и офлайн (в записи), взаимодействие с родителями обучающихся в мессенджере «Сферум».

За 2024 год все 16 педагогов размещали в групповых чатах образовательные

мероприятия текущего дня, а также отчеты совместных мероприятий в рамках «Тура выходного дня» с фото и видео отчетами.

С целью обеспечения привлекательности контента Интернет-сообщества (госпаблик) «Вконтакте» и привлечения в него большего числа родителей воспитанников разработано более 15 рубрик, обложки (превью) к постам. Открыта рубрика «Дистанционное обучение».

В конце 2024 года организационно-методическое сопровождение педагогов в части их обучения дистанционному сопровождению семей и детей добились следующих **качественных и количественных показателей**:

- 100% педагогов (16 человек) осуществляют дистанционное сопровождение семей и отсутствующих детей,

- 100% детей группы ТНР (8 человек) охвачены дистанционно психолого-педагогическим сопровождением в режиме онлайн и оффлайн,

- 100% детей с ОВЗ (24 ребенка) охвачены дистанционно психолого-педагогическим сопровождением в режиме онлайн и оффлайн,

- более 90% отсутствующих детей охвачены дистанционным сопровождением в режиме оффлайн (теле-кейсы и видео-ролики),

- в Интернет - сообществе ДОО социальной сети «Вконтакте» еженедельно размещались не менее 5-ти мастер-классов для родителей, и не менее 5-ти занятий с детьми и для детей по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей от 1,5 до 7 лет в условиях реализации ООП ДО и АООП ДО.

Общий показатель по ДОО (4,2) соответствует среднему показателю.

Из анализа видно, что самый высокий показатель (4,7 балла) уровень овладения необходимыми умениями и навыками по физическому развитию. Исходя из показателей уровня общего физического развития воспитанников отмечено, что дети в основном относятся к 1 и 2 группе здоровья. Занятия по физическому развитию проводились систематически. Двигательная активность детей в течение дня соблюдалась. В ДОО реализуется долгосрочный проект социальной направленности «Будь здоров!» до 2025 года. Цель проекта: формирование привычки ЗОЖ у всех участников образовательной деятельности. В рамках проекта организована деятельность на среднем уровне в первой младшей группе №8 и на высоком уровне в первой младшей группе №1 в период адаптации детей к условиям ДОО. Высокий

уровень функционирования группы и показатель посещаемости детей в старшей группе №5 и подготовительной группе №7 (выше 80%) ежемесячно. В ДОО организована платная услуга по профилактике нарушений осанки «корректирующая гимнастика», которую посещают более 30 воспитанников в возрасте от 4-х лет. В учебный период года воспитанники приняли участие в муниципальной спартакиаде среди воспитанников города Белгорода и стали лауреатами.

По познавательному и художественно-эстетическому развитию детей показатели составили 4,2 балла. В ДОО активно иницируются и реализуются портфели исследовательских проектов педагогов с детьми, начиная со средней группы. Также, внедряются такие технологии поддержки познавательной активности детей в части развития их мышления и логики как технология Кюизенера, технология Блоки Дьенеша, технология СТЕМ-математика, технология-робототехника, ТИКО-технология, игровые наборы «Дары Фребеля», метод Свирской «Модель трех вопросов», технология «Гость группы». Детям интересно и познавательно включаться в исследовательскую и проектную деятельность. Воспитанники подготовительной группы активно включились в алгоритмику в работе с планшетами, освоив программу на 99%. Изучали и освоили линейное программирование, играли с простыми игрушками-роботами, учились задавать им линейные маршруты. Более системно педагоги в группах старшего дошкольного возраста начали применять ТИКО-конструктор игровой набор «Дары Фребеля». С февраля месяца педагоги подготовительной группы начали знакомить детей с мультистудией и учить снимать простые мультфильмы.

Благодаря слаженной и качественной работе учителей-логопедов (2 педагога) и педагога-психолога, а также учителя-дефектолога (внешний совместитель) показатель в «Речевое развитие» имеет стабильную динамику как и в 2023 году и имеет значение 4,1 балл, не смотря на то, что очная форма работы с детьми предоставлена была лишь всего 4 месяца.

Анализ речевого развития обучающихся с ОВЗ говорит о том, что большинство задач, поставленных в начале учебного года по коррекции нарушений речи, были выполнены, у большинства обучающихся (83 % от общего кол-ва) прослеживается положительная динамика развития речи. 3 ребенка имеют волнообразную динамику, 2 ребенка имеют незначительную динамику в связи с введением дистанционного

образования, с невозможностью постановки звуков и проведением индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с элементами логопедического массажа, а также невозможностью некоторых родителей обучающихся подключаться на онлайн занятия, а также с учетом сложной структурой дефекта у детей (ЗПР, синдром Дауна). 3 обучающихся выходят в школу со значительными улучшениями, но остаточными явлениями и продолжают коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и обучение в образовательном классе. 1 обучающийся выходит из логопункта в общеразвивающую группу с чистой речью и исправленным звукопроизношением. 1 обучающийся выходит из логопункта в общеразвивающую группу со значительными улучшениями, но остаточными явлениями. 1 обучающийся выходит из ГКН в общеобразовательный класс школы, с остаточными явлениями и со значительными улучшениями. Но ребенок с особенностями социализации, восприятия и переработки информации и реакцией на многочисленную группу детей и громкие звуки. Обучающийся продолжает коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в общеобразовательном классе. 3 обучающихся выходят в массовую общеразвивающую группу ДОО со значительными улучшениями, но остаточными явлениями и продолжают коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом на логопункте.

Также в ходе реализации коррекционно-развивающей работы на ГКН выявились следующие проблемы:

1. Занятость родителей, и нежелание выполнять рекомендации учителей-логопедов по развитию речи детей.
2. Структура дефектов нарушений речи детей с каждым становится сложнее.
3. Отсутствие постоянных квалифицированных специалистов психолого-педагогического сопровождения (воспитателей, педагога-психолога), что значительно замедляло коррекционный процесс.
4. Разделение группы на 2 дежурные группы, размещение всех детей на первом этаже, что повлекло за собой нарушение целостности проведения коррекционно-развивающих занятий, а также выполнение вечерних заданий учителя-логопеда воспитателями по закреплению полученных на занятиях знаний и навыков.

Также в ходе реализации коррекционно-развивающей работы на логопункте выявились следующие проблемы:

1. Занятость родителей и нежелание выполнять рекомендации учителя-логопеда по развитию речи детей.

2. Структура дефектов нарушений речи детей с каждым становится сложнее. Решение: повышение квалификации специалистов посредством курсов и вебинаров.

3. В режиме дистанционного образования: отсутствие возможности родителей подключаться с детьми на онлайн занятия, невыполнение электронных заданий. Отсутствие качественной связи для проведения занятий по постановке и автоматизации звуков и развитию фонематического слуха.

Самый низкий показатель освоения программного материала реализуемой образовательной программы дошкольного образования наблюдается в образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (3,7 балла). Для ДОО уже несколько лет подряд содержание ООП ДО и с 2023 года цели и задачи ФОП ДО и АООП ДО в данной области продолжали вызывать затруднения. Однако, в данной образовательной области в основном содержание работы с детьми вынесено за схему занятий и реализуется в основном в течение дня в режимных моментах, в том числе на прогулках, а также часть содержания реализуется в таких занятиях как «Безопасность» (для детей старшего дошкольного возраста), ознакомление с трудом взрослых (технология «Гость группы» и «Виртуальные экскурсии»). Также в части, реализуемой участниками образовательных отношений, включена с 2023 года парциальная программа по ознакомлению детей с профессиями взрослых «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» автора В.Волосовец. Помимо этого, в каждой группе инициирован и реализован портфель социальных проектов на учебный год по интересным и актуальным темам, начиная с групп среднего дошкольного возраста. Например, «День Победы», «Профессия мыловар», «Новый год», «Традиции семей по ЗОЖ» и другие. В группах создана РППС по экономическому воспитанию и обучению детей элементам финансовой грамотности. В ДОО оборудованы РОЗ по ознакомлению с трудом взрослых и миром профессий мам и пап, патристическому и духовно-нравственному воспитанию. Инициирован в ДОО краткосрочный проект социальной направленности «Белгородчина – мой край родной» по выполнению мероприятий, направленных на социально-коммуникативное

развитие детей, в содержание которого были включены все участники образовательных отношений, кроме детей и их родителей в возрасте до 3-х лет.

Не смотря на огромную работу, проведенную в данном направлении, показатель остается низким.

Относительно показателей согласно образовательным областям выявлен следующий рэкинг (сверху вниз от самого высокого к самому низкому показателю):

1. Физическое развитие (4,7)
2. Познавательное развитие (4,2)
3. Художественно-эстетическое развитие (4,2)
4. Речевое развитие (4,1)
5. Социально-коммуникативное развитие (3,7)

Исходя из результатов рэкинга, отмечено, что за 2 года улучшился показатель по образовательной области «Познавательное развитие». Из самого низкого показателя в этом учебном году он занял вторую позицию. Таких результатов мы смогли добиться за счет активного внедрения в практику и применения интерактивного оборудования в работе с детьми ОВЗ «колибри», технологий «Тико», «Алгоритмика», «Стем-математика», «Дары Фребеля». Реализованный межинституциональный проект «Растем вместе» по обучению педагогов работе с игрушками-роботами по обучению детей линейному программированию, тико-конструированию, работе с мультистудией по созданию мультфильмов, проведение обучающих семинаров и педагогических советов в этом же направлении дали положительные результаты.

Также, полученные показатели качества реализации образовательных программ не могли не отразиться на том, что в ДОО работают 4 молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 2-х лет, у 5-ти из них нет опыта и одного года. Это препятствует успешному внедрению ФОП ДО в учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, в течение учебного года в МБДОУ качественно функционировала «Школа наставничества», в которой ежемесячно проводились мастер-классы и обучающие семинары для педагогов, в том числе для молодых педагогов. Так, проведены обучающие мероприятия по технологии «Рефлексивный круг», «Самоанализ занятия и его структура», «Алгоритмика: приложения «рыцарь кода» и «CG», «Игровой набор «Дары Фребеля и его применение в пяти образовательных областях»,

«Педагогическая характеристика на ребенка ОВЗ», «Работа с детьми в мультистудии» и другие. Одновременно с этим, в МБДОУ организованы «Открытые недели» самообучения и взаимообучения. Так, в течение года проведена неделя «Нескучной математики» с использованием СТЕМ-оборудования для детей.

Анализируя показатели в разрезе каждой из групп, выявлено следующее:

1 младшая группа № 1 - самый высокий показатель за год (4,7) балла. С детьми работали опытные, творческие, активные педагоги-наставники высшей квалификационной категории, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ». Педагоги делятся своим опытом в городе среди коллег, а также среди коллег региона (обучающие семинары и мастер-классы).

Адаптация среди вновь набранных детей в возрасте от 1,5 до 3- лет в группу прошла максимально быстро, легко. РППС в группе создана и оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастными особенностями детей.

Подготовительная группа №7 - итоговый показатель 4,7 балла. Педагоги имеют педагогический стаж от 3-х до 5-ти лет, первую квалификационную категорию. РППС в группе соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей. В этом учебном году успешно реализовали парциальную программу «Алгоритмика» (приложения «Рыцарь кода» и «CG» по обучению детей программированию как линейному, так и циклическому). Реализовали портфель проектов группы с детьми социальной направленности. Делятся опытом работы с педагогами города Белгорода. Проводят обучающие семинары для педагогов МБДОУ по работе с приложениями «Рыцарь кода» и «CG», а также с мультистудией. Активно внедряют технологии «Виртуальное гостевание», «Гость группы», «Родительская гостиная», «Тур выходного дня».

Старшая группа № 5 – итоговый показатель 4,7 балла. Педагоги имеют педагогический стаж более 40 лет. Прошли обучение в рамках реализации межинституционального краткосрочного проекта «Растем вместе». В этом году начали внедрять в практику с детьми ТИКО-конструктор, игровой набор «Дары Фребеля». Прошли обучение по реализации парциальной программы «Алгоритмика». Познакомились на обучающем семинаре с мультистудией. Активно внедряют технологии «Виртуальное гостевание», «Гость группы». Внедряют технологию «Родительская гостиная» и «Тур выходного дня» вместе с родителями группы.

Средняя группа № 3 - показатель по итогам учебного года составил 4,2 балла. Один педагог имеют педагогический стаж 3 года и первую квалификационную категорию. Второй педагог имеет стаж 1 год и продолжает заочное обучение в педагогическом университете. РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагоги реализовали портфель краткосрочных социальных проектов группы с детьми по актуальным темам, запросам детей. Тем не менее, педагоги относятся к категории «молодые и неопытные». Принимают участие в обучающих мастер-классах, семинарах. Начали внедрять в работу с детьми игрушки-роботы с линейным ручным программированием, оборудование по познавательному развитию СТЕМ – математика. Начали внедрять технологию «Тур выходного дня» с родителями воспитанников.

2 младшая группа № 2 - показатель по итогам учебного года составил 4,1 балл. В группе работает один педагог как основной. Второго напарника из-за причин открытых вакансий и дефицита педагогов. Данный факт вызывает трудности относительно того, что весь объем работы, начиная от построения взаимодействия с родителями группы, до создания РППС в группе легли на плечи одного педагога. Тем не менее, РППС в группе соответствует требованиям ФГОС ДО и возрастным возможностям детей. Педагог качественно реализует ООП ДО с детьми. Делится опытом работы с педагогами города Белгорода. Активно участвует в проектной деятельности.

1 младшая группа № 8 - показатель по итогам учебного года составил 3,9 балла. В группе работают 1 педагог прибыл полгода назад в ДОО из другого учреждения. Имеет первую квалификационную категорию. Второй педагог работает 1 год, является студентом педагогического университета. Дети в ДОО были набраны с сентября 2023 года. Из-за причины неопытности педагога, адаптация шла на средней уровне. РППС соответствует ФГОС ДО и возрастным возможностям детей, так как группа расположена в здании, которое открылось в июле 2023 года после капитального ремонта. Новые игрушки и игровые пособия, новое оборудование и мебель соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагог, имеющий первую квалификационную категорию, выстраивал более качественно работу с детьми и их родителями. Второй педагог учился у напарника и других коллег, посещая «Школу

наставничества» ДОО. Педагоги-наставники 1 младшей группы №1 стали педагогами-наставниками для молодого напарника.

2 младшая группа № 9 - показатель по итогам учебного года составил 3,9 балла. В группе часто происходила смена молодых педагогов. В настоящее время в группе продолжает работать молодой педагог, который продолжает обучение в педагогическом университете. Педагоги-наставники 1 младшей группы №1 стали педагогами-наставниками для молодого напарника.

В связи с переводом ДОО в режим дежурных групп по причине оперативной обстановки в городе, дети групп №№8 и 9 были объединены с группой №1. Качество реализации ООП ДО в разы повысилось благодаря опытным педагогам – наставникам.

Средняя группа № 6 - показатель по итогам учебного года составил – 3,8 балла. В группе отсутствовали более полугода постоянные воспитатели. С детьми работали сменные педагоги. Это не могло не отразиться на качестве образовательной среды в группе и качестве образовательного процесса с детьми. Во второй половине года в группе начал работать один постоянный педагог со стажем менее 1 года. РППС не соответствовала требованиям ФГОС ДО. Педагог проявил усилие и обеспечил ее качественное улучшение. Инициировал и частично реализовал портфель проектов в группе социальной направленности. Педагог также посещает «Школу наставничества» ДОО. Пользуется авторитетом у родителей группы воспитанников.

Старшая группа № 4К (ТНР) компенсирующей направленности - показатель по итогам учебного года составил – 3,8 балла. В группе отсутствовали более года постоянные воспитатели. С детьми работали сменные педагоги. Это не могло не отразиться на качестве образовательной среды в группе и качестве образовательного процесса с детьми. Во второй половине года в группе начал работать один постоянный педагог без педагогического стажа. К концу года РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям ФАОП ДО. Тем не менее, реализация АОП ДО у молодого педагога вызывает затруднения. Достаточно качественно образовательный процесс курировали учителя-логопеды, четко и своевременно давали рекомендации молодому воспитателю. Однако, педагог-психолог группы ТНР также продолжал длительное время отсутствовал (открытая вакансия), что снижало

качество психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, ЗПР, РАС, обучающиеся по АОП ДО.

Ребенка с РАС сопровождал качественно в течение всего учебного года внешний совместитель учитель-дефектолог, а также педагог-психолог ДОО.

В 2024 году создан банк данных и осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение с 2-ми детьми, родители которых проходят службу на **СВО (специальная военная операция)**, где 1 ребенок 2020 года рождения, 1 ребенок – 2022 года рождения. Ребенок 2022 года рождения прибыл в ДОО 1 августа 2024 года в группу раннего возраста. 1 ребенок 2020 года рождения поступила в ДОО 1 сентября 2023 года.

Оба ребенка пользуются федеральной льготой по присмотру и уходу в размере 100 процентов.

Педагог-психолог ДОО с 1 августа осуществлял сопровождение периода адаптации ребенка к условиям в ДОО, по результатам которых адаптация соответствует высокому уровню.

Ребенку 2020 года рождения весь год предоставлялось сопровождение в очной и дистанционной форме на период отсутствия ребенка в ДОО по причине оперативной обстановки.

28 декабря 2024 года издан приказ по ДОО №244-п «Об организации сопровождения детей из семей ветеранов (участников) специальной военной операции на 2024-2025 учебный год», в констатирующей части которого ссылается на письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ. В приказе утвержден алгоритм и план мероприятий по сопровождению в ДОО детей ветеранов (участников) специальной военной операции.

Вывод: в 2024 году усилиями всех работников ДОО смогли удержать показатели (количественные и качественные) как в 2023 году.

Выявленные «проблемные поля»:

- дефицит педагогических кадров более, чем на 50 %;
- дефицит качественных педагогических кадров (4 педагога «молодые специалисты» и 2 педагога со стажем +40 лет), что влияет на качество осуществления дошкольного образования;

- непрестижность профессии «педагог», в том числе от отношения к педагогам родителями воспитанников и их качественного участия в жизнедеятельности ДОО.
- оперативная обстановка в г. Белгороде, приостановка деятельности ДОО более, чем на 6 месяцев.

Перспектива на 2025 год:

1. Продолжать деятельность по организационно-методическому и практико-ориентированному сопровождению педагогов, в том числе имеющих педагогический стаж до 3-х лет, в условиях деятельности «Школы наставничества».
2. Провести переговорную площадку с педагогами ДОО с использованием метода «мозговой штурм» в части выявления затруднений качества реализации содержания ООП ДО и АОП ДО в образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
3. Продолжить реализацию долгосрочного проекта социальной направленности «Универсальный педагог», направленный на повышение престижа профессии «педагог», минимизации выявленных профдефицитов у педагогов.
4. Предусмотреть инициирование долгосрочных проектов социальной направленности с участием педагогов, детей и их родителей, а также социальных партнеров по реализации задач ФОП ДО (патриотическое воспитание), региональных приоритетов (ознакомление детей с медицинскими профессиями и обучение элементам финансовой грамотности).
5. Продолжать укомплектовывать штат ДОО специалистами и педагогами (воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог).
6. Системно привлекать родителей воспитанников к участию в развитии речи, используя традиционные методы и инновационные технологии.
7. Разработать теле-кейсы, беседы с родителями воспитанников о важности выполнения заданий в домашних условиях.
8. Продолжить организацию дистанционного обучения и психолого-педагогического сопровождения родителей отсутствующих в ДОО воспитанников.

Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

С марта по июль 2024 года функционирование детского сада было временно приостановлено в связи с тяжелой оперативной обстановкой в городе Белгороде.

Взаимодействие с воспитанниками осуществлялось в дистанционном формате. С июля по декабрь 2024 года детский сад стал функционировать в режиме работы дежурных групп, в связи с чем был отмечен низкий уровень функционирования (не более 47%). С отсутствующими по разным причинам (нехватка мест в дежурных группах, болезнь, семейные обстоятельства) воспитанниками осуществлялось дистанционное взаимодействие.

Общение педагогов и родителей воспитанников базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Педагоги старались вовлекать родителей в единое образовательное пространство ДОО.

В ДОО осуществлялись:

- **традиционные формы** взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, опрос); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, мастер-класс); наглядно-информационные (родительские информационные стенды в раздевальных комнатах групповых ячеек и холлах, лестничных маршах ДОО), консультации в контактной форме,

- **нетрадиционные формы:**

-контактные (технология «Гость группы», деятельность игрового центра «Вместе с мамой» для мам, имеющих детей в возрасте от 1 года до 3 лет и не посещающих дошкольные организации),

-дистанционные («Виртуальный гость группы», активное участие родителей в еженедельных тематических «Фото-челленджах» и «Фото-кроссах»), общение через мессенджеры и Интернет - сообщества в социальных сетях («Вконтакте»), обучение детей в режиме офлайн (отправка теле-кейсов) и онлайн (обучение в прямом эфире).

За 2024 год 16 педагогов (100%) размещали в групповых чатах образовательные мероприятия текущего дня, а также отчеты совместных мероприятий в рамках «Тура выходного дня» с фото и видео отчетами.

Анализ: в 2024 году осуществлено дистанционное сопровождение родителей обучающихся с количественным показателем (Таблица II.4.).

Таблица II.4. – количественные показатели осуществления дистанционного обучения дошкольников за период январь-декабрь 2024 года.

Ф.И.О педагога,	Коли-во	Количество	Количество	Количество
-----------------	---------	------------	------------	------------

должность	постов «Вконтакте»	онлайн занятий	отправленных теле-кейсов	родителей, сопровожденных технологией «Телеобразование»
Рублева О.В., воспитатель	39	0	101	17
Ермакова А.С., воспитатель	36	0	94	19
Джафарова У.Р., воспитатель	34	0	120	11
Капустина О.В., воспитатель	39	0	116	16
Манохина С.И., воспитатель	42	0	61	15
Смелых А.С., воспитатель	40	0	52	12
Придатко Н.П., воспитатель	40	0	70	12
Маматова Н.И., воспитатель	38	0	84	13
Станиславская В.Я., музыкальный руководитель	24	0	22	5
Соловьева Е.В., музыкальный руководитель	12	0	3	1
Кузьмина О.Н., инструктор по физической культуре	28	0	36	23
Сегидина О.Ю., учитель-логопед	16	9	40	18
Оскирко Е.С., учитель- логопед	17	21	152	18
Бутенко О.Л., педагог- психолог	23	61	94	24
Жигалова Е.В., воспитатель	5	0	7	8
Петрова Д.С., воспитатель	3	0	4	4
итого	436	91	1056	216

Анализ: в течение 2024 года организационно-методическое сопровождение педагогов в части их обучения дистанционному сопровождению семей и детей мы добились следующих **качественных и количественных показателей:**

- в Интернет - сообществе ДОО размещено более 135 видеозаписей, 700 (+133) подписчиков, включая прирост из разных городов России, более 41 статьи, более 1712 постов.

Самая популярная рубрика за 2024 год - «Дистанционное образование» и «Телеобразование». Статистика показала, что:

- просмотры увеличились более, чем на 40%,
- комментарии увеличились на 20%.

Информационно – просветительская деятельность через социальную сеть «ВКонтакте» оказалась самой эффективной и результативной.

Вывод:

- родители обучающихся активно включились в процесс дистанционного обучения, особенно семьи с детьми с ОВЗ (100%);
- увеличилось число и кратность прихода родителей на образовательные мероприятия в качестве «Гостя группы» и знакомить детей со своей профессией (за 2024 год проведено не менее 30 мероприятий с родителями воспитанников и гостями города Белгорода),
- жалобы родителей на качество обучения, присмотра и ухода сведены к нулю;
- уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления образования в 2024 году составил 98,2% (в 2023 году – 98,2, в 2022 году –98.4%, в 2021 г – 95.8%). Показатель 98,2% возник по причине работы дежурных 3-х групп вместо 11-ти групп полного дня и временного нефункционирования ДООО в течение 6-ти месяцев.

Данные показатели говорят о достаточной степени удовлетворенности родителями качеством работы ДОО.

Перспектива на 2025 год:

- продолжать реализацию портфеля институциональных проектов долгосрочной направленности «Мы есть Россия» с максимальным включением родителей воспитанников к участию в жизнедеятельности ДОО (конкурсы, презентации, ознакомление с достопримечательностями города и региона, «Родительские посиделки», «Мастер-класс от мамы» и другое по актуальным темам и проблемам патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирования безопасного поведения, ознакомления с играми дошкольного детства, формирования привычки ЗОЖ);
- увеличить охват родителей участием в мероприятиях проектной деятельности ДОО и групп (до 60% участвующих);

-способствовать повышению личной родительской ответственности за качество воспитания и образования ребенка, в том числе качества участия в коррекционной работе ДОО по коррекции речевых нарушений у детей, их стереотипов поведения.

Организация коррекционной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в 2024 году осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также в соответствии с АОО ДО для обучающейся с ЗПР и АОО ДО для обучающегося с РАС. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе (таблица II.5.)

Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в ДОО по состоянию на декабрь 2024 года

Таблица II.5. - Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся МБДОУ

Категория детей	0-3лет	4-6 лет	7-8 лет	Всего детей по АОО ДО	Из них инвалидов
дети с тяжелыми нарушениями речи	-	22	2	24	1
дети с задержкой психического развития	-	1	-	1	1
дети с расстройством аутистического спектра	-	1	-	1	1
Всего детей с ОВЗ:	-	24	2	26	3

В 2024 году в ДОО функционировали 2 логопункта. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии с педагогом-психологом, учителями-логопедами, воспитателями по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО была организована в соответствии с действующим законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей воспитанников. В состав консилиума входили 5 педагогов ДОО. Всего в 2024 учебном году было организовано 9 заседаний ППк.

В 2024 году было охвачено логопедической помощью 31 обучающийся (26 обучающихся со статусом с ОВЗ и 5 детей с нарушениями речи по заключению ППк ДОО). Все проходили коррекцию нарушений речи на логопунктах ДОО и в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

Обследование проходило в период с 26 февраля по 15 марта 2024 года. Так как ДОО не функционировал, тем не менее, все 100% родителей в согласовании со специалистами ДОО прошли в очной форме обследование.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет в ДОО: 91 ребенок. Из них обследовано: 82 воспитанника. Выявлено с речевыми нарушениями: 61 ребенок: из них СНР – 1, ОНР I – 1, ОНР II – 8, ОНР III – 27, ОНР IV – 1, ФФН – 7, ФД (физиологическая дислалия) – 0, другие виды речевых нарушений (ФН - фонетическое нарушение) – 16. Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет в ДОУ: 69 воспитанников. Из них обследовано: 53 воспитанника. Выявлено с речевыми нарушениями: 53 воспитанника: из них ОНР I – 4, ОНР II – 3, ОНР III – 9, ОНР IV – 0, ФФН – 11, ФД (физиологическая дислалия) – 24, другие виды речевых нарушений (ФН - фонетическое нарушение) – 2. Направлено на ТППК – 18 детей. Выпущено в школу 11 детей, из них 4 с чистой речью, 7 со значительными улучшениями, но остаточными явлениями (таблица II.6.). 1 обучающийся выпущен из логопункта с чистой речью в общеразвивающую группу.

Таблица II.6. – Динамика коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов и педагога-психолога ДОО в 2024 году

Характер динамики	Количество детей на декабрь 2024 г.	2023 г.	2024 г.	Динамика по сравнению 2023 г.
положительная	21	78,7 %	67,7 %	- 11 %
волнообразная	6	6,1%	19,3 %	+ 13,2 %
незначительная	4	15,1%	13 %	- 2,1 %
отрицательная	-	-		-

По итогам коррекционно-развивающей деятельности в 2024 году из логопунктов состоялся выпуск обучающихся: 12 выпускников с ОВЗ ТНР.

5 обучающихся с ОВЗ ТНР – 42 % от общего числа выпускников – вышли с чистой, исправленной речью. Обучающимся сняли статус ОВЗ: у обучающихся сформирована слоговая структура слова, исправлено звукопроизношение, связная речь и словарный запас соответствуют возрасту. Сформированы навыки самоконтроля и планирования, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематическое восприятие, звуко-буквенный анализ, зрительно-двигательная координация. Выпускники хорошо действовали по образцу и речевой инструкции. Деятельность и работоспособность характеризовались высоким темпом. 1 обучающийся перешел в группу общеразвивающей направленности. 4 выпускника выпущены в школу.

7 выпускников с ОВЗ ТНР – 58% от общего числа выпускников – вышли с остаточными явлениями, но со значительными улучшениями. У обучающихся также сформирована слоговая структура слова, частично исправлено звукопроизношение, связная речь и словарный запас соответствуют возрасту, грамматический строй соответствует возрасту, но есть некоторые трудности в звуко-буквенном анализе слова, недостаточная концентрация внимания, сложности при выполнении заданий.

Выпускникам были даны следующие рекомендации: 4 выпускникам с чистой речью – обучение в общеобразовательной школе (классе), 7 выпускникам с остаточными явлениями – обучение в общеобразовательной школе (классе) и занятия на школьном логопункте. 1 обучающемуся с чистой речью – обучение в общеразвивающей группе детского сада.

По итогам коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности 8 детей переходят на второй год обучения в ГКН. У 3 (37,5 %) обучающихся с ОВЗ наблюдалась положительная динамика: у обучающихся частично сформирована слоговая структура слова, частично исправлено звукопроизношение. Связная речь и словарный запас не соответствуют возрасту, грамматический строй не соответствует возрасту, но есть значительные улучшения. Также присутствуют некоторые трудности в звуко-буквенном анализе слова, недостаточная концентрация внимания, сложности при выполнении заданий. У 4 (50 %) обучающихся с ОВЗ наблюдалась волнообразная динамика. У 1 (12,5%) обучающегося наблюдалась

незначительная динамика, в связи с тем, что ребенок не посещает ДОО и логопедические занятия. В мае 2024 г. 2 обучающихся имели значительные улучшения в речи, с них был снят статус ОВЗ и обучающиеся были переведены на логопедический пункт.

Рейтинг коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда Сегидиной О. Ю. за 2024 год, среди родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составил – 96,6 %. Ольга Юрьевна в 2024 году приняла участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» по итогам которого стала победителем регионального этапа конкурса.

Рейтинг коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда Оскирко Е. С. за 2024 год, среди родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составил – 98%.

На официальном сайте ДОО продолжает свою деятельность виртуальный **консультационный центр** (http://mdou16.beluo31.ru/?page_id=6037) по дистанционному сопровождению родителей, дети которых имеют речевые нарушения. Помимо нормативной документации, в разделе размещены видео-консультации, памятки и рекомендации для родителей воспитанников.

Группа компенсирующей направленности (ТНР) посещали 8 детей с речевыми нарушениями по результатам ТПМПК города Белгорода (на декабрь 2024 г.).

Анализ: в группе созданы соответствующие материально-технические условия, в том числе развивающая предметно-пространственная среда для обучения детей по АОО ДОО, а также их развития и воспитания.

В 2024 г. в период закрытия ДОО в связи с оперативной обстановкой дети не посещали детский сад, однако педагоги (учитель-логопед и педагог-психолог) обеспечили в режиме онлайн 100% сопровождение по обучению и коррекции речи детей группы ТНР, а также детей, зачисленных на логопедический пункт ДОО.

Однако, результативность коррекционной работы оказалась значительно ниже, нежели обучение в очном формате.

Выявленные «проблемные поля» дистанционного обучения:

1. Отсутствие связи – были случаи отсутствия интернета, компьютера или гаджета, позволяющего осуществлять связь с помощью мессенджеров, а также

качество самого соединения. Из-за отсутствия качественного интернета стало невозможным проводить занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов (искажение звука).

2. Отсутствие времени - некоторые дети находились под присмотром бабушек или других родственников, когда родители осуществляли свою профессиональную деятельность. Старшее поколение затруднялось в выполнении подключения на занятия. А родителям не хватало времени на занятия с детьми дистанционно.

3. Неподходящий формат для некоторых детей в силу структуры дефекта. Например: для ребенка с ЗПР и отсутствием речи.

4. Невозможность тактильного взаимодействия с ребенком, т.к. у большинства детей имеются неврологические проблемы (в частности нарушение тонуса мышц артикуляционного аппарата), таким детям невозможно поставить звук по подражанию и без проведения логопедического массажа.

5. Частое объявление ракетных опасностей. Что провоцировало постоянное прерывание и перенос занятий на другое время, дети с трудом настраивались после перерывов на продолжение занятия.

Несмотря на это, в содержательном аспекте наметилась положительная динамика у детей в части их развития речи и психического развития, снизился процент количества детей с незначительной динамикой. Улучшилась динамика развития ребенка с РАС.

Содержательно и структурно изменилось взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ОВЗ в части:

- появилось доверие родителей обучающихся к специалистам ДОО, увеличилось число доброжелательных диалогов в отношении коррекционной помощи обучающимся,

- чаще стали появляться в устной форме положительные отзывы от родителей обучающихся о качестве деятельности специалистов ДОО,

- повысился уровень удовлетворенности родителей воспитанников профессиональным уровнем педагогов (учителей-логопедов, педагога-психолога),

- больше родителей принимают участие в образовательной деятельности и различных мероприятиях детского сада.

Вывод: организация коррекционной работы с детьми в условиях ГКН и двух логопунктов считать как удовлетворительной исходя из технических возможностей ДОО и оперативных условий в городе.

Перспектива на 2025 год: продолжать привлекать родителей к участию в развитии обучающихся и закреплению знаний и навыков, используя традиционные методы и инновационные технологии. Продолжать использовать средства по повышению квалификации педагогов в сфере онлайн сопровождения посредством прохождения курсов и вебинаров.

Организация дошкольной подготовки.

В 2024 году количество выпускников в ДОО составило 29 человек. В подготовительной группе №7 обучались 30 детей, из них пошли в школу 29 (одиннадцать детей с ОВЗ), 1 воспитанник группы не пошел в школу в этом году и продолжил обучение в детском саду. Вследствие сложной оперативной обстановки в городе Белгороде, а также временного приостановления функционирования ДОО проведение психолого-педагогической диагностики, запланированной на конец марта – начало апреля 2024 года было сопряжено с рядом трудностей. С 3 детьми не удалось связаться для проведения исследования, в диагностике приняли участие 26 детей.

С целью исследования готовности старших дошкольников ДОО к школьному обучению применялись следующие методики:

- Скрининговая диагностическая программа Н.Семаго и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Задания этой методики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

- Методика «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга, цель которой – изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Осуществляется три выбора картинки. Условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой (внешний, учебный, игровой,

позиционный, социальный, мотив получать хорошие оценки). Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Для большинства обследованных выпускников (16 человек – 62%) характерен высокий и очень высокий уровень развития учебной мотивации. У 9 детей (35%) – нормальный уровень учебной мотивации, сниженный уровень у одного ребёнка (3%). Достаточно развитые учебно-познавательный и социальный мотивы окажут положительное влияние на школьную успеваемость.

Проанализировав все полученные результаты, сформулирован вывод о том, что из 26 детей подготовительной группы №7 18 воспитанников (69%) готовы к школьному обучению. У них сформированы навыки произвольной регуляции деятельности, самоконтроля и планирования, хорошо развиты фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действовали по образцу и по речевой инструкции. Деятельность и работоспособность характеризуется хорошим темпом (таблица II.6.).

Таблица II.6. – Результаты психолого - педагогической диагностики психологической готовности выпускников к обучению школе

Уровни готовности к обучению в школе	Года				
	2019-2020 (51 ребенок)	2020-2021 (26 детей)	2021-2022 (48 детей)	2022-2023 (20 детей обследовано)	2023-2024 (26 детей обследовано)
Готовность	38 (75%)	21 (81%)	44 (92%)	17/ (85%)	18/ (69%)
Условная готовность	13 (25%)	5 (19%)	4 (8%)	3 / (15%)	4 / (15%)
Условная неготовность	-	-	-	-	3 / (12%)
Неготовность	-	-	-	-	1 / (4%)

Анализ: согласно полученным результатам, у большинства детей в достаточной степени сформирована интеллектуальная готовность и мотивационная готовность к школе. Однако, если сравнить с результатами диагностики выпускников прошлого года, мы видим, что в этом году имеются дети условно неготовые и неготовые к обучению в школе. Данный результат можно объяснить не только нарушениями в развитии отдельных воспитанников, но и тем, что дети,

выпускающиеся в этом году, второй год подряд вынуждены обучаться в режиме дежурных смешанных групп, в дистанционном формате, без личного взаимодействия с педагогами, в стрессовых условиях прифронтового города.

В условиях оперативной обстановки взаимодействие с учителями и специалистами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 г. Белгорода» (учителя начальных классов, учителя-логопеды, педагог-психолог) практически не осуществлялось.

Для решения выявленных трудностей и проблем воспитательно-образовательный процесс в ДОО, а также коррекционная работа выстроена по следующим направлениям (как в очном, так и в дистанционном формате):

- в части деятельности педагога-психолога (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, условно неготовыми и неготовыми к обучению в школе по развитию отдельных аспектов психической деятельности (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти); развитию основных мыслительных операций и навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации; умения работать по фронтальной словесной инструкции; умения планировать свою деятельность; совершенствованию движений и сенсомоторному развитию; проведение индивидуальных консультаций для родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий и могут в дальнейшем испытывать трудности в школе).

- в части деятельности воспитателей подготовительных к школе групп (увеличение числа дидактических игр-упражнений для развития тонкой моторики и произвольного внимания, для развития навыков счета и соотнесения цифры и количества предметов, определения понятия «больше-меньше», развитие звукового и звукобуквенного анализа слова).

Выявленные «проблемные поля»: воспитанники второй год подряд вынуждены обучаться в режиме дежурных смешанных групп, в дистанционном формате, без личного взаимодействия с педагогами, в стрессовых условиях прифронтового города.

Вывод: в сложившихся условиях и обстоятельствах в г.Белгороде считать психолого-педагогическое сопровождение выпускников, в том числе в

дистанционном формате как удовлетворительными.

Перспектива на 2025 год:

- педагогу-психологу и старшему воспитателю провести весной 2025 года мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз осуществлен в октябре 2024 г),

- проанализировать выявленные риски неготовности и скорректировать деятельность педагогов, провести консультации с родителями воспитанников (в том числе в дистанционном формате), а также выстроить вектор взаимодействия со специалистами ДОО в части минимизации рисков неблагополучной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах,

- старшему воспитателю ДОО продолжать ежемесячно осуществлять мониторинг на предмет отбора содержания учебного материала в модульное ежемесячное планирование воспитателей подготовительной к школе группы, содержания дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальную и эмоциональную подготовку детей к обучению в школе, так как в подготовительной группе работают «молодой» педагог (студент) и педагог в возрасте +55.

Организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в ДОО способствовало созданию резервных условий и возможностей для развития творческой, активной личности, удовлетворения запросов родителей (законных представителей), выявления одаренных детей, поддержки их творческих способностей. В ДОО функционировали услуги на платной основе. Функционирование дополнительных услуг позволяет детям расширить диапазон их возможностей, увлечений и способностей. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В ДОО функционировали 3 платные услуги («Играем в английский» по обучению детей английскому языку, «Прямая спинка» по профилактике нарушений ОДА, «Танцевально-игровая гимнастика»). С декабря 2024 года начал свою деятельность кружок «Яркие краски» по обучению дошкольников нетрадиционному рисованию и аппликации.

Реализация содержания по кружкам осуществлялась в соответствии с утвержденными дополнительными общеразвивающими программами. А для детей с

ОВЗ и ТНР разработаны АОП ДОП на каждого воспитанника (см. на официальном сайте ДОО в разделе «платные услуги»).

Преподаватели платных услуг в соответствии с контрактом 2 раза в год проводили открытые отчетные мероприятия для заказчиков услуг, в содержание которых входило:

- ознакомление родителей с образовательными задачами, которые обозначены на каждое полугодие,
- ознакомление родителей с уровнем освоения содержания материала в каждой конкретной подгруппе в количественном и качественном показателях,
- практическая часть отчетного мероприятия с участием детей (игры, сценки, диалоги, упражнения, танцевальные постановки) в соответствии с пройденным материалом программы (таблица II.7.).

Однако, в связи с оперативной обстановкой и приостановкой деятельности ДОО, платные услуги предоставлены частично и не в полном объеме. Отчетные мероприятия для родителей проведены дистанционно в режиме онлайн: видеозаписи с отчетной презентацией каждого преподавателя и видео – отчетное показательное выступление детей. Так, в феврале 2024 года отчетное мероприятие состоялось за первое полугодие в очной форме. А за второе полугодие, которое планировалось провести в мае, отчет отсутствует, так как в марте по август ДОО не функционировал.

Таблица II.7. - Перечень и охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в 2024 году

№ п/п Название услуги	Вид услуги	Кол- во детей	Цель	Результаты
«Играем в английский» обучение английскому языку	Платная	40	Воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения.	Развитие у детей фонематического слуха; устойчивого интереса к изучению английского языка; у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения.
«Прямая спинка»	Платная	23	Укрепление	Формирование правильной

корректирующая гимнастика			мышечного тонуса у детей, улучшение показателей здоровья	осанки, укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, создать мышечный корсет; увеличить силовую выносливость мышц;
Танцевально - игровая гимнастика (Ритмика)	платная	40	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств дошкольника, средствами музыки и ритмических движений.	Дети имеют понятие о круге, линии, знают правила постановки корпуса, названия основных движений и порядок их выполнения, выполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку. Ритмично двигаются в соответствии с различными характером музыки. Различают и передают в движениях начало и окончание музыкальных фраз.
Изо «Яркие краски»	Платная	30	Познакомить с разнообразными изобразительными техниками изображения, основам создания разных художественных образов. Развивать воображение, мелкую моторику детей. Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.	Создание детьми художественных образов различными изобразительными материалами и техниками. Сформировать у детей изобразительные навыки и умения, в соответствии с возрастом. Научатся выполнять работу в определенной последовательности согласно инструкции взрослого. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности. Проявление творческой активности детьми и уверенности в себе.

итого	4	133 (82,6%) от всего списка
-------	---	-----------------------------

Анализ: 133 ребенка в возрасте от 3-х лет до 7 лет посещают кружки на платной основе. Охват детей платными образовательными услугами в 2024 году составил 82,6% от общего количества детей.

Исходя из количественных и качественных показателей можно сказать, что у преподавателей:

- требуемый профессиональный уровень, что позволяет своевременно реагировать на запросы детей и родителей;
- все занятия кружков дополнительного образования построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести что-то новое, интересное для ребенка;
- у педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям, детально продумывается использование пособий и материалов;
- удобно для родителей (заказчиков услуг) и рационально (в соответствии с требованиями действующих СанПин) составлено расписание кружков (без «накладок»), что способствовало минимизации оттока детей из кружков;
- всеми педагогами четко соблюдается режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

На протяжении 2024 года отмечен высокий уровень посещаемости услуг детьми, что говорит об их востребованности в ДОО. В сравнении с 2023 годом в 2024 году кружков стало на один больше.

Уровень удовлетворенности качеством предоставления услуг значительно вырос в сравнении с 2023 годом (85% - в 2023 году, 94% в 2024 году (+ 9% динамика) за счет качества работы преподавателя Кузьминой О.Н., инструктора по физической культуре, Алиевой И.З., преподавателя английского языка, Станиславской В.Я., преподавателя танцевально-игровой гимнастики, Пашневой В.А., преподавателя изобразительного искусства и качественной реализации общеобразовательных дополнительных программ, отбора методов и приемов в процессе проведения занятий преподавателя с детьми, применения игровых технологий, сравнения аналитических показателей в части педагогической диагностики уровня освоения детьми программного материала. А также качественного ведения преподавателями обязательного пакета отчетной документации.

С октября 2024 года в ДОО инициирован и реализуется долгосрочный проект социальной направленности «ЗА» таланты», целью которого стало выявление и поддержка талантливых и одаренных детей и педагогов ДОО. В рамках реализации названного проекта в ДОО на бесплатной основе начали работу 3 кружка: «Мир волшебной мультипликации» по обучению детей созданию мультфильмов с помощью мультистудии Kids Animation (руководитель кружка Ермакова А.С., воспитатель первой квалификационной категории), «Юный шахматист» по обучению детей игре в шахматы (руководитель Рублева О.В., воспитатель, имеет первый разряд по игре), «Музыкальные звездочки» по постановке с детьми музыкальных спектаклей (руководители Станиславская В.Я., Соловьева Е.В., музыкальные руководители ДОО).

В ДОО разработаны дополнительные общеразвивающие программы. Кружки посещают старшие дошкольники 1 раз в неделю. В кружке по обучению мультипликации – 8 детей, в кружке по обучению игре в шахматы – 15 детей, в кружке по музыкально-театральному развитию - 20 детей.

Родители воспитанников удовлетворены качеством предоставления услуг на бесплатной основе.

К концу декабря 2024 года дети смогли снять мультфильм на тему «Звери в лесу», а кружок по обучению игре в шахматы увеличился обучающимися в 2 раза. Музыкальные руководители смогли поставить музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят» с детьми 5+ лет.

Вывод: за 2024 год спектр предоставления дополнительного образования расширился и увеличился в 2 раза в сравнении с 2023 годом в 2023 году – 3 кружка, в 2024 году – 7 кружков).

Выявленное «Проблемное поле»: из-за перевода ДОО в формат работы «дежурных групп» наблюдались перерывы в проведении занятий с детьми, в кружке по коррегирующей гимнастике «Прямая спинка», «Танцевально - игровая гимнастика» по причине отсутствия большинства детей и запрета занятий на втором этаже здания (музыкальный и спортивный зал расположены на втором этаже). В процессе приостановки деятельности ДОО занятия в кружках во втором полугодии практически не проведены, отчетные мероприятия за второе полугодие тоже.

В перспективе на 2025 год: открытие услуги на платной основе по обучению детей игре в шахматы и художественно-эстетическому развитию (обучение детей вокалу).

Участие обучающихся в конкурсах детского творчества в 2024 году.

Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества различных уровней позволяет оценить следующие аспекты:

- наличие в ДОО одаренных и талантливых детей в той или иной области (искусство, спорт, наука и так далее);
- наличие в ДОО созданных условий (материально-технически, психолого-педагогических и кадровых), позволяющих раскрыть эти творческие способности у детей, а также уровень педагогического взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников в части создания единого вектора развития способностей ребенка (таблица II.8.).

Таблица II.8. - Результативность участия обучающихся в 2023 году:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Штрайб Я.А.	конкурса детских творческих работ, посвященному Дню Победы в ВОВ	Муниципальный	Кудинова Валерия Лауреат 2 степен
		«Тайны космоса» в номинации «Быть патриотом я горжусь»	Международный	Соловей Валерия – лауреат I степени
2	Джафарова У.Р.	Всероссийский конкурс рисунка «XXI век глазами детей»	Федеральный	Лауреат: Волобуева Анастасия
		Творческий конкурс «Елочная радость»	Муниципальный	Призеры: Троцилов Данииил– 1 место Ширикова Лиза - 2 место Кучмарев Саша– 3 место
		«Масленица 2024»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Волобуева Анастасия Лауреат 1 степени

				Кучмарева Ангелина
		Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний лес полон чудес»	Федеральный	победитель: Ефремова Ария – 1 место Ефремова Ария – 2 место
		«Это у нас семейное»	Муниципальный	Лауреат Кучмарева Ангелина
		Конкурс «8 марта – день весны и красоты»	Муниципальный	2 место (Мухина Маргарита)
		Конкурс «8 марта – день весны и красоты»	Муниципальный	2 место Ефремова Арина
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Призеры: Половнев Ярослав Еремья Ариана Сумской Александр
3	Капустина О.В.	Творческий конкурс «Елочная радость»	Муниципальный	Призеры: Троцилов Даниил
		Открытый городской творческий конкурс для детей и подростков «Победа – одна на всех!»	Муниципальный	Призеры: Манохина Алина- 2 место
		Конкурс детских творческих работ, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	Победитель: Манохина Алина
		Международный конкурс поделок из природного материала «Осенний лес полон чудес»	Федеральный	победитель: Ефремова Ария – 1 место Ефремова Ария – 2 место
		Городской творческий конкурс «Это у нас семейное»	Муниципальный	Лауреат Кучмарева Ангелина
		Конкурс «Масленица 2024»	Муниципальный	Призеры Кучмарева Ангелина– 2 место Волобуева Настя- 2

				место
		«8 марта – день весны и красоты»	Федеральный	Победитель Ефремова Ария Победитель Ал-Хасани Сара
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Призеры: Половнев Ярослав Еремяе Ариана Сумской Александр
4	Жигалова Е.В.	Творческий конкурс «Загадки леса».	Международный	Лауреат 1 степени Молодцова Елизавета
		Творческий конкурс «Моя семья – мое богатство».	Международный	Лауреат 1 степени Волков Александр
		Творческий конкурс «В стране дорожных знаков».	Международный	Лауреат 1 степени Семенов Арсений
		Творческий конкурс «Знатоки правил дорожной безопасности».	Международный	Лауреат 1 степени Доможирова Анастасия
		Творческий конкурс «Кто работает в детском саду».	Международный	Лауреат 1 степени Титова Вероника
		Творческий конкурс «Лето БЕЗ опасностей».	Международный	Лауреат 1 степени Павлова Дарья
5	Ермакова А.С.	«Белгородский Дворец детского творчества»	Муниципальный	Мазепин Юрий
		Дом Офицеров	Муниципальный	Жабина Ольга
		Дом Офицеров	Муниципальный	Брыткова Есения
		Дом Офицеров	Муниципальный	Савельева Валерия
		Дом Офицеров	Муниципальный	Брыткова Есения
		Дом Офицеров	Муниципальный	Кашникова Кира
		Дом Офицеров	Муниципальный	Брейль Илья
		Дом Офицеров	Муниципальный	Алифанова Ева
		Дом Офицеров	Муниципальный	Сальтевская Дарья
		Дом Офицеров	Муниципальный	Бесчетникова Ева
		Дом Офицеров	Муниципальный	Лысых Ева
		Дом Офицеров	Муниципальный	Сумская Виктория

6	Смелых А.С.	Конкур «Тайны космоса»	Международный	Победитель Логвинов Елисей
		Презентация ко Дню Победы!	Международный	Лауреат 3 степени Мазур Максим
		Презентация ко Дню Победы!	Международный	Победитель Редин Никита
		Презентация ко Дню Победы!	Международный	Победитель Скирденко Михаил
		Конкурс рисунков на свободную тему	Международный	Лауреат 2 степени Гребенюкова Злата
		Конкурс рисунков на свободную тему	Международный	Лауреат 3 степени Логвинов Елисей
		Фестиваль «Казачья Русь»	Муниципальный	Победитель Логвинов Елисей
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Гребенюкова Злата
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Рубченко Ангелина
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Редин Никита
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Логвинов Елисей
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Должиков Иван
		Фестиваль народного творчества «О любви, о воле, о казачьей воле»	Международный	Вокально – хоровой коллектив МБДОУ д/с № 16 «Ладушки»
7	Маматова Н.И.	Фестиваль «Казачья Русь»	Муниципальный	Призер Сальтевская Дарья
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Кожанова Алиса
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Брейль Илья
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Сумская Виктория
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Мартынов Роман

		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Сальтевская Дарья
		Творческий конкурс «Отражение Осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Бесчетникова Ева
		Творческий конкурс «Отражение Осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Мартынов Роман
		Конкурс с рисунков ко дню защиты животных «Уши, лапы и хвост»	Международный	Диплом 1 степени Сергеев Артем
		Конкур по экологии «Экология России»	Международный	Диплом 1 степени Горбачева Мария
		Творческий патриотический конкурс «Защитники отечества»	Всероссийский	Лауреат I степени Варанкин Алексей
		Конкурс «Елочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Сумская Виктория
8	Манохина С.И.	Конкурс «Тайны космоса»	Международный	Лауреат 2 степени Акулов Даниил
		Конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Кудинова Валерия
		Конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Дубинин Тимофей
		Конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Молодцова Елизавета
		Конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Соловей Валерия
		Конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Тертых Ульяна
9	Придатко Н.П.	Фестиваль «Казачья Русь»	Муниципальный	Призер Сальтевская Дарья
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Кожанова Алиса
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Брейль Илья
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Сумская Виктория
		Творческий конкурс	Муниципальный	Лауреат 1 степени

		«Победа одна на всех»		Мартынов Роман
		Творческий конкурс «Победа одна на всех»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Сальтевская Дарья
		Творческий конкурс «Отражение Осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Бесчетникова Ева
		Творческий конкурс «Отражение Осени»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Мартынов Роман
		Конкурс с рисунков ко дню защиты животных «Уши, лапы и хвост»	Международный	Диплом 1 степени Сергеев Артем
		Конкурс по экологии «Экология России»	Международный	Диплом 1 степени Горбачева Мария
		Творческий патриотический конкурс «Защитники отечества»	Всероссийский	Лауреат I степени Варанкин Алексей
		Конкурс «Елочная радость»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Сумская Виктория
10	Рублева О.В.	«Белгородский Дворец детского творчества»	Муниципальный	Мазепин Юрий
		Дом Офицеров	Муниципальный	Жабина Ольга
		Дом Офицеров	Муниципальный	Брыткова Есения
		Дом Офицеров	Муниципальный	Савельева Валерия
		Дом Офицеров	Муниципальный	Брыткова Есения
		Дом Офицеров	Муниципальный	Кашникова Кира
		Дом Офицеров	Муниципальный	Брейль Илья
		Дом Офицеров	Муниципальный	Алифанова Ева
		Дом Офицеров	Муниципальный	Сальтевская Дарья
		Дом Офицеров	Муниципальный	Бесчетникова Ева
11	Кузьмина О.Н.	Финальные соревнования малой спартакиады среди воспитанников в ДОО	Муниципальный	Призеры (дети 6-7 лет)
		Фестиваль «Мозаика детства»	Муниципальный	Лауреаты (дети 6-7 лет)
		Муниципальный Этап регионального Фестиваля «Мозаика детства»	Муниципальный	Лауреат Жабина Ольга

12	Станиславская В.Я.	Творческий конкурс «Связь поколений: Любимые песни моей семьи»	Муниципальный	Лауреат 1 степени Жабина Ольга
13	Оскирко Е.С.	Международная интегрированная олимпиада для дошкольников «Осенний денёк»	Международный	Призер Шавкова Милана
		Фестивале детского творчества для детей с РАС «Радость открытия».	Всероссийский	Призер 2 место Логвинов Елисей
		Творческий детский конкурс «Выступление, стихотворение «Листопад»	Всероссийский	Победитель Сальтевская Дарья
		Открытый творческий конкурс «Отражение осени»	Муниципальный	Лауреат 2 степени Гребенюкова Злата
14	Бутенко О.Л.	Олимпиада «Лисёнок» (категория Дошкольники, предмет математика)	Всероссийский	Диплом I степени Варанкин Алексей
		Конкурсе по экологии «Экология России» (категория Дошкольники)	Всероссийский	Лауреат 3 степени Шавкова Милана
		Конкурсе по экологии «Экология России» (категория Дошкольники)	Международный	Лауреат 1 степени Немцева Полина
15	Сегидина О.Ю.	Творческий центр «Светлячке» - Тайны космоса»	Международный	Призер Каранов Михаил
		Творческий центр «Светлячке» - Лето это маленькая жизнь»	Международный	Победитель Соколов Илья
		Творческий центр «Светлячке» - Дары осени»	Международный	Победитель Рынзина Маргарита
		Творческий центр «Светлячке» - Уши, лапы и хвост»	Международный	Соколов Илья Лашенко Егор

Анализ: результативность в конкурсах различных уровней за 2024 год имеет положительную динамику (таблица II.9.).

Таблица II.9. – динамика результативности участия дошкольников в конкурсах различных уровней за 2023 и 2024 годы

год	Количество педагогов, подготовивших обучающихся с результатом (число/%)	Количество призовых мест детей, принявших участие в конкурсах различных уровней (число/%)
2023 г.	21 (87,5 %)	118 (78,6 %)
2024 г.	15 (95 %)	120 (80 %)
динамика	+7,5%	+1,4 %

Вывод: не смотря на приостановку деятельности ДОО в очной форме, педагоги с детьми участвовали в заочных конкурсах различных уровней, а также сумели увеличить количественный показатель по числу участников и результативности участия в конкурсах с сентября по декабрь 2024 года.

С точки зрения профессионального мастерства педагогов и их организаторских способностей:

- педагоги смогли проявить активную профессиональную позицию,
- продемонстрировали профессиональный рост в части качества подготовки обучающихся к конкурсам различных уровней,
- осуществляли индивидуальное взаимодействие с родителями обучающихся в части подготовки к конкурсам и участие в них,
- научились работать самостоятельно с документами (положения о конкурсах, самостоятельная подготовка детей, отправка конкурсных материалов),
- повысили уровень ИКТ-компетенции в части умения использовать сеть Интернет и взаимодействие с различными интернет-педагогическими порталами и сообществами.

Перспектива на 2025 год: доукомплектование педагогического коллектива единомышленниками, повышение профессиональной мотивации педагогов к достижению результативности участия воспитанников в конкурсах различных уровней, особенно педагогов, имеющих стаж до 3-х лет (4 человека).

Анализ качества инновационной и проектной деятельности.

В декабре 2024 года ДОО включен а состав федеральной инновационной площадки по инклюзии по теме: «Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования».

В том же месяце 2 учителя-логопеда (Сегидина О.Ю., Оскирко Е.С.) прошли обучение на курсах повышении квалификации в объеме 16 академических часов по теме «Разработка и реализация эффективных практик инклюзивного дошкольного образования» на базе АНО ДПО национального исследовательского института Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

В мае 2024 года реализовано 2 краткосрочных и 1 долгосрочный институциональных проектов социальной направленности, инициирован и с октября 2024 года начал свою реализацию портфель проектов, состоящий из 7-ми долгосрочных институциональных проектов социальной направленности «С Россией вместе!» (таблица II.10.).

Таблица II.10. – данные участия МБДОУ в реализации проектной деятельности различных уровней:

Наименование проекта	Сроки реализации	Уровень проекта	Результат
федеральная инновационная площадка по теме: «Эффективные практики инклюзивного дошкольного образования».	Декабрь 2024-2026 гг	Федеральный	2 учителя-логопеда прошли курсах повышении квалификации в объеме 16 академических часов по теме «Разработка и реализация эффективных практик инклюзивного дошкольного образования» на базе АНО ДПО» национального исследовательского института Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

«Белгородчина – мой край родной!» (приказ МБДОУ от 06.10.2023 г №262-п)	2023-2024	Институциональный, долгосрочный	По результатам проекта оформили в холлах РОЗ по патриотическому воспитанию, РОЗ «Символика России», РОЗ «Профессии мам и пап», РОЗ «Путешествуем по России и Белгородчине», РОЗ «Дары Белогорья», РОЗ «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!», «Ветеринарная клиника» по ознакомлению детей с медицинскими профессиями, «Гостиница для животных» по ознакомлению с профессией «грумер». Проведено совместно с родителями более 10 «Туров выходного дня» по памятным местам города Белгорода («памятник скорбящей матери», «памятник «Победа в ВОВ», посещение музеев «народной культуры», «историко-краеведческого музея», музея «диорама». Проведено более 6-ти «Родительских гостиных» по темам «Мой прадедушка – герой ВОВ», «Детская художественная литература дома». Проведен конкурс среди воспитанников «Лучший знаток родного края», в котором приняли участие 32 ребенка 5+. Проведен конкурс среди педагогов на «Лучший патриотический центр в группе». Проведен фестиваль среди семей воспитанников подготовительной группы «Крепка семья-крепка Россия!», в котором приняли участие 5 семей.
«Будь здоров!» (приказ МБДОУ от 26.10.2023 г №275-п)	2023- 2025	Институциональный, долгосрочный	В 2024 году проведены мастер-классы от инструктора по физическому воспитанию: для родителей (офлайн) по организации утренней гимнастики дома, видео-

			консультации о безопасной езде на велосипеде и самокате, для педагогов обучающий семинар о методике проведения утренней гимнастики с детьми, более 5-ти обучающих мастер-классов для педагогов «Оздоровительная гимнастика для организма», приглашены в ДОО «Гости группы» к детям пришли более 10 спортсменов г.Белгорода, включая родителей воспитанников с целью пропаганды ЗОЖ среди детей и их родителей. Педагогом-психологом проведено более 8-ми мероприятий с педагогами ДОО по профилактике профессионального выгорания. Проведены мониторинговые срезы уровня адаптации детей раннего возраста, а также мероприятия с детьми, направленные на снижение стресса у детей. Результатом работы стала успешная адаптация 95% детей и продолжается адаптация до декабря 2024 года у 5% детей.
Проект социальной направленности по благоустройству территории МБДОУ «Нескучный сад» (приказ МБДОУ от 01.06.2022 г №145-п)	2022-2024	Институциональный, долгосрочный	На территории осуществлялось благоустройство. Созданы «Аллея отдыха», «Игровая аллея», «Аллея памяти», «Патриотический центр», «сенсорная клумба», экологическая тропа, точки «Лес», «Водоем», «Луг», «Поле», «Птичья столовая», «фитоклумба», «метеоплощадка», «Аллея роз»; «Автогородок», «Теплица»,

			«Буктрейлер», «Игровая аллея», «аллея здоровья», «Аллея искусства и творчества», «Площадка туриста», «сельский дворик», арт объект «Я люблю Ладушки», «Белогород в моем сердце».
Портфель долгосрочных проектов социальной направленности «Вместе с Россией!» (2024-2026 гг.)			
Реализация стартовала с октября 2024 года			
Проект «Играющий сад»	Цель: создать в МБДОУ №16 г.Белгорода психолого-педагогические, материально-технические условия для детей в возрасте от 4-х до 7 лет по обучению детей подвижным, интеллектуальным, развивающим играм к концу мая 2026 года. Способ достижения цели: Реализация мероприятий в МБДОУ №16 с детьми 4-7 лет, направленных на удовлетворение детей в движении, любознательности, общении со сверстниками, разучивание игр, обучение подвижным, интеллектуальным играм.	С детьми разучены 3 дворовые зимние игры и 3 осенние игры. Разучена игра в шашки. Проведен родительский обучающий семинар по игре в шашки. Проведено обучение детей игре в классики.	
Проект «ЗА» безопасность»	Цель: создать в МБДОУ №16 г.Белгорода психолого-педагогические, материально-технические условия для детей в возрасте от 4-х до 7 лет и их родителей по формированию представлений и простых навыков безопасного поведения на дороге, в природе, в быту, опасности военного характера и террористических актов к концу мая 2026 года. Способ достижения цели: реализация мероприятий в МБДОУ №16 с детьми 4-7 лет, их родителями, направленных на формирование представлений и	Разработаны для родителей алгоритмы действий в случае вооруженного нападения, ракетной опасности. Алгоритмы обсуждены в «Родительских гостиных» каждой группы. Организован «Родительский патруль», проведены 2 мероприятия («Дети в кресле», «Как переходим нерегулируемый пешеходный переход» с ребенком»), проведены обучающие мероприятия с	

	простых навыков безопасного поведения на дороге, в природе, в быту, при опасности военного характера и террористических актов, формирование познавательной активности дошкольников.	детьми по профилактике ДДТТ в центре безопасности, дооснащен центр безопасности игровым оборудованием и детской художественной литературой, а также методическим материалом по пожарной безопасности
Проект «ЗА» таланты»	Цель: создать в МБДОУ №16 г.Белгорода психолого-педагогические, материально-технические условия для детей в возрасте от 4-х до 7 лет по обучению детей подвижным, интеллектуальным, развивающим играм к концу мая 2026 года. Способ достижения цели: реализация мероприятий в МБДОУ №16 с детьми 5-7 лет и педагогами МБДОУ №16, направленных на выявление, поддержку талантов, одаренности, творческих способностей.	Открыты 3 кружка на бесплатной основе для одаренных детей. 1 кружок по обучению в шахматы (15 детей), 1 кружок по созданию мультипликации с помощью мультсудии (8 детей), 1 кружок музыкально-театрализованной деятельности по постановке спектаклей (25 детей). К концу декабря снят 1 мультфильм «Звери в зимнем лесу», дети освоили шахматную доску и ход – движения 3-х фигур, подготовлен музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят». Воспитатель Рублева О.В. провела презентацию своего хобби (творчество эпоксидной смолой) и обучающий мастер-класс по изготовлению кулонов.
Проект «Универсальный педагог»	Цель: создать в МБДОУ №16 г.Белгорода организационно-методические, информационные, психолого-педагогические условия для педагогов МБДОУ по повышению их	Проведены стартовые мониторинги ИКТ компетенций педагогов, профессиональных дефицитов и затруднений в работе с

	профессионального уровня, минимизации дефицитов знаний и умений в части функциональной грамотности к концу мая 2026 года. Способ достижения цели: реализация мероприятий в МБДОУ №16 с педагогами, направленных на выявление, минимизацию дефицитов профессиональных знаний и практических умений в части качества реализации ООП ДО и АООП ДО и функциональной грамотности.	детьми с ОВЗ. Обработаны полученные результаты. Проведена ИКТ-викторина для педагогов.
Проект «Лента времени»	Цель: создать в МБДОУ №16 г.Белгорода психолого-педагогические, материально-технические условия для детей в возрасте от 4-х до 7 лет по ознакомлению с историей жизни прадедушек и прабабушек, их бытом, предметами быта, профессиями и ремеслами, игрушками, традициями и праздниками к концу мая 2026 года. Способ достижения цели: реализация мероприятий в МБДОУ №16 с детьми 4-7 лет, направленных на формирование патриотических и духовно-нравственных качеств личности дошкольников, любви к своей Родине, уважения к ее истории, традициям, ценностям.	Музей старины пополнился предметами была, украшениями, посудой, игрушками. Оформлен РОЗ «сени», «Изба», «печь», комната с люлькой». Пополнен моделями такими, как «ведро деревянное», «мельница», «коромысло», «печь русская», «сани». Проведена презентация музея для родителей воспитанников (15 родителей) и педагогов ДОО (14 педагогов). Проведены обучающие мероприятия с детьми «связь прошлого с настоящим»: «печь старинная и современная, игрушки старинные и современные».
Проект «Моя Родина-Россия»	Цель: создать в МБДОУ №16 г.Белгорода психолого-педагогические, материально-технические условия для детей в возрасте от 4х до 7 лет и их родителей по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию к	Дооснащен РОЗ «Патриотическое воспитание» (к 27 декабря о Блокаде Ленинграда, пособия для воспитания детей о ВОВ, дидактические игры по

	концу мая 2026 года. Способ достижения цели: реализация мероприятий в МБДОУ №16 с детьми 4-7 лет, их родителями, направленных на формирование патриотических и духовно-нравственных качеств личности дошкольников, любви к своей Родине, уважения к ее истории, традициям, ценностям.	ознакомлению с военными профессиями) «Символика России» (демонстрационный и раздаточный материал по декоративно-прикладному искусству России, методический материал «Праздники России», «Традиции России», «Нации в России», «История России»), «Почта России» (демонстрационный и раздаточный материал для творческих игр «Почта», ознакомлению с лентой времени доставкой писем и информации, начиная с 16 века), РОЗ «я, ты, он, она – вместе целая страна» (карта России с нациями, Достопримечательности России, нации России), «Путешествие по Белгородчине», «Путешествие по России», «Дары Белгородчины» (демонстрационный материал о продукции Белгородчины и сельского хозяйства «как хлеб на стол пришел», «про растительное масло», «про яйца и цыплят»), «Профессии мам и пап» (пополнение альбомов о каждой профессии родителя воспитанника), Лэп-буки по профессиям сельского хозяйства Белгородчины), «ветеринарная клиника»
--	--	---

		(содержательное наполнение творческой игры), «Гостиница для животных» (содержательное наполнение атрибутикой творческой игры). Проведены презентации РОЗ для родителей воспитанников.
Проект «Широка страна моя родная»	Цель: создать в МБДОУ №16 г.Белгорода психолого-педагогические, материально-технические условия для детей в возрасте от 4х до 7 лет и их родителей по ознакомлению с миром природы своего родного края как составляющего компонента духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников к концу мая 2026 года. Способ достижения цели: реализация мероприятий в МБДОУ №16 с детьми 4-7 лет, их родителями, направленных на формирование патриотических и духовно-нравственных качеств личности дошкольников (любви к своей Родине, бережного отношения к природе родного края, желания ее беречь и созидать), формирование познавательной активности и положительного отношения к объектам природы.	Дооснащен РОЗ «Эколята – защитники природы» дидактическими играми, леп-буками, альбомами «животные нашего края», «природа нашего края», «растения нашего края» и др., Роз «Центр природы», РОЗ «Природа юга России». Проведены мероприятия с детьми по сортировке мусора, по уходу за комнатными растениями. Проведены «Родительские гостиные» по формированию у детей бережного отношения к природе.

Анализ: контрольные события коллективом выполнены в установленные сроки. Качество работ соответствует требованиям к их выполнению.

В условиях реализации названных проектов мы смогли достигнуть:

- улучшения и содержательного наполнения РППС в ДОО и группах;
- педагоги научились в срок выполнять мероприятия контрольных точек;
- педагоги научились достигать поставленных целей и ожидаемых результатов

каждой точки проекта.

В сравнении с 2023 годом число проектов увеличилось на 5 проектов. Число включенных педагогов в проектную деятельность от 4 педагогов до 16 педагогов (100% охват).

Так как портфель проектов рассчитан на детей 4+, в группах раннего и младшего дошкольного возраста педагоги инициировали и реализовали краткосрочные проекты с детьми (исследовательские и творческие). Темы проектов исходили из интересов детей и актуальных и проблемных для группы тем. Так, в 2024 году реализовано **более 8-ми** проектов в группах.

1.Проекты в группе раннего возраста:

«**В гостях у сказки**». Срок реализации с 23.09.24 по 25.09.24. Участники проекта: 13 детей, 2 воспитателя. Охват проектом: детей (65 %), воспитателей (100%).

«**День матери**». Срок реализации с 19.11.24 по 22.11.24. Участники проекта: 15 детей, 10 родителей. Охват проектом: детей (75 %), родителей (50 %)

«**Я и моя семья**». Срок реализации с 02.12.24 по 06.12.24. Участники проекта: 20 детей, 20 родителей. Охват проектом: детей (100 %), родителей (100%)

«**Покормите птиц зимой**». Срок реализации с 09.12.24 по 13.12.24. Участники проекта: 4 ребёнка, 6 родителей, 2 воспитателя. Охват проектом: детей (20 %), родителей (30 %), воспитателей (100%).

«**Места, где я бываю**». Срок реализации с 16.12.24 по 20.12.24. Участники проекта: 12 детей, 4 родителя. Охват проектом: детей (60 %), родителей (20 %).

2. Проекты в группе младшего возраста.

Проект «Моя семья». Цель проекта: формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, о семейных традициях. Тип проекта: познавательно творческий. Вид проекта: групповой. Участники проекта: педагоги, родители, дети. Предполагаемый охват: 100% - 18 семей, реализованный 66% -12 семей. В результате проекта были пополнены групповые альбомы «Семейный альбом», «Профессии наших родителей», «Какие бывают семейные традиции».

Проект «Детский сад-второй мой дом». Цель проекта: сформировать и систематизировать представления у младших дошкольников о нашем ДОО, создать условия для становления основ нравственно-патриотического сознания. Тип проекта: познавательно творческий. Вид проекта: групповой. Участники проекта: педагоги, родители, дети. Предполагаемый охват: 100% - 18 детей, реализованный 100% - 18

детей. В результате проекта был создан альбом «Детский сад - второй мой дом!», а так же проведены консультации для родителей на тему «Что даёт детям детский сад».

Проект «Мой город Белгород!». Цель проекта: формирование патриотических чувств и накопление знаний у младших дошкольников детей о своем родном городе; воспитание любви и привязанности к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Знакомство детей с родным краем формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Тип проекта: познавательно творческий. Вид проекта: групповой. Участники проекта: педагоги, родители, дети. Предполагаемый охват: 100% - 18 детей, реализованный охват 100% - 18 детей. В результате проекта был создан альбом «Мой город-Белгород!».

Организация мероприятий в ДОО в условиях постпроектной деятельности.

Наименование проекта	Сроки реализации	Уровень проекта	Результат
Духовно-нравственное и патриотическое направление «Белгородчина – мой край родной!» (приказ МБДОУ от 06.10.2023 г №262-п)	2023-2024	Институциональный, краткосрочный	Выполнены все контрольные точки. В рамках проекта осуществляется дооснащение РОЗ «Патриотическое воспитание», РОЗ «Символика России», РОЗ «Музей предметов старины» (см. оснащение материально-технической базы в отчете)
Проект социальной направленности по ознакомлению детей с миром профессий взрослых «Все профессии важны – все профессии нужны» (приказ МБДОУ от 03.06.2022 г №148-п)	2022-2023	Институциональный, краткосрочный	Выполнены все контрольные точки. Далее в ДОО создана «Ветеринарная клиника» и «Гостиница для животных» по ознакомлению с

			профессиями «Ветеринарный врач», «врач-УЗИ», «грумер», «продавец». Пополнен РОЗ «Профессии мам и пап» дидактическими играми (см. в отчете выше)
Проект социальной направленности по повышению профессиональной компетентности педагогов в части поддержки детско-технического творчества «Растем вместе» (приказ МБДОУ от 12.12.2022 №301/1-п)	2022-2023	Межинституциональный, краткосрочный	Выполнены все контрольные точки. В постпроектной деятельности педагоги провели обучающие мастер-классы для остальных педагогов ДОО с игровым набором «Дары Фребеля». Чаше стали применять в практике по конструированию ТИКО- конструктор. Открыта мультстудия по обучению старших дошкольников созданию мультфильмов (за 2024 год снято 2 мультфильма)
«Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (направление «духовно-нравственное здоровье»)	2021-2023	Региональный, долгосрочный	Выполнены все контрольные точки согласно плану управления проектом в срок. Благодаря названному проекту ДОО углубленно осуществляет деятельность по духовно- нравственному воспитанию всех участников образовательных отношений в части создания материально- технических, психолого- педагогических условий.

«Радость общения» (приказ от 21.04.2023г № 590)	2023- 2024	Муниципальный краткосрочный	Выполнены все контрольные точки. По итогах реализации проекта учителя-логопеды выступили на муниципальном семинаре с результатами работы в условиях проекта в 2024 году (обмен опытом работы). Продолжается работа с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в части их консультирования по профилактике речевых нарушений.
--	---------------	--------------------------------	---

Вывод: реализация портфеля проектов «Вместе с Россией!» осуществляется точно в срок, контрольные события выполняются вовремя. Охват педагогов проектной деятельностью составил 100%. Охват родителей воспитанников проектной деятельностью к концу декабря 2024 года составил не менее 60%.

Постпроектная деятельность продолжает осуществляться и плавно перешла в новый действующий долгосрочный портфель проектов «Вместе с Россией!».

Перспектива на 2025 год:

- продолжить реализацию портфеля проектов «Вместе с Россией!»;
- завершить реализацию долгосрочного проекта социальной направленности «Будь здоров!»;
- включиться в реализацию плана-программы федеральной инновационной площадки по инклюзии,
- транслировать материалы опыта ДОО в части реализации проектов в конкурсах различных уровней и в мероприятиях педагогических сообществ (публиковать статьи, делиться опытом на ММО г.Белгорода).

Взаимодействие с социальными партнерами.

В 2024 году заключено 18 договоров (+3 в сравнении с 2023 годом). Особенно качественно в 2024 году осуществлялось взаимодействие с Белгородским театром кукол, частным детским садом «Стрекоза», музеем «Диорама», МБДОУ №45

г.Белгорода, МБДОУ№7 с.Беловское Белгородского района, музеем народной культуры, историко-краеведческим музеем, ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг».

С 2024 года ДОО включили в ассоциацию дошкольных образовательных учреждений города Белгорода по приобщению дошкольников к культурным традициям, историческому наследию **российского казачества**. С этого моменты мы активно ведём нравственно-патриотическое воспитание детей на основе традиций казачества. 30 сентября на базе ДОО №45 «Золотая рыбка» г.Белгорода состоялся муниципальный семинар на тему «Приобщение к культуре и традициям российского казачества детей дошкольного возраста в группах казачьей направленности ДОО г. Белгорода». Из 9 ДОО города Белгорода, наш ДОО также поделился опытом работы в данном направлении https://vk.com/wall-203946387_4565 .

В ДОО педагогами разработаны кейсы с конспектами занятий, досугов и игр для детей и их родителей. Воспитанники подготовительной группы №5 учувствовали в марафоне стихов «Удалые казаки» (Брейль Илья рассказал стихотворение). В городском конкурсе «Фестиваль казачьей песни» и «Фестиваль казачьей культуры» Варанкин Алексей - призёр Фестиваля «Казачьи песни слушать, что мёд кушать» в номинации «Художественное слово», Сальтевская Дарья - призёр Фестиваля «Казачья Русь» в номинации «Казачьи выдумки», Логвинов Елисей - победитель Фестиваля «Казачья Русь» в номинации «Казачье подворье» https://vk.com/wall-203946387_3971, https://vk.com/wall-203946387_3767 .

В ДОО создан центр казачества https://vk.com/wall-203946387_3686 . В нем систематизирован учебно - игровой и наглядно-демонстрационный материал по ознакомлению детей с историей казачества на Белгородчине: дидактические игры («Что нужно казаку и казачке», «Казачьи символы и знаки», «Лото казаков», «Казачья хата» и другие), форма казака, сапоги казака, нагайка, ремень, сабля времен 1881 года, наглядный материал по ознакомлению с бытом, традициями, праздниками казачества, каталог подвижных и хороводных народных игр, другое.

В октябре 2024 года проведено анкетирование среди родителей подготовительной группы №5. Это мероприятие позволило не только собрать мнения, но и выявить настоящую заинтересованность родителей в приобщении своих детей к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через культуру и традиции

казачества. Результаты анкетирования показали, что 100% родителей поддерживают данную инициативу, что свидетельствует о нарастающей вовлеченности семьи в процесс воспитания и образования.

2 июня 2024 года в Сергиевском Главном храме Белгородской Митрополии в торжественной обстановке в присутствии прихожан, был подписан договор о взаимодействии по направлению духовно-нравственного воспитания детей, формирования интереса к Православным праздникам и традициям Русского Народа. Договор подписали заведующий ДОО Тюрина Ольга Леонидовна и Василий Сергиенко - настоятель храма, член Общественной Палаты города Белгорода, председатель комиссии по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Затем был подписан договор с Белгородским отдельским казачьим обществом войскового казачьего общества «Центральное казачье войско» https://vk.com/wall-203946387_3734.

7 ноября 2024 года в рамках взаимодействия между ДОО № 7 с. Беловское» Белгородского района и ДОО №16 г.Белгорода заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии по обмену опытом работы нравственно-патриотической направленности. На базе Беловского ДОО №7 прошел практико-ориентированный семинар «Ознакомление педагогов ДОО № 16, ДОО № 45 с ритуалом и алгоритмом посвящения старших дошкольников в казачата». В ходе этого мероприятия мы познакомились с работой детского сада в направлении казачества, что позволило нам увидеть, как глубоко и разнообразно педагоги Беловского сада подошли к данной теме. Их большой опыт в воспитании и обучении детей традициям казачества стал настоящим образцом для подражания и стимулом для дальнейшего развития наших собственных целей.

5 декабря 2024 года воспитанники встретились с атаманами казачества Белгородской области https://vk.com/wall-203946387_5997. Казаки, обладая богатым наследием, поделились с детьми не только фактическими знаниями о своем прошлом, но и личными историями, которые вдохновили малышей и помогли им почувствовать связь с историей своей страны. Эта встреча стала живым примером того, как важно сохранять традиции и передавать их следующим поколениям, потому что именно через такую связь с культурным наследием дети могут вырастить настоящими патриотами и гражданами своей Родины.

17 декабря 2024 года в нашем ДОО состоялось мероприятие по обмену опытом работы с коллегами ДОО №17 и ДОО №45, а также с преподавателями и студентами Техникума промышленности и сферы услуг по организации ознакомления старших дошкольников с казачеством Белгородчины https://vk.com/wall-203946387_6075.

С ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» разработан план мероприятий на год в рамках ознакомления детей с миром профессий взрослых, в частности «гостиничное дело» и «парикмахерские услуги» https://vk.com/wall-203946387_5027, а также ознакомление с профессиями «повар-кондитер». Взаимодействие осуществляется «дети-студенты» посредством общения, творческих игр в формате контактного взаимодействия и виртуального общения с помощью технологии «Виртуальный гость группы». В 2024 году в рамках «Педагогических посиделок» https://vk.com/wall-203946387_6001 ДОО ознакомлен с деятельностью волонтерского движения техникума по актуальным направлениям деятельности («природа и экология», СВО и память о ВОВ», «здоровье»). Совместными усилиями проведены встречи как педагогов с преподавателями, но и волонтеров-студентов с детьми по обучающим практикумам «профессии».

С МБУК «Дом офицеров» (согласно договору о взаимодействии) более 12 детей стали призерами и лауреатами конкурса творческих работ.

В условиях использования технологии «Тур выходного дня» в рамках договорных отношений семьи с детьми и педагогами ДОО в выходные дни Белгородский государственный историко-краеведческий музей (около 4 посещений за год и 3 показа мастер-класс сотрудниками музея в ДОО) https://vk.com/wall-203946387_4816, https://vk.com/wall-203946387_4622, https://vk.com/wall-203946387_4027, художественный музей (около 2-х посещений), музей народной культуры (около 4-х посещений и 2 мастер-класса сотрудниками музея для детей в ДОО), музей Диорама (около 4-х посещений) https://vk.com/wall-203946387_6087, театр кукол (около 6 посещений), государственная филармония (около 2-х посещений), «Мастерславль» (около 2-х посещений), белгородский зоопарк (около 2-х посещений), «Динопарк» (около 2-х посещений).

Анализ: взаимодействие с социальными институтами носит целевой характер, не хаотичен, придерживается конкретно поставленных годовых и текущих приоритетных задач ДОО, а также мероприятий портфеля долгосрочных проектов до

2026 года. Взаимодействие выстроено четко в рамках актуальных направлений развития и воспитания дошкольников.

Выявленное «Проблемное поле»: из-за оперативной обстановки конкретно в микрорайоне «Салют» в 2024 году практически отсутствовало взаимодействие с МБОУ СОШ №28 г.Белгорода (закрытие ДОО на 6 месяцев, деятельность школы в дистанционном режиме весь 2024 год). Не выстроено взаимодействие со специалистами ВДПО г.Белгорода. Также ДОО не смог заключить договор о взаимодействии со школами спорта в части посещения детьми спортивных секций на бесплатной основе.

Перспективы на 2025 год:

- выстроить и наладить практико-ориентированное взаимодействие между воспитанниками ДОО и специалистами ВДПО г.Белгорода по ранней профориентации;

- выстроить взаимодействие со спортивными школами для посещения детьми секций на бесплатной основе;

- восстановить взаимодействие в части преемственности содержания и инструментария реализации содержания образования между ДОО и МБОУ СРШ №28 г.Белгорода.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В течение 2024 года в связи с обстановкой в г.Белгороде произошел отток населения за пределы региона, в том числе и педагогических кадров ДОО. Уволились и выехали из города 5 педагогов. Продолжают находиться в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет и от 1,5 лет 5 педагогов.

Образовательную деятельность с детьми в 2024 году осуществляли 16 педагогов:

- музыкальный руководитель – 2 чел. (1 «молодой специалист» со стажем 1 год);
- инструктор по физической культуре – 1 чел;
- педагог – психолог – 1 чел.;
- учитель – логопед – 2 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел;
- воспитатели – 9 чел;

социальный педагог – 0,5 ставки (внутреннее совмещение);

дефектолог – 0,5 ставки (внешнее совмещение);

тьютор – 1 человек (в отпуске по уходу за ребенком от 1,5 лет).

Укомплектованность ДОО педагогическим составом: 76,1% - 1 здание.

Выявленное «проблемное поле»: на конец 2024 года в ДОО второе здание не укомплектовано персоналом, включая педагогический. Также имеются открытые вакансии на первое здание.

Педагогический стаж.

В сравнении с 2023 годом к концу 2024 года число педагогов со стажем до 5-ти лет уменьшилось на 3 педагога (в 2023 году – 7 педагогов, в 2024 году – 4 педагога). Число педагогов со стажем более 30-ти лет также имеет тенденцию к уменьшению (в 2023 году – 5 педагогов, в 2024 году – 3 педагога).

Образовательный уровень.

Все педагоги имеют требуемое педагогическое образование (см. таблицу показателей раздела 1). В сравнении с прошлым 2023 годом в 2024 году, в части наличия у педагогов высшего образования, составила 50% от числа всех педагогов. Число педагогов со средним специальным образованием составляет 50%.

Возрастной континент педагогического состава.

В сравнении с 2023 годом число педагогов в возрасте до 30-ти лет уменьшилось на 5 педагогов (в 2023 году – 8 педагогов, в 2024 году – 3 педагога). Численность работников в возрасте от 30-ти до 55 лет составляет 13 педагогов. Численность работников в возрасте от 55 лет составляет в количестве 3 педагогов.

Исходя из **анализа** по возрасту и педагогическому стажу коллектив относится «смешанному типу», в котором практически в равных долях распределены педагоги и «молодые», и «среднего возраста» и «опытные». Это дает коллективу возможности для:

-обмена педагогическим опытом («молодые» учатся у «старших» опыту, и практике, «опытные» учатся у молодежи ИКТ – знаниям и умениям);

-расстановки кадров по принципу «может и умеет» - «требуется помощь», «активный – пассивный»), что обеспечивает процесс самообучения, «самоподтягивания» и «самовыравнивания» в части опыта, знаний и профессиональных возможностей;

-обеспечить реализацию региональной модели «наставничества» в парах («опытный-неопытный»).

Аттестация педагогических кадров и повышение квалификации педагогов в 2024 году.

За 2024 год, согласно перспективному плану аттестации педагогических и руководящих работников прошли процедуру аттестации 2 педагога на высшую квалификационную категорию (Маматова Н.И., воспитатель, педагогический стаж более 35 лет, Манохина С.И., воспитатель, педагогический стаж более 25 лет).

Вывод: число педагогов с высшей квалификационной категорией ежегодно увеличивается.

Участие педагогов в трансляции и обмене практическим опытом.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 10.09.2024 года №1181 «Об организации деятельности муниципальных методических объединений в 2024-2025 учебном году» Невмывака С.А., старший воспитатель, назначена руководителем муниципального методического объединения старших воспитателей ДОО г.Белгорода в 2024-2025 учебном году.

За 2024 год проведен практико-ориентированный семинар для старших воспитателей ДОО и заместителей директоров МБОУ г.Белгорода на базе ДОО №46 «Вишенка» г.Белгорода на тему: «Реализация образовательной программы дошкольного образования: от старшего воспитателя к воспитаннику: проблемы и находки, анализ и пути решения» (27 февраля 2024 года), на базе ДОО №58 г.Белгорода на тему: «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы: анализ, выявление проблем, качество реализации на практике», в нем же поделилась опытом работы учитель-логопед ДОО Сегидина О.Ю. (28 ноября 2024 года), в дистанционном формате на тему: «Проектный подход в реализации образовательной программы, планирование деятельности образовательной организации на учебный год» (30 мая 2024 года), проведена августовская секция «Муниципальные приоритеты: вызовы времени» на тему: «Дошкольное образование: связь времен от прошлого к будущему в условиях духовно-нравственного и патриотического воспитания» на базе музея народной культуры г.Белгорода (22 августа 2024 года).

Невмывака С.А. осуществила организационно-методическое, консультационное, аналитико-экспертное сопровождение педагогов Ермаковой А.С., Рублевой О.В., воспитателей группы раннего возраста №1 на практико-ориентированный семинар ММО воспитателей групп раннего возраста (ноябрь 2024г), Джафаровой У.Р., Капустиной О.В., воспитателей групп раннего возраста (февраль 2024г), на семинаре муниципальной ресурсной площадки для старших воспитателей по раннему профориентированию (апрель 2024г), Смелых А.В., воспитателя подготовительной группы 4К (ТНР) выступление на ММО ассоциации ДОО г.Белгорода по казачеству по обмену опытом воспитания (декабрь 2024г).

Кузьмина О.Н., инструктор по физической культуре выступила на ММО для инструкторов по ФК по теме «Формы сотрудничества с родителями по повышению двигательной деятельности в ДОО» (апрель 2024г), «Двигательная активность детей с ОВЗ с использованием стандартного и нестандартного оборудования» (сентябрь 2024г), провела мастер класс на региональном уровне по теме «Использование балансировочной полусферы как средство профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у старших дошкольников» (март 2024г).

В мае 2024 года учитель-логопед Сегидина О.Ю. выступила с опытом работы взаимодействия с родителями групп раннего и младшего возраста в рамках реализации муниципального проекта по профилактике речевых нарушений «Радость общения».

В 2024 году обобщено 2 АПО на уровне ДОО («Профилактика профессионального выгорания» (педагог-психолог и старший воспитатель, «Автоматизация звуков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством моторного планирования в коррекционной деятельности учителя-логопеда ДОО» 2 учителя-логопеда).

Внесен на муниципальном уровне 1 АПО: «Обеспечение качества дошкольного образования посредством информационно-педагогического сопровождения семей отсутствующих в ДОО воспитанников через использование электронных образовательных ресурсов» (авторы Невмывака С.А., старший воспитатель, Джафарова У.Р., воспитатель, Капустина О.В., воспитатель, приказ МБУ НМИЦ от 30.10.2024 г №112 «Об утверждении решений методического совета») АПО рекомендован для внесения в областной банк данных.

Педагоги активно делятся практическими материалами в **педагогических интернет-сообществах**:

Педагогические интернет-сообщества.

По состоянию на 29 декабря 2024 года в ДОО 16 педагогов. Из них 4 в отпуске по уходу за ребенком от полутора лет, 1 в отпуске за ребенком до 1,5 лет; 4 – «молодые» специалисты со стажем до 2-х лет.

Из 16 педагогов ведут страницы не реже 2 раз в месяц и публикуют материалы следующие педагоги:

Сегидина О.Ю., учитель-логопед <https://nsportal.ru/segidina>

Джафарова У.Р., воспитатель <https://www.maam.ru/users/UMAGAD>

Придатко Н.П., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2881081>

Кузьмина О.Н., инструктор по физической культуре
https://www.maam.ru/users/1871856#dalee_foot

Оскирко Е.С., учитель-логопед <https://nsportal.ru/user/1415079>

Манохина С.И., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2576736>

Капустина О.В., воспитатель <http://multiurok.ru/olgamdoy16kapustina>

Маматова Н.И., воспитатель <https://www.maam.ru/detskijsad/2579696>

Ермакова А.С., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2867740>

Невмывака С.А., старший воспитатель Сайт учителя Светлана Анатольевна
Невмывака (prodlenka.org)

Бутенко О.Л., педагог-психолог <http://www.maam.ru/users/1952961>

Щупко Ю.А., воспитатель <https://www.maam.ru/users/2839704>,
<https://nsportal.ru/user/1451341>

Станиславская В.Я., музыкальный руководитель <http://www.maam.ru/users/Valentitna>

Рублева О.В., воспитатель <https://www.maam.ru/detskijsad/den-zaschity-detei-1643955.html>

Николаева К.И., воспитатель <http://www.maam.ru/users/2957243>

Гушель Ю.А., воспитатель <https://vk.com/club229897119>

Смелых А.С., воспитатель <http://www.maam.ru/users/3305549>

Итого: 16 педагогов (100%)

Вывод: педагоги стали активно публиковать практический материал в **научно-педагогических сборниках различных уровней**:

- более 87% (19 педагогов в 2023 году (79,1%) и 14 педагогов в 2024 году (87,5% +8,4% педагогов в динамике) опубликовали статьи в научно-педагогических сборниках различных уровней.

Курсовая переподготовка в 2024 году.

В соответствии с п.3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО имеют 100% педагогов и 100% административного состава ДОО.

Каждое полугодие курсовую переподготовку свыше ежегодного плана проходят 100% педагогов по актуальным темам, региональным приоритетным направлениям, а также **выявленным профессиональным дефицитам**, например, старший воспитатель прошел обучение по дополнительным программам по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО: продвинутый уровень» (36 часов), «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО» (72 часа), «Применение методов парт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (2 педагога, 72 часа), «Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста (1 педагог, 36 часов), «Внедрение технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ) в педагогический процесс дошкольной образовательной организации (1 педагог, 72 часа), «Школа военно-патриотического воспитания» (1 педагог, 36 часов), «Успешный опыт воспитания казачьей молодежи» (1 педагог, 72 часа), «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ» (6 педагогов, 36 часов), «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования» (2 педагога, 72 часа), «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр» (2 педагога, 72 часа), «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (3 педагога, 72 часа), «Эффективные способы коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников» (1 педагог-72 часа), «Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста» (1 педагог, 72 часов).

Участие педагогов ДОО в 2024 году в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги ДОО активно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней в очной и заочной формах в течение 2024года (таблица III.1.).

Таблица III.1. - Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Штрайб Я.А.	Конкурс Творческой самодеятельности «Творческий дебют - 2024»	Муниципальный	Лауреат
		Конкурс методических и дидактических разработок «Зимний сезон», проводимым МАО УДПО «Центр развития системы образования» г. Перми	Межрегиональный	Победитель 3 степени
2	Джафарова У.Р.	Конкурс декоративно - прикладного искусства «Заповеди здоровья»	Муниципальный	Победитель
		«Фонд 21 века» V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Материал: «Путешествие в страну здоровья»	Всероссийский	Победитель 1 степени
		«Фонд 21 века» V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Материал: «Чей голос?»	Всероссийский	Победитель 1 степени
		Городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»	Муниципальный	Призер
		«Фонд 21 века» V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Материал: «Поможем зайчику найти свой дом»	Всероссийский	Победитель
		Спартакиада среди педагогических работников ДОО	Муниципальный	Лауреат
3	Смелых А.С.	Творческий конкурс поделок и рисунков «Зимний лес»	Всероссийский	Победитель
		Конкурс ГБУК « Курская битва. Белгородское направление»	Муниципальный	Победитель
		Творческий конкурс социальных	Муниципальный	Победитель

		плакатов «Тропа здоровья»		
		Фестиваль педагогических работников «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	Победитель
4	Ермакова А.С.	Всероссийское издание «Педразвитие» «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»	Всероссийский	Участник
		Всероссийское издание «Педразвитие» «Патриотический профессиональный конкурс «Моя планета»	Всероссийский	1 место
		Международный образовательно-просветительный портал «ФГОС онлайн». Конкурс педагогического мастерства «Новогодняя мастерская». Поделка: «В сказку на санках»	Международный	Победитель
5	Капустина О.В.	Городская акция «За здоровый образ жизни» Городской конкурс анимации «Путешествие в страну здоровья »	Муниципальный	Призер
		VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Чей голос?»	Федеральный	Призер
		VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «В гостях у сказки»	Федеральный	Победитель
6	Рублева О.В.	Конкурс творческой мастерской по созданию новогодних букетов «Зимняя фантазия»	Муниципальный	Победитель
		Всероссийское издание «Педразвитие» «Патриотический профессиональный конкурс «Моя планета»	Всероссийский	1 место
		Международный образовательно-просветительный портал «ФГОС онлайн». Конкурс педагогического мастерства «Новогодняя мастерская». Поделка: «В сказку на санках»	Международный	Победитель

7	Сегидина О.Ю.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024»	Муниципальный	Победитель
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024»	Региональный	Победитель
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка- 2024»	Международный	Победитель
		Образовательный форум «Созвездие» «Современные образовательные технологии	Всероссийский	Победитель
		Осенняя спартакиада среди педагогических работников ДОО	Муниципальный	Лауреат
8	Оскирко Е.С.	Смотр - конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют»	Муниципальный	Победитель
		Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Победитель
		Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Есть контакт: Создание развивающей среды»	Межрегиональный	Призер 2 место
		Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Зимний лес»	Межрегиональный	Призер
		Конкурс среди педагогических работников «Академия мастерства»	Всероссийский	Диплом 1 степени
9	Манохина С.И.	V111 Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Победитель 3 степени
		Конкурс педагогического мастерства «Моя планета»	Всероссийский	Победитель I степени
10	Соловьева Е.В.	Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Международный	Диплом победителя

		Конкурс профессионального мастерства «Лучший конспект»	Всероссийский	Диплом 1 степени
11	Кузьмина ОН.	Зимняя Спартакиада среди педагогических работников ДОО	Муниципальный	Лауреат
		«Здоровому образу жизни – Да!»	Муниципальный	Победитель
		Конкурс видеороликов «Физкультминутка в ДОО, НОО, ОО, СОО и СПО»	Межрегиональный	Победитель
		«За здоровый образ жизни»	Муниципальный	Призер
12	Бутенко О.Л.	Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Муниципальный	Победитель
		IV Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	Всероссийский	Победитель
13	Придатко Н.П.	Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Победитель
		Педагогический конкурс «Экскурсия на разноцветную поляну»	Всероссийский	Победитель 3 степени
		Центр развития системы образования «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Межрегиональный	Лауреат 3 степени
14	Маматова Н.И.	Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Победитель
		Педагогический конкурс «Экскурсия на разноцветную поляну»	Всероссийский	Победитель 3 степени
		Фестиваль педагогического мастерства «Россия - многонациональная страна»	Международный	Победитель
15	Станиславская В.Я.	Смотр – конкурс «Творческий дебют» «Песня женщины»	Муниципальный	Лауреат
		Конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка – 2024»	Всероссийский	Диплом 1 степени
		Международный Конкурс	Международный	Победитель 2

		исследовательских методических и творческих работ «Я - ПАТРИОТ»		степени
16	Невмывака С.А.	Смотр – конкурс «Творческий дебют» «Песня женщины»	Муниципальный	Лауреат
		Конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Эта книга открыла не профессию»	Всероссийский	Диплом 1 степени

Из таблицы видно, что 16 педагогов (100%) принимают активное участие в конкурсном движении, причем, 4 из них – «молодые» педагоги, имеющие педагогический стаж до 2-х лет.

В сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика в количестве участия педагогов в конкурсах различных уровней (в 2023 году – 87,5 % педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах, в 2024 году – 16 педагогов (100%) (+ динамика на 12,5 %).

Имеет положительную динамику результативность участия, а именно:

- всероссийский уровень 100% у всех участников из 16 педагога (так же как и в 2023 г.),
- международный уровень – 5 педагогов (в 2023 году – 3),
- муниципальный уровень – 9 призовых мест (в 2023 году - 6),
- межрегиональный уровень -9 призовых мест (в 2023 году – 6),
- муниципальный уровень – 9 педагогов (в 2023 году – 4).

Анализ: за 2024 год наблюдается **положительная динамика в части профессионального роста педагогов** (см. сравнительный анализ по всем кадровым показателям). Проведена объемная по содержанию и организационно-методическому сопровождению работа с кадрами.

Таких показателей смогли достигнуть за счет:

- качественного анализа и выявления профессиональных затруднений педагогов, построения вектора их минимизации,
- разработке на основе показателей выявленных затруднений педагогов план «Школы наставничества», мероприятия в котором носили четко адресную направленность,
- инициирования и реализации долгосрочного проекта социальной направленности «Универсальный педагог»;

- более качественной подготовки к участию в конкурсах различного уровня;
- обеспечения организационно-методического сопровождения педагогов в процессе подготовки к конкурсам;
- повышения профкомпетенций педагогов, имеющих педагогический стаж до 3-х лет;

Отмечена положительная динамика:

- в части тайм-менеджмента (педагоги продолжают учиться выполнять в срок мероприятия портфеля проектов, ежемесячного контент-плана, месячного планирования, годового плана),
- в качестве ежемесячного планирования воспитательно-образовательной деятельности посредством отбора содержания в перспективный план,
- в части использования в образовательной деятельности тех или иных технологий, методов и приемов,
- в стиле общения и взаимодействие с воспитанниками и их родителями,
- в части исполнительской дисциплины и уровня личной ответственности за качество работы,
- в части личной ответственности за жизнь и здоровье вверенных им детей,
- в построении коммуникации друг с другом (отсутствуют конфликты в ДОО между педагогами как друг с другом, так и с другим персоналом),
- в части жалоб со стороны родителей воспитанников (их нет уже 2 года).

Вывод: педагогический коллектив функционирует в стадии «профразвитие», «самообразования». Более сформированы самодисциплина, самоответственность, продолжают формироваться навыки организации, самоорганизации. ДОО работает в направлении минимизации профдефицитов, таких как ИКТ-дефициты, знания в теории дошкольной педагогики и психологии, методиках.

Выявленные «проблемные поля»:

- дефицит педагогических кадров по причине оттока населения, в том числе района «Харьковская гора»;
- педагоги в возрасте +55 (2 человека) не могут адаптироваться под современные условия «универсальный педагог» (небольшая положительная динамика за 4 года);
- более, чем 15 лет воспитатели не принимали участие в конкурсе

профессионального мастерства «Воспитатель года России».

Перспектива на 2025 год:

- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов в рамках деятельности «Школы наставничества» (обучающие практико-ориентированные семинары и мастер-классы по повышению теоретической подготовки педагогов и их практических навыков с учетом адресной помощи), и реализации долгосрочного проекта социальной направленности «Универсальный педагог»,
- продолжать оказывать организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в части результативности их участия в конкурсах различной направленности,
- продолжать планировать и реализовывать мероприятия с педагогами, направленными на минимизацию выявленных профессиональных дефицитов,
- продолжать внедрять в практику современные технологии, в первую очередь те, которые включены в содержание реализуемых ООП ДО и АООП ДО,
- доукомплектовать педагогическими (качественными) кадрами ДОО, минимизировать «кадровый голод»;
- смотивировать к участию «молодых педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России» в номинации «Педагогический дебют - 2025».

Заработная плата педагогических работников в 2024 году.

В течение 2024 года проводился анализ заработной платы педагогического персонала. В таблице указаны средние значения (таблица III.4.). По результатам анализа наблюдается положительная динамика заработной платы:

- старшего воспитателя на 15081 рублей, что составляет 18,92%;
- воспитателя на 10015 рублей, что составляет 17,20%;
- учителя-логопеда на 7958 рублей, что составляет 11,84%;
- педагога-психолога на 7343 рублей, что составляет 14,39%;
- музыкального руководителя на 1499 рублей, что составляет 2,88%;
- инструктора по физической культуре на 5027, что составляет 10,6%.

Таблица III.2. – качественных и количественных значений по заработной плате педагогических кадров за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 31.12. 2023г.	На 01.01. 2024г.	На 31.12. 2024г.
1	Зарботная плата старшего воспитателя	руб	65523	64635	79717 (+14194)
2	Зарботная плата воспитателя	руб	47784	48213	58228 (+10444)
3	Зарботная плата учителя-логопеда	руб	46252	59246	67204 (+20952)
4	Зарботная плата педагога-психолога	руб	39892	43687	51030 (+11138)
5	Зарботная плата музыкального руководителя	руб	50847	50464	51963 (+1116)
6	Зарботная плата инструктора по физической культуре	руб	44191	44915	49942 (+5751)
	Итого по ДОО средний показатель		49081,5		59680,6 (+10599,1)

Вывод: в 2024 году заработная плата педагогических работников в сравнении с 2023 годом повысились в среднем по ДОО на 10599 рублей,10 копеек.

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность.

В 2024 году РППС продолжала качественно меняться и пополняться в сторону соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и возрастным особенностям детей во всех возрастных группах.

Не смотря на тот факт, что в «дежурных группах» были размещены воспитанники 2-х возрастов, и размещены только на первом этаже ДОО, педагогам удалось переместить РППС групп со второго этажа на первый, а также обеспечить принципы ФГОС ДО, требования ФОП ДО и ФАОП ДО, в том числе для детей группы ТНР, и возрастной адекватности для воспитанников.

Расстановка детской и игровой мебели, наличие игровых центров соответствует пяти образовательным областям, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и возрастным особенностям воспитанников.

ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками

и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию образовательных программ ДОО;
- условия для образования детей с ОВЗ и коррекции их развития (в том числе речи);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Так как ДОО с марта по август не осуществляло прием воспитанников, дооснащение территории запланировано на 2025 год в рамках реализации перспективного плана благоустройства территории до 2027 года.

Закуплены детские костюмы «моряки», пожертвованы форма (детская и взрослая Белгородского казачества). Изготовлены костюмы «казачата» (10 юбок для девочек и 10 кубанок для мальчиков). Приобретен флаг Белгородского казачества.

Группы дооснащены дидактическими играми «Времена года» (3 игры), «Профессии» (2 игры), «Палочки Кюизенера (10 наборов), «Блоки Дьенеша» (10 наборов), машинки детские «спецтранспорт», «Космическая станция» (ЛЕГО), автопарк «Пожарная станция», «Горка для машинок», «вертолет пожарный» (2 штуки), «Орудия труда пожарного» (1 комплект), «Кем хочешь стать», «Магазин», головоломки для детей.

Для творческих игр закуплены игрушки по экономическому воспитанию.

Приобретены демонстрационный материал для ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством России: «гжель», «хохлома», «жестово»: матрешки, филимоновские игрушки, деревянные ложки, подносы, разделочные доски.

Дооснащены содержательным наполнением все РОЗ в холлах ДОО по патриотическому, экологическому воспитанию дошкольников.

-РОЗ «Профессии мам и пап» напольной игрой «Ходилки-бродилки по профессиям»

-РОЗ «Музей старины» более чем 10-ю предметами старины из посуды, игрушек, шкатулок, постельными принадлежностями. Изготовлена и установлена русская печь с лежанкой и дровами. Также оборудована стена «Изба» и пополнена демонстрационным материалом для детей: мельница, сани, саночки, колодец, печь, коромысло с ведрами.

-РОЗ «Космос» пополнен космонавтом, звездным небом и планетами солнечной системы, наклейкой «Галактика», и игровым, раздаточным и демонстрационным материалом для детей по ознакомлению их с космосом.

-РОЗ «Финансовая грамотность» пополнена дидактическими играми для детей, кассовым аппаратом для творческой игры.

-Оборудована РОЗ «Казачество Белгородского края» (форма взрослая и детская, обувь, нагайка, булава, флаг – демонстрационный материал для детей, методический материал для педагогов (игры хороводы, песни, заклички, информация о доме, быте, истории казачества в России).

-Оборудована РОЗ «Природа юга России»: демонстрационный материал растений и животных юга России, календарь наблюдения за природой, детская теплица-лаборатория.

-Оборудована информационно- методическая зона для педагогов.

Пополнена развивающая среда в группах в части формирования у детей основ гражданственности и патриотизма (приказ МБДОУ от 26.11.2024 г №220-п «О проведении мониторинга» и приказ от 17.12.2024 г №234-п «Об итогах проведения мониторинга»).

Вывод: инфраструктура в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (достаточный уровень), ФОП ДО и ФАОП ДО, возрастным особенностям детей.

Выявленные «проблемные поля»:

- хрупкость игрушек и быстрый их износ;
- отсутствует система применения педагогами крафографа игр В.Воскобовича (не смотря на то, что 100 % педагогов прошли курсы обучения по данной технологии);
- низкий уровень использования конструкторов ЛЕГО с детьми старшего дошкольного возраста.

Перспектива на 2025 год:

- продолжать благоустройство территории ДОО с учетом мероприятий перспективного плана до 2027 года;
- принять участие ДОО в муниципальном конкурсе по благоустройству территории в 2025 году;

- продолжать обучать педагогов использованию в практике ЛЕГО – конструктора, крофографа В.Воскобовича.

Оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения.

В декабре 2024 года проведен анализ библиотечно-информационного обеспечения ДОО в части литературно-методического сопровождения реализации ООП ДО и АОП ДО. Выявлено, что реализуемые образовательные программы на 100 % обеспечивают методическое сопровождение, из них в печатном виде 98%, в электронном виде 2% (+ динамика 3%).

Дооснащен библиотечный фонд детской художественной литературой и методической литературой по ознакомлению дошкольников с Великой Отечественной войной, по патриотическому воспитанию, по ознакомлению с видами транспорта, по ознакомлению с космосом, о блокаде Ленинграда, по ознакомлению с историей России, ее природой, бытом и традициями, по обучению детей элементарной исследовательской деятельности, по проектированию педагогами РППС, литература по обучению детей безопасному поведению на дороге, по пожарной безопасности, методическая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России», Л.Ю. Демихова «Проектирование РППС в ДОО», М. Султанова «Простые опыты с бумагой, водой, воздухом, природным материалом», Ж.В. Андриеваская «От девицы до бабы. Мир русской женщины», Ю.Б. Кулевич «Безопасная улица», демонстрационные карты «Семья», «Народные промыслы России», А.Гребенникова «Энциклопедия праздников народов России», Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», И.Н. Панасенко «Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет», Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», Л.В. Стахович «Финансовая грамотность», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (3-7 лет), Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша (6-7 лет)», О.Е. Громова «Социальный мир», Н.М. Криволапова «Истории на песке» (коррекция эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет), Е. Ульева «История монетки», Л. Васкан «Русская изба. Куда идет Ивашкин лапоть?», М. Тараненко «Русские забавы» (4 времени года), М. Евсеева «Как жили на Руси» (4 времени года), В. Аверкиев «Зачем светлячку фонарик», Ю.Усачев «Просто космос!», А. Забирова «Техника и

транспорт».

Вывод: ДОО оснащен художественной и методической литературой по реализуемым образовательным программам в полном объеме. А также по духовно-нравственному, патриотическому, экономическому, социальному, безопасному воспитанию дошкольников.

Выявленные «проблемные поля»: при достаточном укомплектовании библиотечного фонда наблюдается несистемное использование в практике педагогов перечисленной литературы.

Перспектива на 2025 год:

-необходимость доукомплектовать методической литературой для педагогов по технологии «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;

-необходимость доукомплектовать демонстративным материалом по декоративно-прикладному искусству в группы по ознакомлению с техникой рисования.

Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей.

Одной из главных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основные направления и формы работы по охране и укреплению здоровья детей, реализуемые в ДОО:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- создание и поддержание безопасных условий пребывания ребенка в организации;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом его уровня развития, возрастных особенностей;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению обучающихся;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников по формированию навыков здорового образа жизни;

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья);
- реализация мероприятий институционального проекта социальной направленности «Будь здоров!»;
- реализация обучающих мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ в условиях МБДОУ и семьи;
- пополнение «доброжелательной» РППС в группах и холлах.

Для организации оздоровительной работы в ДОО имеются:

В главном здании – медицинский кабинет, музыкальный зал (совмещен со спортивным), кабинет педагога-психолога. На территории оборудована спортивная площадка, игровые площадки для организации двигательной деятельности с детьми.

В филиале – медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога (2), сенсорная комната с современным оборудованием. На территории есть спортивная площадка, игровые площадки для организации двигательной деятельности с детьми.

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в которой фиксируются необходимые показатели развития каждого воспитанника (рост, вес, закреплённый за ним стол, группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности). Осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

С целью недопущения распространения вирусной и другой инфекций в течение года проводился утренний фильтр с обязательной термометрией (утром и после дневного сна) и отметкой в журнале утреннего фильтра, дезобработка помещений и игрушек в группе и на участке.

Ежедневно и систематически проводилась просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике ОРВИ и гриппа, формированию у детей привычки ЗОЖ. Информация размещалась в информационных уголках, видео-консультации и посты в ленте Интернет-сообщества ДОО (госпаблик) социальной сети «ВКонтакте».

Положительный эффект пропаганды ЗОЖ дали такие мероприятия как: проведение утренней зарядки приглашенным гостем «Зарядись с героем», консультация для родителей «Режим дня в детском саду и дома», «Как защитить себя от гриппа», «Заниматься спортом всей семьей не только полезно, но и весело!», «Лето для здоровья и спорта», «Подвижные игры с детьми на природе в летний период», родительские гостиные по темам здоровьесбережения, интервью с родителями «Зачем нужна прививка», участие в городском спортивном празднике «Спорт - это у нас семейное!», инструктаж с сотрудниками по профилактике острой респираторной вирусной инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекций, мастер-класс для педагогов «Методика проведения утренней гимнастики».

Пропаганда вакцинации от гриппа среди родителей воспитанников обеспечила необходимый положительный результат. Показатель вакцинированных детей на 31 декабря 2024 года составил 99 человек (63%). В сравнении с 2023 годом, показатель увеличился на 80%.

Показатели вакцинации сотрудников от гриппа стабильны и составляют 100%.

В 2024 году функционирование в ДОО составила низкий показатель 36,4% (таблица III.4.) Причинами низкого показателя стали: работа детского сада в режиме дежурных групп, во время которого детский сад посещали от 40 до 70% от общего количества детей, а так же приостановление функционирования детского сада с 19 марта по 20 июля 2024 года.

Таблица III.4. - Статистика по заболеваемости и функционированию в 2024г.

Год	2023	2024	динамика
Заболеваемость по д/с	7,5	0,2%	98%
Функционирование по д/с	73,7	36,4%	-27%

С целью формирования у детей, родителей, педагогов основ здорового образа жизни, осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих в ДОО продолжается реализация долгосрочного институционального проекта социальной направленности «Будь здоров!».

Профессия воспитателя входит в десятку профессий риска по эмоциональным нагрузкам, поскольку в силу особенностей детской психики ребенок воспринимает и усваивает эмоционально окрашенную информацию. А это требует от педагога

постоянного напряжения, что резко повышает не только физическую, но и психическую нагрузку. Необходимость беспрестанно повышать уровень профессиональной компетентности, постоянное общение с родителями ведет к интеллектуальным и физическим перегрузкам, социально-экономическая и существующая политическая обстановка приводит к истощению эмоциональных ресурсов. Данные факторы способствуют развитию эмоционального выгорания.

В связи с этим, с целью сохранению психического и психологического здоровья педагогов, одним из направлений работы в рамках реализации проекта «Будь здоров!» было обозначено психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Целью сопровождения педагогического коллектива является профилактика «профессионального выгорания», снятие психо-эмоционального напряжения на рабочем месте, повышение мотивации профессионального развития, формирование положительного эмоционального психологического микро-климата в коллективе, формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия.

Для реализации данной цели перед педагогом-психологом в 2024 году были поставлены следующие задачи:

1. Исследовать уровень психологического здоровья педагогов ДОО;
2. Информировать администрацию ДОО о существовании проблемы, и объяснить, какими объективными причинами она вызвана;
3. Сформировать у педагогов умения и навыки по сохранению и укреплению психологического здоровья, повышению стрессоустойчивости;
4. Проследить динамику и вносить необходимые изменения в план работы педагога-психолога в связи со складывающейся оперативной ситуацией в городе Белгороде и регионе (ЛБС);
5. Познакомить воспитателей с понятием психологического здоровья педагога;
6. Научить педагогов выявлять у себя и других наличие или отсутствие эмоциональных проблем, влияющих на профессиональную деятельность;
7. Освоить педагогам методы профилактики синдрома эмоционального выгорания;
9. Освоить педагогам методы и приемы помощи самому себе и своим

коллегам в ситуациях эмоционального напряжения, профессионального стресса;

Средства реализации поставленных целей к концу 2024 года:

1. Диагностика особенностей эмоционального состояния коллектива (в начале и в конце года).
2. Просветительские беседы с воспитателями в индивидуальной, групповой и подгрупповой формах.
3. Мастер-классы и занятия-тренинги по профилактике эмоционального выгорания в индивидуальной, групповой и подгрупповой формах.
4. Релаксационные занятия для снятия эмоционального напряжения в индивидуальной и подгрупповой формах.
5. Предоставление педагогам информационного и дидактического материала по поддержанию психологического здоровья.

С апреля 2024 года были проведены мероприятия, направленные на снятие физического и эмоционального напряжения, развитие навыков жизнестойкости, саморегуляции эмоционального состояния, ослабление проявлений утомления, повышение общего тонуса. В ходе мероприятий происходило развитие коммуникативных способностей, доброжелательного отношения друг к другу, сплочение коллектива, а также развитие артистических навыков, влияющих на уверенность в себе, снижение страха проявить себя.

Все мероприятия проходили на высоком эмоциональном подъеме, вызвали положительные отзывы от педагогов, стремление к дальнейшей совместной работе.

Адаптация - промежуточные итоги второго направления работы в рамках реализации проекта «Будь здоров!» - адаптация вновь принятых в ДОО детей.

Воспитателям групп раннего возраста иногда требовалась помощь в организации психолого-педагогической поддержки вновь поступившим детям, кто-то испытывал трудности при построении взаимоотношений с родителями.

С целью облегчения процесса привыкания и приспособления детей раннего возраста к условиям ДОО, одним из направлений работы в рамках реализации проекта «Будь здоров!» было обозначено сопровождение адаптации вновь принятых в ДОО детей.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи.

Педагогу-психологу:

- Работа с воспитателями:

- 1) Оказание методической поддержки (познакомить с играми, упражнениями для детей в адаптационный период).

- 2) Оказание психологической поддержки (индивидуальные консультации по возникающим трудностям).

- 3) Помощь в режимных моментах.

- 4) Дать общие рекомендации по ведению документации (листы адаптации).

- Работа с родителями:

- 1) Оказание психологической поддержки (индивидуальные консультации по возникающим трудностям).

- 2) Просветительская работа об особенностях адаптационного периода.

- 3) Анкетирование.

- Работа с детьми:

- 1) Наблюдение за адаптационным процессом в различные режимные моменты.

- 2) Организация игровых ситуаций в течение недели.

- 3) Индивидуальная работа с детьми целью снижения эмоционального напряжения.

Для решения поставленных задач применялись различные методы и средства – индивидуальное консультирование, просветительские беседы, посещение родительских собраний, просветительские материалы: стендовая информация, памятки, папки; наблюдение и непосредственная игровая деятельность с детьми.

Перед воспитателями ставились следующие задачи:

- 1) Ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

- 2) Проявлять индивидуальный подход к детям.

- 3) Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.

- 4) Создание ситуаций, вызывающих смех и радость у детей.

- 5) Ежедневные беседы с родителями, об успехах и трудностях детей.

- 6) Создание и пополнение РППС группы, вызывающей интерес и положительные эмоции у детей.

На первом этапе происходило первичное психолого-педагогическое наблюдение и скрининг исследование течения уровня адаптации вновь прибывших детей раннего дошкольного возраста группы №1. Педагог-психолог посещал группу,

налаживал контакт с детьми, включалась в игровую деятельность. Совместно с воспитателями провели первичную диагностику уровня адаптации детей, заполнили необходимые протоколы. Первичное исследование показало, что из 15 детей имеют высокий уровень адаптации 6 воспитанников (40%), средний уровень – 4 ребенка (26%), и незавершенная адаптация обнаружена у 5 детей (34%) (эти дети только поступили в сад или начали его посещать позже остальных). Это хороший результат на начальном этапе.

В дальнейшем, для облегчения процесса адаптации больше внимания уделялось малышам с эмоциональными трудностями. По мере необходимости оказывалась теоретическая и практическая помощь воспитателям в различных режимных моментах. Также, проводилась работа с родителями малышей – индивидуальные консультации, памятки и рекомендации. Посетила родительское собрание, на котором рассказала родителям о процессе адаптации и как её можно облегчить у своих деток.

Вторым этапом, в соответствии с планом реализации проекта «Будь здоров!», стало промежуточное психолого-педагогическое наблюдение за детьми и выявление динамики адаптации. Промежуточные результаты показали, что из 20 воспитанников (количество детей в группе прибавилось) высокий уровень адаптации у 11 детей (55%), у 5 детей (25%) – средний уровень, и у четырёх малышей (20%), пришедших позднее всех, адаптация продолжается. Детей с низким уровнем адаптации не выявлено.

Вывод: к декабрю 2024 года (на промежуточном этапе) отмечена положительная динамику адаптации детей первой младшей группы к условиям ДОО. Отмечена качественная работа воспитателей Ермаковой А.С., Рублевой О.В. с детьми и их родителями. Профилактика профессионального выгорания организована на высоком уровне.

Выявленные «проблемные поля»:

- наблюдалась проблема расстановки кадров по группам по причине дефицита педагогических кадров (в периоды болезни и отпусков воспитателей группы адаптации малышей);

- отношение части родителей к периоду адаптации недостаточно серьезно (как к чему-то само собой разумеющемуся) или склонны приписывать все трудности адаптации ребенка к некачественной работе воспитателей.

Перспектива на 2025 год:

- продолжать реализацию долгосрочного проекта социальной направленности с участием всех участников образовательных отношений «Будь здоров!»;

-внести в муниципальный банк АПО по профилактике профессионального выгорания педагогов ДОО (старший воспитатель и педагог-психолог).

Обеспечение рационального питания.

В ДОО организована деятельность со стороны медицинской службы по организации рационального питания дошкольников.

Правильно организованное питание детей является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем. Организация питания в ДОО в 2024 году базировалось на следующих принципах:

- рациональная организация режима питания;
- адекватная энергетическая ценность пищевых рационов (не менее 70 %) от энерготрат детей;
- сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
- использование адекватной технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов;
- соблюдение всех санитарно-гигиенических требований предъявляемых к получению и транспортировке продуктов, местам и условиям их хранения, кулинарной обработке;
- осуществление ежедневного контроля выполнения санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи;
- учет индивидуальных особенностей детей.

В рамках решения задач по пропаганде принципов здорового и полноценного питания в ДОО проводилось следующее:

- консультации для воспитателей и помощников воспитателей

(методическая помощь в организации и проведении процесса приема пищи детьми в группе);

- обмен опытом между педагогами по решению вопросов организации питания детей в группе и приобщения детей к основам здорового питания;
- развитие у детей культурно-гигиенических навыков приема пищи;
- использование художественного слова и игровых приемов в рамках сопровождения процесса приема пищи детьми;
- оснащение предметно-развивающей среды групп (размещение тематических настольно-печатных игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, предметных и сюжетных картинок и проч.);
- организация сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Кухня» и проч.
- проведение экскурсий детей на пищеблок;
- работа с родителями по вопросам организации питания детей, анкетирование родителей в части удовлетворения качеством организации питания детей в условиях ДОО;
- организация и проведение конкурса среди педагогов и родителей воспитанников на лучший старинный русский рецепт;
- демонстрация видеофильма в Интернет-сообществе ДОО социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте ДОО о качестве организации питания в ДОО.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению режима питания в ДОО организовано 5-ти разовое питание воспитанников. 2 раза в год разрабатывается и утверждается «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 3 до 7 лет», технологические карты приготовления блюд.

Для детей, имеющих аллергию на определенные виды пищевых продуктов, организовывается отдельное диетическое питание (по медицинским показаниям, согласно приказу МБДОУ). В 2024 году в диетическом питании нуждалось 5 воспитанников.

В системе с заведующим и медицинской службой ДОО осуществляется контроль выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Бракеражная комиссия систематически присутствовала при закладке основных

продуктов и раздаче готовых блюд, так же следила за тем, чтобы объем готовой порции соответствовал количеству порций по утвержденной норме. Готовая пища раздавалась сразу после ее приготовления. Это необходимо для сохранения в ней витаминов и вкусовых качеств, а также для предупреждения пищевых отравлений.

Доставка, качество и хранение продуктов питания находились под строгим контролем администрации ДОО, так как от этого зависит качество приготовляемой пищи. Под контролем находились сроки годности поставленных продуктов, сертификаты качества, маркировка и другие требования, которым должны соответствовать продукты, поставляемые в ДОО.

Для хранения сырой продукции ДОО обеспечено всем необходимым: достаточным количеством холодильных камер, кладовыми для сухих продуктов, фруктов и овощей.

В течение 2024 года регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания на совещаниях при заведующем и педагогических часах.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 91,1 %. По стоимости 1 дня – 134,27 руб. коп.

Вопросы организации питания рассмотрены на всех собраниях родителей, в частности, качества питания детей в условиях семьи и ДОО. Родители дистанционно с помощью видео-ролика, размещенного на официальном сайте ДОО и социальной сети «ВКонтакте» познакомились с организацией питания детей.

Разъяснительную работу с родителями воспитанников по качеству организации питания в ДОО ведет заведующий в индивидуальном формате встреч и по телефону.

В 2024 году особое внимание было направлено обучению детей приему пищи с использованием столовых приборов, а именно столовым ножом, начиная со старшего дошкольного возраста. Были закуплены приборы. Проведены консультации для педагогов и помощников воспитателей. Дети учились принимать пищу в соответствии с этическими нормами.

Вывод: организация сбалансированного питания детей в ДОО организована. Требования действующих СанПин со стороны работников ДОО соблюдались.

Выявленные «проблемные поля»:

-наблюдались недовыполнение норм по некоторым наименованиям продуктов

питания (сок, яблоки, яйцо);

-ДОО не функционировал более 6-ит месяцев и возникали трудности «выровнять» выполнение норм питания за месяц, полугодие и год;

-наблюдалось бессистемность в использовании столовых приборов (ножа) при приеме пищи старших дошкольников.

Перспектива на 2025 год:

-продолжать обучение и проведение разъяснительной работы в рамках педагогических часов и обучающих семинаров для педагогов, а также проведение внеплановых инструктажей для обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала в течение 2025 года постоянно;

-усилить контроль со стороны медицинского и административно-управленческого персонала за качеством организации питания в ДОО.

Обеспечение безопасности.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались ежедневно, охранно-пропускной режим всегда под контролем руководителя и дежурного администратора. Оба здания детского сада оборудованы калитками с видеодомофоном, на территории ДОО установлена система видео-наблюдения, у сотрудников ЧОП имеются ручные металлоискатели. Вход в здание также оборудован видеодомофоном.

Вопросы антитеррористической безопасности в ДОО неоднократно были рассмотрены на заседаниях Общего собрания работников.

Здание 1 имеет 2 укрытия на 170 мест, расположенные в подвальном помещении и зону безопасности на первом этаже здания. Здание 2 имеет одну зону безопасности на 50 мест. Все укрытия и зоны безопасности оборудованы аптечками, водой, продуктами. Все группы и оборудованы переносными рациями для оперативной связи руководителя с воспитателями групп для быстрого реагирования на опасную ситуацию.

Регулярно проводилась проверка состояния игровых площадок, групповых, рабочих мест сотрудников. Регулярно, 2 раза в неделю проводились тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников.

По итогам 2024 года не зарегистрированы случаи производственного и детского травматизма.

Ведется журнал ежедневного утреннего и дневного осмотра на территории зданий посторонних предметов. Благодаря видеонаблюдению осуществляется контрольно-пропускной режим лиц на территорию и в здания МБДОУ.

Проведены внеплановые инструктажи с педагогическим составом в части соблюдения охраны жизни детей во время обстрела, ракетной опасности, проникновения посторонних лиц в здание, пожара, чрезвычайных ситуаций (землетрясения, взрывы, минирование зданий и другое). С детьми ежедневно проводятся «минутки безопасности».

В рамках реализации институционального долгосрочного проекта социальной направленности «ЗА» безопасность» осуществлялось формирование у дошкольников 4-7 лет представлений о безопасном поведении в быту, природе, навыков безопасного поведения на дороге, элементарных представлений умений действовать со взрослым при опасности террористических актов, вооруженного нападения, ракетной опасности (опасности военного характера).

РОЗ «Центр Безопасности» в 2024 году пополнен демонстрационным материалом и художественной литературой для всех участников образовательных отношений по теме: «Безопасность» (книги для чтения детям, литература для педагогов, иллюстрации, картинки, плакаты по безопасному поведению при пожаре, на дороге, в быту).

Осуществлялась разработка и проведение консультаций, постеров, алгоритмов действий для родителей воспитанников по соблюдению правил безопасности по ПДД, во время зимних катаний, на водоемах в зимний период, по соблюдению правил безопасности по отношению к окружающим и внешней среде (консультации на темы: «Безопасность в общественном транспорте», «Для детей-пешеходов», «Для детей пассажиров», «О дорожных ловушках», «Личная безопасность», «Безопасность на водоемах зимой», «Как вести себя во время пожара», и др., буклеты для родителей «Безопасность на дорогах», «При встрече с незнакомыми людьми», «Безопасность на детской площадке», «Правила пожарной безопасности», «Правила личной безопасности «и др.)

Проводились мероприятия, игровые обучающие ситуации с воспитанниками по соблюдению правил дорожной безопасности («Закрепляем правила дорожного движения», «Научим Медвежонка правилам дорожного движения», «Знакомимся с

транспортом» и др.), пожарной безопасности (игровая ситуация «Загорелся кошkin дом», показ сказок на фланелеграфе, настольном театре «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Красная шапочка» и др.), где через сказку закрепляли правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми, правила поведения «когда один дома».

Разрабатывались консультационные плакаты, памятки, проводились консультации для родителей и педагогов для размещения их на официальных Интернет- ресурсах ДОО в разделе «Безопасность» по темам: «Правила безопасности зимой на водоемах», «Родители лучшие учителя для ребенка» (по ПДД), «Уроки дорожной безопасности», «Зачем нужны светоотражающие элементы на одежде детей и взрослых в темное время суток», «Памятка для родителей по антитеррористической безопасности», «Безопасность в быту».

Систематически проводились мероприятия по ознакомлению воспитанников с алгоритмом действий при вооруженном нападении, обнаружении взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела.

В 2024 году проведено более 4-х «Родительских гостиных» по вопросам формирования навыков безопасного поведения и демонстрации родителями **личного примера** для своих детей.

Педагоги совместно с родителями воспитанников разработали безопасные маршруты «Детский сад – дом» с указанием на схеме укрытий и «безопасных зон» укрытия во время ракетной опасности.

В Интернет – сообществе ДОО социальной сети опубликовано более 10 постов по теме «Безопасность» с практическими советами для родителей.

Вывод: деятельность ДОО в части формирования у дошкольников основ безопасного поведения считать удовлетворительной. Реализация содержания образовательных программ в области «социально-коммуникативное развитие» осуществляется на требуемом уровне.

Выявленные «проблемные поля»:

- включенность родителей воспитанников в актуальную тему с учетом оперативной обстановки не превышает 60%;
- перекладывание ответственности родителей за формирование безопасных навыков поведения у детей на ДОО;

- низкий уровень включенности в конкурсы профессионального мастерства по теме «Безопасность» при наличии достаточного уровня условий в ДОО;
- инертность педагогов +55 в активной реализации мероприятий проекта.

Перспектива на 2025 год:

- обеспечение участия педагогов и ДОО в конкурсах профессионального мастерства по теме «Безопасность»;
- продолжить реализацию институционального долгосрочного проекта социальность направленности «ЗА безопасность»;
- продолжить активное включение родителей воспитанников в мероприятия проекта с целью повышения их личной ответственности в части формирования у детей навыков безопасного поведения и повышения актуальности данного направления деятельности ДОО в их сознании.

Результаты внешнего контроля в 2024 году.

В феврале 2024 года в отношении ДОО осуществлена выездная плановая проверка представителей управления образования администрации г. Белгорода (Приказ №114 от 01.02.2024) по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников. По результатам проверки нарушений не выявлено.

В апреле 2024 года МКУ «Центр бухгалтерского учета отрасли образования» (Приказ № 374 от 29.03.2024) в целях осуществления контроля соблюдения требований 44-ФЗ «О контрактной системе закупок» проведена проверка работы контрактного управляющего по соблюдению законодательства при заключении контрактов ДОО. По результатам проверки замечаний не выявлено.

В июле 2024 года специалистами Министерства образования Белгородской области и спецслужб города проведена проверка антитеррористической безопасности. Замечаний не выявлено.

В сентябре 2024 года специалистами управления образования администрации г. Белгорода был проведен внеплановый мониторинг антитеррористической защищенности ДОО (Приказ №1109 от 02.09.2024). Замечаний не выявлено.

В декабре 2024 года Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Белгородской области был проведен профилактический визит (№312440041000116446435). Акт проверки № 6435 от 20.12.2024г.

Вывод: в ДОО соблюдается исполнение действующего законодательства РФ в части осуществления дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Перспектива на 2025 год: продолжать деятельность ДОО в условиях действующего законодательства РФ.

Раздел IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОО сформирована и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Ежегодно проводится оценка деятельности по направлениям: качество адаптации вновь принятых детей, качество образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО.

В соответствии с утвержденной программой ВСОКО периодически в течение года осуществляется мониторинг РППС и инфраструктуры ДОО, уровня удовлетворенности родителей воспитанников условиями, созданными в ДОО, мониторинг созданных в ДОО психолого-педагогических условий для детей, мониторинг кадровых условий и другое.

В связи с деятельностью ДОО в режиме «дежурных разновозрастных групп» и приостановкой его деятельности в период с марта по август 2024 года проведено несколько мониторинговых процедур.

1. Мониторинга качества РППС в дежурных группах ДОО.

В период с 16 августа по 19 августа 2024 года проведена самооценка воспитателями дежурных разновозрастных групп №№1 (ранний, младший, средний возраст), 2 (средний, старший возраст), 3 (подготовительный к школе возраст) согласно чек-листам №№1 и 2 в соответствии с приказом МБДОУ №16 от 19.07.2024 года №122-п «О проведении мониторинга качества РППС в группах ДОО».

Чек-листы самооценки рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации.

После того, как воспитатели вышеназванных групп провели самооценку РППС в группах и сдали чек-листы, старшим воспитателем Невмывака С.А. проведен мониторинг РППС вышеназванных групп в соответствии с теми же сек-листами №№1 и 2.

По итогам проведения **самоанализа** качества РППС выявлено следующее:

Чек-лист №1:

	Качество РППС групп	Группа №1	Группа №2	Группа №3
1.	Например, открытость среды для преобразований: -элементы, которые можно менять, преобразовывать -отсутствие жестко закрепленных центров активности	Да да	Да да	Да да
2.	Современность среды: -современные и традиционные игрушки и пособия -оборудование, соответствует реалиям времени -мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации	Да Да да	Да Да да	Да Да да
3.	Ориентированность на повышение физической активности: -специальное оборудование для физкультурного центра -пространство для осуществления физической активности	Да да	Да да	Да да
4.	Приспособленность для познавательной деятельности: -дидактические игры и материалы -книжные центры с набором разнообразных книг -обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы) -материалы для экспериментирования	Да Да Да да	Да Да Да да	Да Да Да да
5.	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: -игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями (для мальчиков и для девочек) -пространство для организации сюжетно-ролевых игр	Да да	Да да	Да да
6.	Ориентированность на творческое развитие: - игры и материалы для организации творческой активности детей -пространство для организации творческой активности детей	Да да	Да да	Да да
7.	Элементы природы в среде: -специально оборудованный центр природы -растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности -прочие элементы природы в среде	Да Да да	Да Да да	Да Да да
8.	Комфортность среды: -мягкая комфортная мебель -уголок (центр) уединения и отдыха (психологической разгрузки) -оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы)	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
9.	Эстетика среды: - наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества,, репродукции картин и пр) -присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола) -сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр)	Да Да да	Да Да да	Да Да да
10.	Безопасность среды: -обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому	Да	Да	Да

	здоровью не угрожает опасность -соответствие РППС требованиям действующих СанПин	да	да	да
11.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение: -наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы)	да	да	да
12.	Создание информационного пространства для родителей: -содержание информационных материалов для родителей -эстетика их оформления -наличие информации о воспитанниках, материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс	Да Да да	Да Да да	Да Да да
13.	В группе создан центр двигательной активности	да	да	да
14.	В группе создан центр безопасности	да	да	да
15.	В группе создан центр творческих игр	да	да	да
16.	В группе создан центр конструирования	да	да	да
17.	В группе создан центр логики и математики	да	да	да
18.	В группе создан центр познания и коммуникации	да	да	да
19.	В группе создан центр экспериментирования	да	да	да
20.	В группе создан центр патриотический (со средней группы)	да	да	да
21.	В группе создан центр книги	да	да	да
22.	В группе создан центр театрализации и музицирования	да	да	да
23.	В группе создан центр уединения и отдыха	да	да	да
24.	В группе создан центр творчества	да	да	да
25.	В группе создан центр коррекции (группы комбинированной и компенсирующей направленности)	да	да	да
		Да (100%)	Да (100%)	Да (100%)

Вывод: по итогам самоанализа воспитатели оценили РППС в группах как 100% соответствие каждому критерию чек-листа.

По итогам **мониторинга** РППС групп старшим воспитателем получены следующие результаты согласно чек-листу №1:

	Качество РППС групп	Группа №1	Группа №2	Группа №3
1.	Например, открытость среды для преобразований: -элементы, которые можно менять, преобразовывать -отсутствие жестко закрепленных центров активности	Да да	Да да	Да да
2.	Современность среды: -современные и традиционные игрушки и пособия -оборудование, соответствует реалиям времени -мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации	Да Да да	Да Да да	Да Да да
3.	Ориентированность на повышение физической активности: -специальное оборудование для физкультурного центра -пространство для осуществления физической активности	Да да	Да да	Да да
4.	Приспособленность для познавательной деятельности: -дидактические игры и материалы -книжные центры с набором разнообразных книг -обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы) -материалы для экспериментирования	Да Да Да частично	Да Да Да частично	Да Да Да да
5.	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр: -игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями (для	Да	частично	Да

	мальчиков и для девочек) -пространство для организации сюжетно-ролевых игр	да	да	да
6.	Ориентированность на творческое развитие: - игры и материалы для организации творческой активности детей -пространство для организации творческой активности детей	частично частично	Да да	Да да
7.	Элементы природы в среде: -специально оборудованный центр природы -растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности -прочие элементы природы в среде	Да Да да	Да Да частично	Да Да да
8.	Комфортность среды: -мягкая комфортная мебель -уголок (центр) уединения и отдыха (психологической разгрузки) -оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы)	Да Да Да	Да Да Да	Да Да Да
9.	Эстетика среды: - наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества,, репродукции картин и пр) -присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола) -сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр)	частично Да да	Да частично да	Да Да да
10.	Безопасность среды: -обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность -соответствие РППС требованиям действующих СанПин	Да да	Да да	Да да
11.	Нормативно-правовое и методическое обеспечение: -наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация, паспорт группы)	Отсут. Паспорт группы	да	да
12.	Создание информационного пространства для родителей: -содержание информационных материалов для родителей -эстетика их оформления -наличие информации о воспитанниках, материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс	Да Да да	Да Да да	Да Да да
13.	В группе создан центр двигательной активности	да	да	да
14.	В группе создан центр безопасности	частично	да	да
15.	В группе создан центр творческих игр	да	да	да
16.	В группе создан центр конструирования	да	да	да
17.	В группе создан центр логики и математики	да	да	да
18.	В группе создан центр познания и коммуникации	да	да	да
19.	В группе создан центр экспериментирования	да	да	да
20.	В группе создан центр патриотический (со средней группы)	да	да	да
21.	В группе создан центр книги	да	да	да
22.	В группе создан центр театрализации и музицирования	да	да	да
23.	В группе создан центр уединения и отдыха	да	да	да
24.	В группе создан центр творчества	да	да	да

25.	В группе создан центр коррекции (группы комбинированной и компенсирующей направленности)	Нет овз	да	да
		Да (86%)	Да (90,7%)	Да (100%)

Сравнивая результаты самоанализа и мониторинга, проведенного старшим воспитателем, согласно чек-листу №1, выявлено следующее:

	Самоанализ	Мониторинг
Группа №1	100% да (43 «да» из 43 пунктов)	86% да (37 «да» из 43 пунктов)
Группа №2	100% да (43 да из 43 пунктов)	90,7% да (39 «да» из 43 пунктов)
Группа №3	100% да (43 да из 43 пунктов)	100% да (43 да из 43 пунктов)
ИТОГО:		Расхождение: В группе №1 на 14% В группе №2 на 9,3%

По итогам сравнительного анализа выявлено, что в группе №3 (воспитатели Маматова Н.И., Придатко Н.П., Смелых А.С.) педагоги максимально качественно подготовили РППС в группе, отвечающую требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, требованиям СанПин, а также владеют знаниями в части создания образовательной среды в соответствии с вышеперечисленными требованиями и критериями чек-листа №1. По итогам проведения **самоанализа** качества РППС выявлено следующее:

Чек-лист №2 (соответствие принципам ФГОС ДО и возрасту детей):

Принципы ФГОС ДО	Группа №1	Группа №2	Группа №3
насыщенности	2	1	1
трансформируемости	2	2	2
полифункциональности	2	2	2
вариативности	1	1	1
доступности	2	2	2
безопасности	2	2	2
ИТОГО сумма	11 баллов (соответствует)	10 баллов (соответствует)	10 баллов (соответствует)

Вывод: по итогам самоанализа воспитатели оценили РППС в группах в соответствии с принципами ФГОС ДО согласно чек-листу №2 как 100% соответствие каждому критерию чек-листа.

По итогам **мониторинга** РППС групп старшим воспитателем получены следующие результаты согласно чек-листу №2:

Принципы ФГОС ДО	Группа №1	Группа №2	Группа №3
насыщенности	2	1	2
трансформируемости	1	2	2
полифункциональности	2	2	2
вариативности	2	1,5	2

доступности	2	2	2
безопасности	2	2	2
ИТОГО сумма	11 баллов (соответствует)	10,5 баллов (соответствует)	12 баллов (соответствует)

Сравнивая результаты самоанализа и мониторинга, проведенного старшим воспитателем, согласно чек-листу №2, выявлено следующее:

	Самоанализ	Мониторинг
Группа №1	11 баллов (соответствует)	11 баллов (соответствует)
Группа №2	10 баллов (соответствует)	10,5 баллов (соответствует) +0,5 баллов мониторинг оценка выше, чем самооценка
Группа №3	10 баллов (соответствует)	12 баллов (соответствует) максимальный балл +2 балла мониторинг оценка выше, чем самооценка

По итогам сравнительного анализа выявлено, что в группе 2 (воспитатели Манохина С.И., Штрайб Я.А., Жигалова Е.В.) старшим воспитателем оценен критерий «вариативность» на 0,5 балла выше, чем самоанализ воспитателей.

В группе №3 (воспитатели Маматова Н.И., Придатко Н.П., Смелых А.С.) старшим воспитателем оценен критерий «насыщенность» на 1 балл выше, критерий «вариативность» на 1 балл выше, чем самоанализ воспитателей.

На основании вышеперечисленных итогов самооценки и оценки старшим воспитателем развивающей предметно-пространственной среды на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, действующих СанПин, возрастным особенностям и возможностям детей дошкольного возраста выявлено, что;

РППС в дежурных разновозрастных группах №№1,2,3 соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, действующим СанПин, возрастным особенностям и возможностям детей дошкольного возраста.

По итогам мониторинга сформулированы **адресные рекомендации:**

1. Воспитателям групп:

2.1. **Группа №1** (разновозрастная ранний, младший, средний дошкольный возраст):

1.1.1. Дооборудовать центр физической активности пособиями по парциальной программе «Играйте на здоровье» в срок до 10 сентября текущего года;

1.1.2. Доукомплектовать центр экспериментирования пособиями для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста в срок до 10 сентября текущего года;

1.1.3. Оформить актуальный паспорт группы в срок до 15 сентября текущего года;

1.1.4. Доукомплектовать центр безопасности в соответствии с возрастом детей группы и содержанием ООП ДО в срок до 10 сентября текущего года.

1.1.5. Повторить ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастные особенности детей раннего и младшего возраста, ОП ДО МБДОУ в срок до 01 сентября текущего года.

2.2. Группа №2 (разновозрастная средний и старший дошкольный возраст):

2.2.1. Дополнить центр экспериментирования картотеками для проведения опытов и экспериментов на 4 времени года в группе и на улице с алгоритмами для старших дошкольников для самостоятельного проведения в срок до 10 сентября текущего года;

2.2.2. Доукомплектовать творческий игровой центр «Магазин», «Салон красоты», «Больница» для детей старшего дошкольного возраста. Оформить игровой центр творческими играми для старших дошкольников «СТО», «Ателье», «Почта», «Моряки» в срок до 15 сентября текущего года;

2.2.3. Дополнить уголок природы коллекцией гербария, алгоритмами ухода за комнатными растениями для детей старшего дошкольного возраста в срок до 10 сентября текущего года;

2.2.4. Доукомплектовать среду репродукциями картин художников в соответствии с реализуемой ООП ДО в соответствии с возрастом детей в группе в срок до 15 сентября текущего года;

2.2.5. Повторить ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастные особенности детей раннего и младшего возраста, ОП ДО МБДОУ в срок до 01 сентября текущего года.

2.3. Группа №3 (подготовительная к школе группа и дети ТНР):

2.3.1. Дополнить центр природы пособием по ознакомлению детей с режимом дня и продолжительностью суток и светового дня в срок до 5 сентября текущего года.

2.4. Обеспечить выполнение рекомендаций в установленные сроки и презентацию пособий и центров старшему воспитателю.

Управленческий цикл действий:

1. Рассмотреть результаты мониторинга на педагогическом часе в сентябре 2024 года.

2. Обеспечить контроль выполнения рекомендаций в установленные настоящим приказом сроки.

2. Мониторинг качества условий в ДОО для развития игровой деятельности детей

СВОДНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОЙ ИГРЕ В РЕЖИМЕ ДНЯ

по состоянию на март 2024 года

№ п/п	Критерий оценки	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ИГР						
1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4	12	8
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4	12	8
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	8
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	9
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	

		Нет	0		0	
1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	6
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	

Качественный анализ: 66 балла (высокий)

0-24 – низкий уровень

25-49 – недостаточный уровень

50-60 – достаточный уровень

61-75 - высокий уровень

Вывод: в ДОО созданы материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия, способствующие организовать в достаточной степени игровую деятельность детей в группах в течение дня, недели, месяца в соответствии с их возрастом и по времени удовлетворяя их потребность в игре.

Управленческий цикл действий:

- провести в 2025 году с педагогами «час педагога» по теме «Классификации игр в дошкольном образовании»;
- провести с педагогами «час педагога» по теме «Игра – ведущий вид деятельности и ее место в течении дня пребывания ребенка в ДОО»;
- провести среди педагогов опрос на предмет выявления затруднений в части организации самостоятельной игровой деятельности детей в течение дня и косвенное руководство ею.

3. Мониторинг качества реализации образовательных программ (см. стр.41-51).

4. Мониторинг качества РППС в дежурных группах по формированию у детей основ гражданственности и патриотизма

В период с 10 декабря по 15 декабря 2024 года проведен мониторинг качества РППС в дежурных группах №№1,2,3 и группе раннего возраста №1 в соответствии с утвержденным чек-листом.

По итогам мониторинга выявлено следующее:

№ п/п	показатель	№1 ранний возраст	№2 средне-старшая	№3 подготовительные гр	№1 младше-средняя
1. Выполнение требований СанПин к РППС в групповой ячейке					
1.1.	Групповая ячейка подлежит проветриванию, в том числе	3	3	3	3

	сквозному				
1.2.	Освещение в групповой ячейке искусственное достаточное	3	3	3	3
1.3.	Освещение в групповой ячейке естественное достаточное	3	3	3	3
1.4.	Игровое и учебное оборудование, пособия можно обрабатывать рабочим дезинфицирующим раствором	6	6	6	6
1.5.	Температурный режим в группе соответствует требованиям действующих СанПин на момент проведения утренней зарядки	3	3	3	3
1.6.	Мебель в группе не имеет острых углов, отремонтирована, закреплена	6	6	6	6
2. Выполнение требований ФОП ДО и ФАОП ДО к РППС в группе и отбору оборудования, игрового материала					
2.1.	Оборудование и материал, в том числе раздаточный, прочен, безопасен, исправен, проверен воспитателем имеет эстетичный вид	6	6	6	6
2.2.	Игровой материал для детей соответствует их возрасту	12	12	8	12
2.3.	Игровое и учебное оборудование в группе соответствует содержанию области «Социально-коммуникативное развитие»	12	12	8	12
2.4.	учебно-игровое оборудование и пособия распределены по видам деятельности по всей группе в части формирования у детей основ гражданственности и патриотизма (не менее трех центров)	12	12	8	12
2.5.	Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО отражено в игровых пособиях, наглядности игровых центров в групповой ячейке	8	8	8	12
2.6.	Количество учебно - игрового оборудования достаточно для организации игровой деятельности детей в малых группах	9	9	6	9
2.7.	Имеется учебные пособия и материалы для демонстрации	6	6	6	6
2.8.	Имеется учебно-игровое оборудование в качестве раздаточного материала	12	12	8	8
2.9.	Имеется учебно-игровое оборудование и материалы для специально-организованной деятельности педагога с детьми	12	12	8	12
2.10.	Имеется учебно-игровое оборудование и материалы для организации самостоятельной деятельности детей, в том числе продуктивной и игровой	12	12	8	12

	деятельности				
--	--------------	--	--	--	--

Вывод: РППС в дежурных группах создана и соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и возрастным возможностям детей.

По итогам мониторинга сформулированы **адресные рекомендации:**

1. Воспитателям Рублёвой О.В., Ермаковой А.С., группа раннего возраста №1 подготовить альбом с фото питомцев семьи (кот, собака, попугай, и так далее) в рамках формирования у малышей представлений «Моя семья», «Близкое окружение» в срок до 30 декабря 2024 года (выполнено).

2. Джафаровой У.Р., Капустиной О.В., воспитателям разновозрастной дежурной группы №1 (младше-средний возраст): разнообразить и пополнить РППС группового пространства дидактическими играми и раздаточным материалом на 5-6 детей (малую подгруппу) по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством России, природой родного края в соответствии с возрастом детей в срок до 11 января 2025 года (выполнено).

3. Манохиной С.И., Гушель Ю.А., воспитателям разновозрастной группы №2 (средне-старший возраст):

3.1. Разнообразить и пополнить РППС группового пространства дидактическими играми и раздаточным материалом на 5-6 детей (малую подгруппу) по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством России, природой родного края, символикой города и региона в соответствии с возрастом детей в срок до 11 января 2025 года (выполнено).

3.2. Отобразить в творческих играх региональный компонент с визуализацией для детей в творческих центрах в срок до 11 января 2025 года (выполнено).

3.3. Пополнить дидактическим и демонстрационным материалом ознакомление детей старшего дошкольного возраста с архитектурой города и региона в срок до 11 января 2025 года (выполнено).

4. Придатко Н.П., Маматовой Н.И., Смелых А.С., воспитателям подготовительной группы:

4.1. Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми групповое пространство по ознакомлению детей с миром: картой мира, нациями и национальностями, расами, традициями и костюмами,

геральдикой, столицами, денежными купюрами разных стран, символами, традициями стран, народов мира в срок до 31 января 2025 года (выполнено).

4.2. Отобразить в творческих играх региональный компонент с визуализацией для детей в творческих центрах в срок до 31 января 2025 года (выполнено).

4.3. Оборудовать дидактическими играми центр природы с климатическими зонами, знакомя детей с понятиями «природа пустыни», «природа севера», «природа океана» и так далее в срок до 31 января 2025 года (выполнено).

4.4. Разнообразить и пополнить РППС группового пространства дидактическими играми и раздаточным материалом на 5-6 детей (малую подгруппу) по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством России и других стран мира, символикой города и региона, России и стран мира в соответствии с возрастом детей в срок до 31 января 2025 года (выполнено).

Управленческий цикл действий:

1. Рассмотреть итоги мониторинга на педагогическом совете в декабре 2024 года.

2. Провести повторный мониторинг качества РППС в дежурных группах №№1,2,3 и группе раннего возраста №1 в срок до 3 февраля 2025 года согласно содержанию в адресных рекомендациях.

2.1. Рассмотреть результаты повторного мониторинга на педагогическом часе в феврале 2025 года.

3. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей воспитанников условиями в ДОО.

В период с 02 декабря по 25 декабря 2024 года в анкетировании в части выявления уровня удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставления образовательных услуг в ДОО приняли участие более 70% родителей дежурных групп, которым были предложены 7 вопросов. **Уровень удовлетворенности родителей дежурных групп воспитанников составил 98,1% (-0,1% динамика с прошлым периодом было 98,2%).**

Самый высокий показатель положительных ответов родителей воспитанников (99,5%): родители отметили, что детский сад вызывает положительные эмоции.

Данный ответ можно расценить как факт, что ДОО при упоминании о нем, вызывает только положительные эмоции, а значит эмоциональное, моральное удовлетворение.

Вывод: за период функционирования ДОО в 2024 году проведен мониторинг качества организации питания, качества РППС, уровня удовлетворенности родителей, психолого-педагогические условия в ДОО. Результаты соответствуют действующим требованиям в части осуществления.

Адресные рекомендации: воспитателям дежурных групп систематически освещать родителям воспитанников деятельность и ее результативность музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов.

Цикл управленческих действий:

1. Рассмотреть итоги анкетирования родителей на педагогическом совете в декабре 2024 года;
2. Проанализировать содержание вопросов анкеты и учесть ее доработку и корректировку на следующий период анкетирования

Выявленные «проблемные поля»: все мониторинговые процедуры плана-программы ВСОКО не проведены в связи с обстановкой в городе Белгороде и приостановкой деятельности ДОО на 6 месяцев.

Перспектива на 2025 год: проанализировать план-программу ВСОКО и по необходимости внести коррективы (дополнения, изменения в программу).

Раздел V. Заключение

Перспективы и планы развития ДОО в 2025 году:

Таким образом, подводя итоги деятельности ДОО за 2024 год, учитывая полученные результаты в качественном и количественном показателях, определение и выделение «проблемных полей» и «точек роста» по различным направлениям деятельности ДОО, сфокусированы основные направления развития ДОО:

1. В части улучшения условий в ДОО:

1.1. Кадровые условия:

-доукомплектовать педагогический состав следующими штатной единицей «воспитатель» (10 человек);

-продолжать деятельность по организационно-методическому и практико-ориентированному сопровождению педагогов, в том числе имеющих педагогический стаж до 3-х лет, в условиях деятельности «Школы наставничества».

-провести переговорную площадку с педагогами ДОО с использованием метода «мозговой штурм» в части выявления затруднений качества реализации содержания ООП ДО и АОП ДО в образовательной области «социально-коммуникативное развитие»;

-продолжать стимулировать педагогов повышать свою профессиональную мотивацию и стремление достигать положительной результативности за счет участия педагогов и их воспитанников в конкурсах различных уровней;

- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов в рамках деятельности «Школы наставничества» (обучающие практико-ориентированные семинары и мастер-классы по повышению теоретической подготовки педагогов и их практических навыков), мероприятий долгосрочного институционального проекта «Универсальный педагог»;

-продолжать реализацию портфеля проектов «Вместе с Россией!» (проекты «ЗА» безопасность», «Играющий сад», «ЗА» таланты», «Универсальный педагог», «Моя Родина-Россия», «Будь здоров!», «Широка страна моя родная», «Лента времени», «ЗА» таланты»);

- продолжать осуществлять на постоянной основе организационно-методическое, практико-ориентированное, информационно-консультативное сопровождение педагогов в части повышения их теоретической подготовки и практических умений в работе с детьми и взаимодействии с их родителями;

- продолжать минимизировать профессиональные и практико-применяемые ИКТ - компетенции педагогов (+55);

- продолжать минимизировать профессиональные затруднения среди педагогов в части качества внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО и реализации ООП ДО и АОП ДО;

- проанализировать возможность взаимодействия с образовательными организациями города (или других городов России) по обмену опытом работы в рамках объединения педагогических сообществ по вопросам повышения профмастерства и минимизации профдефицитов;

- усилить контроль качества подготовки пакетов документов при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- -мотивировать к участию «молодых педагогов к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России» в номинации «Педагогический дебют - 2025».

1.2. Психолого-педагогические условия:

- продолжать более системное применение в практике ДОО игровой технологии В. Воскобовича, технологии «палочки Кюизенера», технологии «Блоки Дьенеша», СТЕМ- технологии;

- продолжать системное применение в практике среди старших дошкольников мультистудии и алгоритмики «Рыцарь кода», способствующие развитию до IT-компетенций;

- продолжать системное применение в практике ДОО игрушек-роботов с ручным программированием, конструкторов «ТИКО», магнитного конструктора, ЛЕГО-конструктора с механизмами;

- продолжать применять в практике ДОО проектный подход за счет инициирования, разработки и реализации краткосрочных проектов в группах (детско-взрослые) с учетом интересов и потребностей воспитанников, актуальных тем, выявленных «проблем» в группе, поддержки творчества детей;

- проанализировать численность воспитанников, по результатам психолого-логопедического обследования в части расширения спектра услуг коррекционно-логопедической помощи;

- открыть платную образовательную услугу по обучению старших дошкольников игре в шахматы;

- педагогу-психологу и старшему воспитателю провести весной 2025 года мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе (предварительный скрининг-прогноз осуществлен в октябре 2024 г);

- проанализировать выявленные риски неготовности и скорректировать деятельность педагогов, провести консультации с родителями воспитанников (в том числе в дистанционном формате), а также выстроить вектор взаимодействия со специалистами ДОО в части минимизации рисков неблагоприятной адаптации будущих первоклассников к школе и их успешности обучения в начальных классах;

- старшему воспитателю ДОО продолжать ежемесячно осуществлять мониторинг на предмет отбора содержания учебного материала в модульное ежемесячное планирование воспитателей подготовительной к школе группы, содержания дидактических игр и упражнений, направленных на интеллектуальную и эмоциональную подготовку детей к обучению в школе, так как в подготовительной группе работают «молодой» педагог (студент) и педагог в возрасте +55.

- продолжить организацию дистанционного обучения и психолого-педагогического сопровождения родителей отсутствующих в ДОО воспитанников.

1.3. Материально-технические условия:

- продолжать благоустройство территории ДОО в рамках реализации перспективного плана до 2027 года (обе территории);

- принять участие в муниципальном конкурсе по благоустройству территории ДОО;

- дооснастить холлы и рекреации содержательным наполнением по региональным приоритетным направлениям системы образования в здании №2 (Апанасенко 23-а);

- доукомплектовать ДОО наборами «Блоки Дьенеша (15 штук), «Палочки Кюизенера» (10 штук), игровым набором «Дары Фребеля» (5 комплектов);

- доукомплектовать демонстративным материалом по декоративно-прикладному искусству группы и методический кабинет.

1.4. Условия безопасного пребывания детей и сотрудников в ДОО:

- по возможности, дооснащение видеонаблюдением внутри второго здания (холлы, лестничные марши, групповые ячейки, пищеблок).

1.5. В части улучшения здоровьесбережения:

- продолжать реализацию долгосрочного проекта социальной направленности с участием всех участников образовательных отношений «Будь здоров!»;

- внести в муниципальный банк АПО по профилактике профессионального выгорания педагогов ДОО (старший воспитатель и педагог-психолог).

- включить в процесс формирования культуры еды и правильного питания родителей обучающихся посредством участия в краткосрочных детско-родительских проектах социальной направленности, челенджах и флешмобах;

- продолжать обучение детей играм с элементами спорта, дворовым играм, играм «в резиночки», «классики», «шашки»;
- продолжать обучать старших дошкольников скалолазанию с использованием скалодрома;
- активизировать обучение детей катанию на велосипедах и самокатах;
- продолжить взаимодействие с близ-расположенными ДОО №17, 39,53 в части организации и проведения спортивных досугов среди сотрудников, детей и родителей;
- распространять среди семей лучшие семейные традиции по формированию ЗОЖ в семье;
- продолжать ведение платных кружков по корригирующей гимнастике и танцевально-игровой гимнастике.

1.6. В части улучшения качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) обучающихся:

-обновить списки семей группы «риска», запланировать мероприятия в части минимизации дефицитов семейного взаимоотношения в сообществе «родитель-ребенок». Активнее привлекать семьи в жизнедеятельность ДОО.

- продолжать психолого-педагогическое, методическое, медицинское и экономическое сопровождение родителей воспитанников по актуальным темам и запросам посредством деятельности центра игровой поддержки «Вместе с мамой» для поддержки семей, имеющих детей в возрасте от 0,5 месяцев до 3-х лет; дистанционного сопровождения через социальную группу интернет - сообщества «Вконтакте», тематических мастер-классов (контактных и дистанционных), деятельности консультационного центра по сопровождению детей с ОВЗ (в контактной и дистанционной формах);

- привлечь в образовательную деятельность большее число родителей воспитанников за счет участия в мероприятиях портфеля институциональных проектов социальной направленности «Вместе с Россией!», а также краткосрочных проектов групп (детско-взрослых).

2. В части улучшения взаимодействия ДОО с социальными партнерами:

-выстроить и наладить практико-ориентированное взаимодействие между воспитанниками ДОО и специалистами ВДПО г.Белгорода по ранней

профориентации;

- выстроить взаимодействие со спортивными школами для посещения детьми секций на бесплатной основе;

- восстановить взаимодействие в части преемственности содержания и инструментария реализации содержания образования между ДОО и МБОУ СРШ №28 г.Белгорода;

- продолжить оказывать практико-ориентированную и консультационную помощь родителям обучающихся частного детского сада «Стрекоза» в части оказания коррекционной помощи родителям обучающихся в рамках договорного взаимодействия.